

١

الجزء الثاني

الرياضيات



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي
الجزء الثاني

المؤلفون

سامية غبن

نايف شتية

علي خليل حمد «منسقاً»

محمد عالية



قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م
طبع هذا الكتاب بمساهمة
من صندوق الأقصى المؤسس بقرار من مؤتمر القمة العربية

■ الإشراف العام

د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج

د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج

■ الفريق الوطني لمنهاج الرياضيات

د. فطين مسعد «منسقاً» د. الياس ضبيط

شهناز الفار علي خليل حمد

د. علي خليفة ليانا جابر

د. محمد حمدان محمد مقبل

وائل كشك

■ تحرير علمي : د. فريد أبو زينة، د. مروان عورتاني

■ تحرير لغوي : محمود عيد

■ التصميم : حسام بطراوي

■ رسوم : حسام بطراوي، محمد شلبي، حسين رضوان

■ تنضيد : علياء موسى

■ منسق الكتاب من مركز المناهج : أ. سهيل صالحة

الطبعة الثانية التجريبية

٢٠٠٢ م / ١٤٢٢ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم / مركز المناهج

مركز المناهج - شارع مكة - ص. ب. ٧١٩ - البيرة رام الله - فلسطين

تلفون ٩٧٠٦١٧٤٠٢٢٤ (٩٧٠) فاكس ٩٧٠٢٢٤٠١٥٥٠ (٩٧٠)

E-mail: PCDC@PALNET.COM

تمهيد

وضعت وزارة التربية والتعليم منذ نشأتها موضوع تطوير المناهج أحد الأهداف الاستراتيجية لعملها، فهي من جهة بدأت فعلاً بتوحيد المناهج بين جناحي الوطن في الضفة وغزة، ومن جهة أخرى تحدث نقلة في المناهج من حيث محتواها مراعاة للتقدم التكنولوجي والعلمي. ومنذ إقرار خطة المنهاج الفلسطيني من قبل المجلس التشريعي عام ١٩٩٨م، والوزارة تعمل على تنفيذ الخطة على مراحل شملت صياغة الخطوط العريضة، والتأليف، والإقرار، وفق سياسة الوزارة في إشراك قطاع واسع من التربويين والمؤلفين من معظم قطاعات المجتمع.

تقدم وزارة التربية والتعليم الطبعة الثانية من كتب الصفين الأول والسادس والتي تم إدخال بعض التصويبات اللغوية، والإضافات التوضيحية، وتعديل بعض الصور بناء على ملاحظات الميدان، في الوقت نفسه أنجزت الوزارة المرحلة الثانية لإنتاج كتب الصفين الثاني والسابع اللذان سوف يعقبهما الصفوف الأخرى في السنوات الثلاث القادمة بإذن الله، وبذلك تكون خطة المناهج قد اكتملت لجميع الصفوف، ويظل الأمل الآن معقوداً على القيادة التربوية في الميدان من مشرفين، ومديرين، ومعلمين، وأولياء أمور؛ لإنجاح هذه الطبعة، وإبداء ملحوظاتهم وآرائهم، حيث تعتبر الكتب في السنة الأولى نسخاً تجريبية، لمراعاة ذلك عند طباعة النسخ الجديدة.

إن وزارة التربية والتعليم لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات، والمنظمات الدولية، واليونسكو خاصة، والدول العربية، والصديقة، وحكومتها إيطاليا وبلجيكا خاصة لدعمها الفني، والمالي للمشروع.

كما تشكر الوزارة اللجان الوطنية الفلسطينية، كلاً حسب موقعه: من فرق خطوط عريضة، وفرق تأليف، ولجان تحرير وتحكيم وإقرار ومشاركة في ورشات عمل مناقشة الكتاب، وكل من شارك في إنجاز هذا المشروع الوطني، وعمل على إخراجه إلى النور.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

أيلول - ٢٠٠١م

مقدمة

يسرنا أن نقدم إلى زملائنا المعلمين والمعلمات وإلى أطفالنا الأعزاء « كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي » وفق خطة المنهاج الفلسطيني الأول وبما اشتملت عليه من مبادئ وأسس تمثل تطلعات الشعب الفلسطيني في تعزيز وحدته الوطنية وحضارته العريقة وقيمه العربية والإسلامية والانسانية من جهة، ومواكبة تحديات العصر العلمية والتكنولوجية من جهة أخرى.

وقد راعينا في تأليف الكتاب المعايير التربوية في مخاطبة الطفل في هذه السن المبكرة وذلك باعتماد الخبرات المستمدة من بيئته المحلية والتنوع في النشاطات الموجهة التي تمكنه من التوصل إلى المفهوم الرياضي واكتساب المهارات الضرورية في إطار عام يتصف بالتشويق والتدرج من المحسوس إلى المجرد ومن البسيط إلى المركب في لغة بسيطة وعبارات قصيرة واضحة.

كما راعينا في بناء وحدات الكتاب التمهيد لكل وحدة بمشهد قصصي من خبرات الطفل المباشرة يشجعه على التفكير والتأمل وممارسة التعبير اللغوي.

ويلي هذا التمهيد في كل وحدة مجموعة من الدروس المرتبة منطقياً والقائمة على تفاعل الطفل وتطوير خبراته الرياضية والمعرفية واللغوية، وقد اختتمت الوحدة بدرس في حل المسائل والمشكلات لتوكيد أهمية هذا البعد في الرياضيات فضلاً عن بعدي المفاهيم والمهارات.

ولا يفوتنا هنا التذكير بالدور الحاسم للمعلم في تحقيق أهداف الكتاب بتبنيه المنحى التكاملي في التعليم من جهة، والتفريد الذي يراعي حاجات كل طفل وقدراته من جهة أخرى، والاستخدام الفاعل للوسائل المعينة والألعاب والنشاطات المناسبة ذات الصلة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

القياس

الوحدة الثامنة

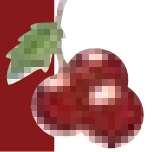
- الدرس الأول : الطول ————— ٧٥
الدرس الثاني : المساحة والحجم ————— ٧٩
الدرس الثالث : الزمن ————— ٨٤
الدرس الرابع : الحرارة ————— ٨٧
الدرس الخامس : مسائل ————— ٨٩



الطرح ضمن العدد ٩

الوحدة السادسة

- الدرس الأول : الطرح (١) ————— ٣
الدرس الثاني : مسائل ————— ٧
الدرس الثالث : الطرح (٢) ————— ٩
الدرس الرابع : الطرح الرأسى ————— ١٢
الدرس الخامس : الطرح ضمن العددين ٦ ، ٧ ————— ١٥
الدرس السادس : الطرح ضمن العدد ٨ ————— ١٧
الدرس السابع : الطرح ضمن العدد ٩ ————— ٢٠
الدرس الثامن : العلاقة بين الجمع والطرح ————— ٢٢
الدرس التاسع : مسائل ————— ٢٣



الجمع والطرح ضمن ٩٩

الوحدة التاسعة

- الدرس الأول : الجمع ضمن العدد عشرة ————— ٩٥
الدرس الثاني : الطرح ضمن العدد عشرة ————— ٩٩
الدرس الثالث : مسائل ————— ١٠٣
الدرس الرابع : الجمع ضمن العدد ١٨ ————— ١٠٥
الدرس الخامس : مسائل ————— ١١٢
الدرس السادس : طرح عددين ضمن العدد ١٨ ————— ١١٤
الدرس السابع : مسائل ————— ١١٨
الدرس الثامن : الجمع والطرح للعشرات الكاملة ————— ١٢٠
الدرس التاسع : الجمع ضمن ٩٩ ————— ١٢٤
الدرس العاشر : مسائل على الجمع ضمن ٩٩ ————— ١٢٦
الدرس الحادي عشر : الطرح ضمن ٩٩ ————— ١٢٨
الدرس الثاني عشر : مسائل على الطرح ضمن ٩٩ ————— ١٣٠
الدرس الثاني عشر : مسائل ————— ١٣٢



الأعداد حتى ٩٩

الوحدة السابعة

- الدرس الأول : العدد عشرة ————— ٣١
الدرس الثاني : الترتيب ضمن العدد ١٠ ————— ٣٥
الدرس الثالث : الواحدات والعشرات ————— ٣٩
الدرس الرابع : الأعداد من منزلتين (١١، ١٢، ١٣) ————— ٤٢
الدرس الخامس : الأعداد من منزلتين (١٤، ١٥، ١٦) ————— ٤٦
الدرس السادس : الأعداد من منزلتين (١٧، ١٨، ١٩) ————— ٥٠
الدرس السابع : مراجعة الأعداد حتى ١٩ ————— ٥٣
الدرس الثامن : الأعداد من ٢٠ - ٢٩ ————— ٥٥
الدرس التاسع : الأعداد من ٣٠ - ٤٩ ————— ٥٩
الدرس العاشر : الأعداد من ٥٠ - ٩٩ ————— ٦٢
الدرس الحادي عشر : الصورة المطولة للعدد ————— ٦٥
الدرس الثاني عشر : مسائل ————— ٦٨





الوحدة السادسة

الطرح ضمن العدد ٩

قصة العصافير



قال المعلم:

كان على شجرة خمسة عصافير . مرت طائرة مسرعة فوق الشجرة، وكان صوت الطائرة عالياً . خافت العصافير كثيراً وسقط منها اثنان على الأرض .
سأل المعلم: كم عصفوراً بقي على الشجرة؟
قال أحمد: ثلاثة عصافير .

قالت وداد: لم يبق أي عصفور على الشجرة يا معلمي . العصافير الثلاثة خافت وهربت بعيداً عن الشجرة .

أفكر وأجيب:

ماذا قال أحمد؟
ماذا قالت وداد؟
ماذا تقول أنت؟

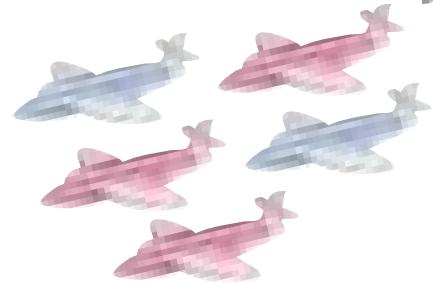
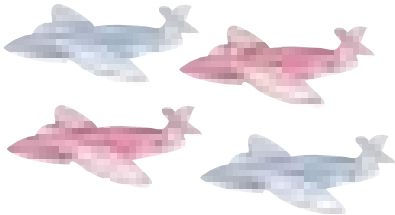
كم عصفوراً كان على الشجرة؟
كم عصفوراً سقط على الأرض؟
ماذا سأل المعلم؟

الدرس الأول: الطرح (١)



أكتب الأعداد :

١



أربعة

يساوي

واحد

ناقص

خمسة

٤

=

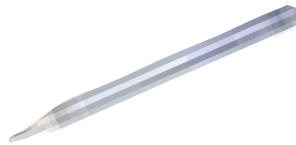
١

-

٥



٢

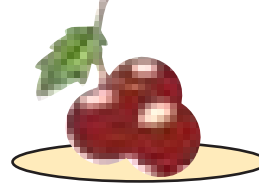
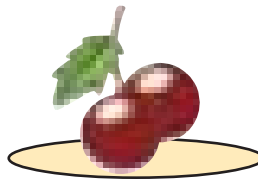
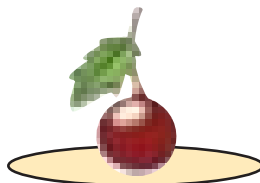


=

-



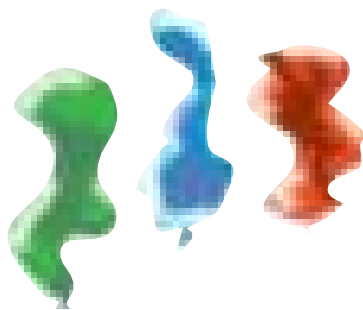
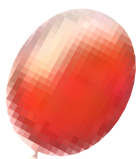
٣



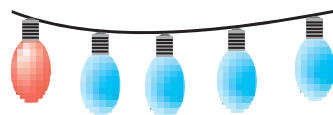
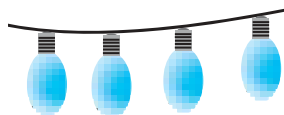
=

-

4



5



6



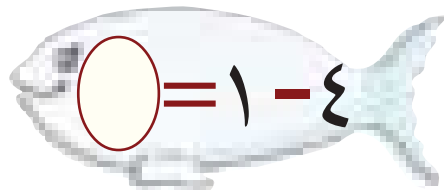
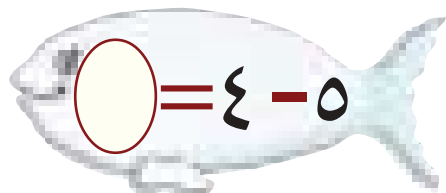
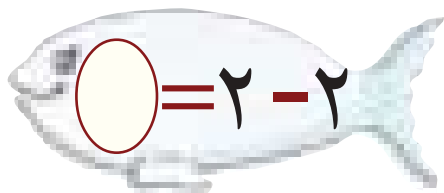
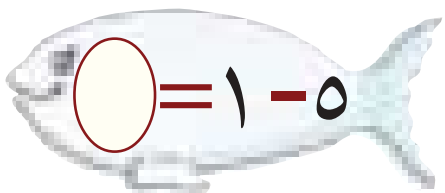
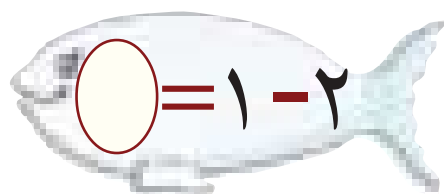
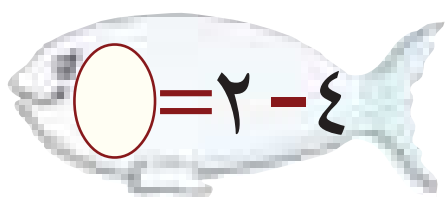
٧



٨



٩ أجد ناتج الطرح فيما يلي:



١٠ أكمل الجدول فيما يلي :

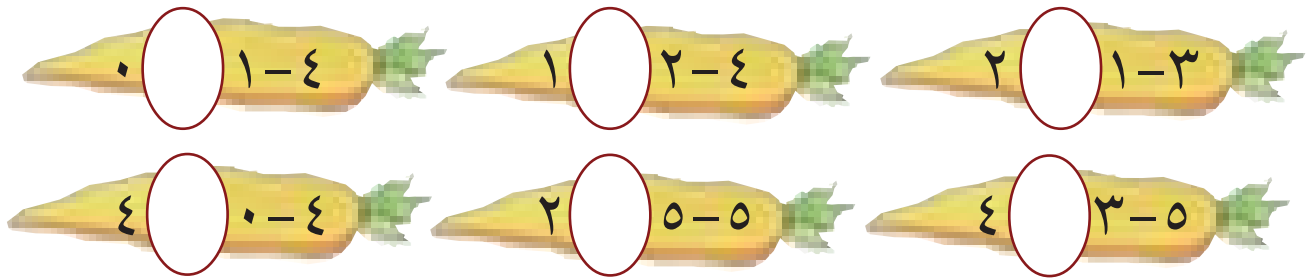
٣	٠	٢	١	-
				٣

٤	٣	١	٢	-
				٥

٢	١	٠	-
			٢

٤	٣	٢	١	-
				٤

١١ أكتب الإشارة المناسبة = ، > ، < في الدائرة :



١٢ أشطب وأكتب ناتج الطرح :

٣		٢-٥
		٣-٥
		٣-٤
		٢-٣

الدرس الثاني : مسائل



١ مع علي ٥ دفع قرشين ثمن قلم . كم قرشاً بقي معه ؟

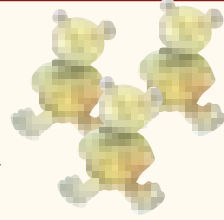


الحل : $5 - 2 = 3$

واحدة لصديقتها .



قدمت



٢ كان مع عبير ٣



كم لعبة بقي مع عبير ؟

طارت حمامتان منها .



٣ على شجرة ٥



كم حمامة بقي على الشجرة ؟

٤ في صحن ٤ بندورة . تلفت منها حبة واحدة . كم حبة صالحة بقي ؟



واحدة منها سوداء والباقية بيضاء .



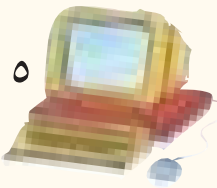
٥ في مزرعة ٥



كم عدد الدجاجات البيضاء ؟

٦ كان مع باسم ٤ حبات  أكل منها حبتين .
كم حبة بقي معه ؟

٧ في  ٤ ركاب . نزل منها ٣ ركاب . كم راكباً بقي في السيارة ؟

٨ على قرص الحاسوب  ٥ ألعاب ، لعب منها باسم
لعبتين ، ولعبت عبير باقي الألعاب . كم لعبة لعبت عبير ؟

الدرس الثالث: الطرح (٢)



أكتب الأعداد :



وردات



زرع شادي



وردات



وزرع سمير

عدد وردات شادي = ٥

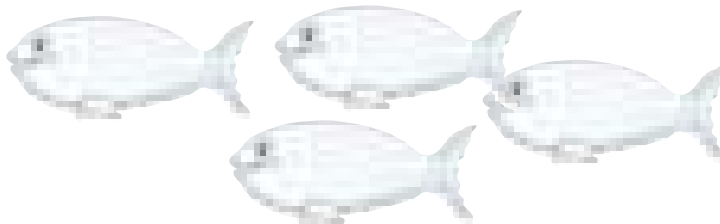
عدد وردات سمير = ٤

زيادة وردات شادي عن وردات سمير = ٥ - ٤ = ١

اشترى باسم



واشترى عثمان



عدد سمكات باسم =

عدد سمكات عثمان =

زيادة سمكات عثمان عن سمكات باسم = - =



٣ يقف في الصف الأول

ويقف في الصف الثاني

عدد الأطفال في الصف الأول =

عدد الأطفال في الصف الثاني =

زيادة أطفال الصف الثاني = - =

من الفراولة



أكلت عبير



٤

من الفراولة



وأكل باسم

زيادة حبات الفراولة التي أكلها باسم = - =



زيادة الأصابع المرفوعة في اليد اليمنى = - =



٥

أشرطة



اشتريت سلام



أشرطة .



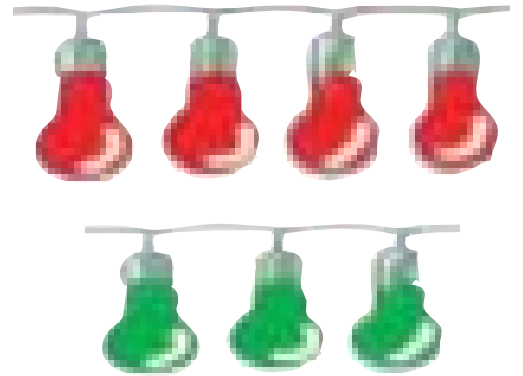
واشتريت منال

كم شريطاً يزيد ما اشتريته منال على ما اشتريته سلام؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

٧ أضع إشارة (✓) على الجمل الصحيحة:

- ١- المصابيح الحمراء أكثر .
- ٢- المصابيح الخضراء أقل .
- ٣- زيادة المصابيح الخضراء ١ .
- ٤- زيادة المصابيح الحمراء ١ .



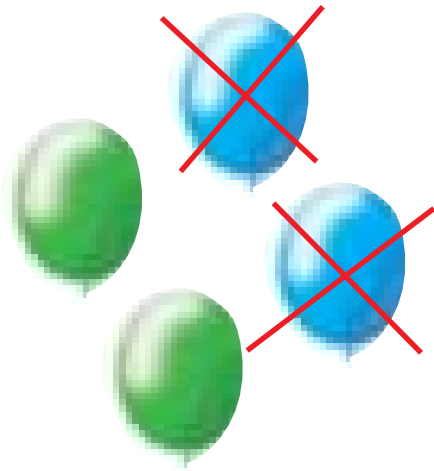
٨ أضع إشارة (✓) على الجمل الصحيحة:

- ١- أصدقاء محمد أكثر .
 - ٢- أصدقاء أحمد أكثر .
 - ٣- زيادة أصدقاء محمد ١ .
 - ٤- زيادة أصدقاء أحمد ١ .
- محمد له ٤ أصدقاء وأحمد له ٣ أصدقاء .

الدرس الرابع : الطرح الرأسي



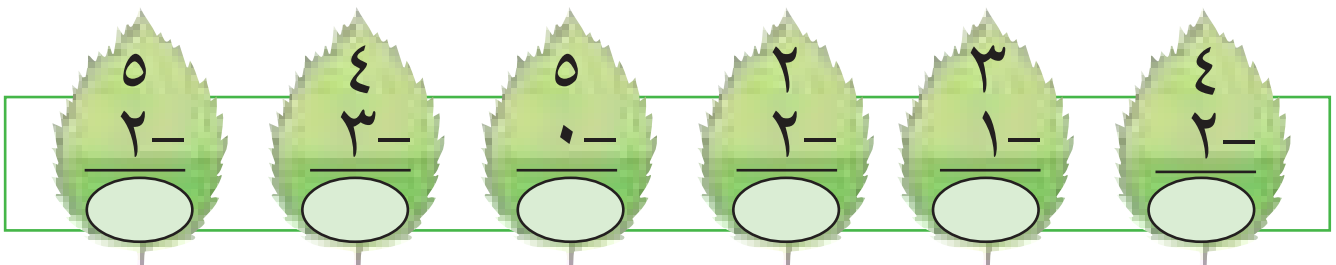
١ أكتب الأعداد:



المطروح منه	٤
المطروح	٢ -
ناتج الطرح	٢

المطروح منه	٥
المطروح	١ -
ناتج الطرح	٤

٢ أكتب ناتج الطرح فيما يلي:



٣ أكتب رأسياً وأجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} - = 3 - 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 2 \end{array} - = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} - = 3 - 3$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} - = 1 - 5$$

أكلت منها حبتين .
كم حبة بقي مع أمل؟



$$\square = \square - \square$$

٥ أكتب الإشارة الناقصة:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

٦ أجد ناتج الطرح وأكتب أفقياً:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 - \\ \hline 3 \end{array} \quad 3 = 4 - 1$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

٧ أضع إشارة $>$ ، $<$ ، $=$ في الدائرة:

$$3 \quad \bigcirc \quad 1 - 2$$

$$2 \quad \bigcirc \quad 4 - 5$$

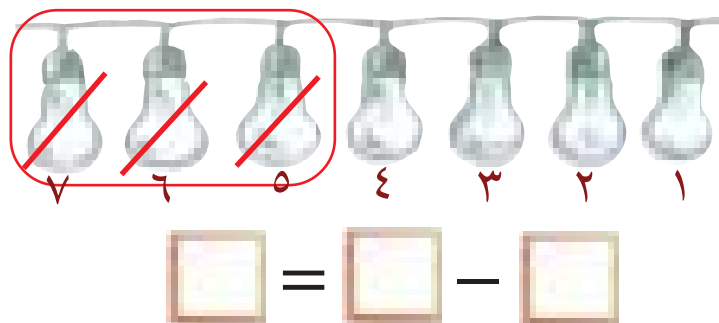
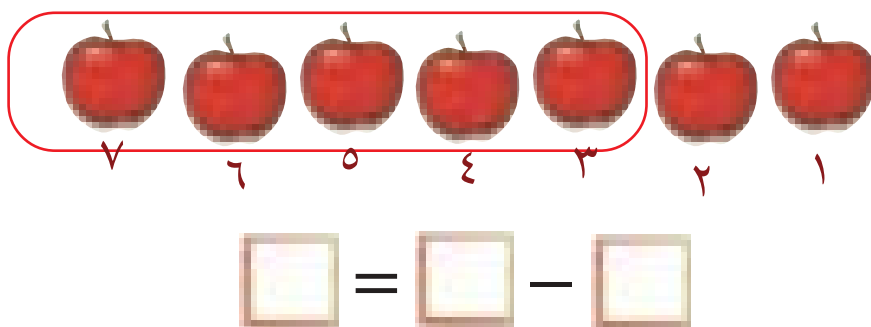
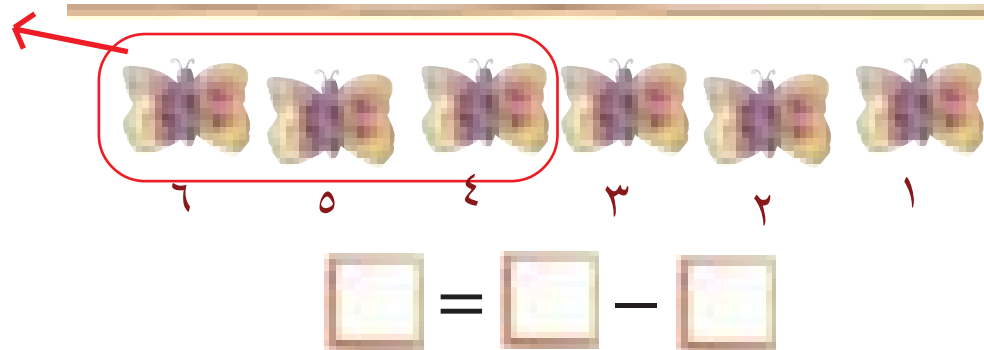
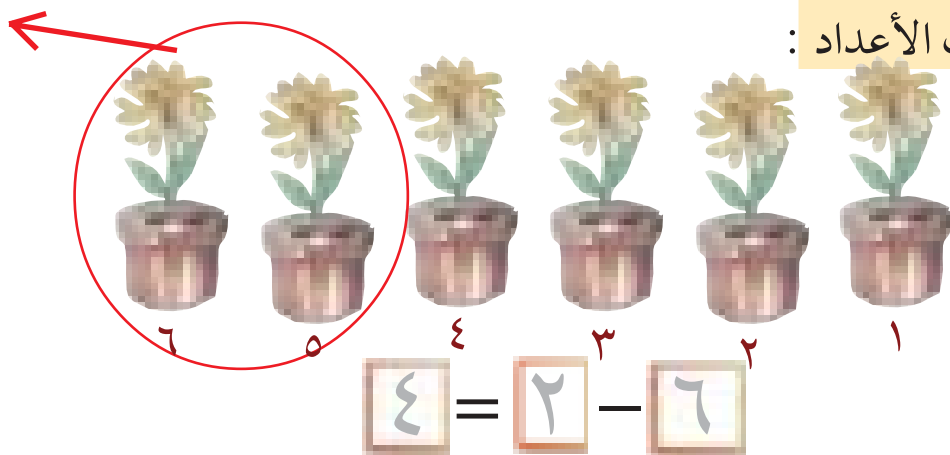
$$2 \quad \bigcirc \quad 3 - 5$$

$$2 - 4 \quad \bigcirc \quad 5$$

الدرس الخامس: الطرح ضمن العددين ٦، ٧



أكتب الأعداد: ١



٥ أجد ناتج الطرح: 

$$= 1 - 6$$

$$= 2 - 7$$

$$= 4 - 7$$

٦ أضع إشارة  ، < ، > ، = في الدوائر:

$$0 \bigcirc 5 - 6$$

$$6 \bigcirc 4 + 2$$

$$3 \bigcirc 4 - 6$$

$$6 \bigcirc 2 + 3$$

$$4 \bigcirc 2 - 7$$

$$7 \bigcirc 5 + 2$$

٧ أجد ناتج الطرح: 

٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-
							٦

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-
								٧

١٦

الدرس السادس: الطرح ضمن العدد ٨



أكتب الأعداد :

١ عند زكي ٨ صيصان باع منها اثنين . كم صوصاً يبقى عند زكي ؟

٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$٦ = ٨ - ٢$$

يبقى عند زكي

٢ عند سامي ٨ تفاحات ، أكل منها ٣ حبات . كم حبة يبقى عند سامي ؟

٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$\square = \square - \square$$

يبقى عند سامي

٣ أوجد ناتج الطرح :

٨ ٤ -

١ ٥ -

١ - ٨

١ - ٨

٢ - ٨

٦ - ٨

٣ - ٨

٧ - ٨

٤ أكمل الجدول التالي :

٨	٧	٦	٥	٤	٠	٣	٢	١	-
								٧	٨

٥ أضع إشارة $=$ ، $>$ ، $<$ في الدائرة :

$$٦ \bigcirc ٢ + ٥$$

$$٥ \bigcirc ٣ - ٨$$

$$٦ \bigcirc ٣ + ٢$$

$$١ + ٤ \bigcirc ٣ - ٨$$

$$٤ \bigcirc ٤ - ٨$$

$$٤ \bigcirc ٢ - ٧$$



٦ باع تاجر في اليوم الأول



وباع في اليوم الثاني

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

كم علبة زيادة باع التاجر في اليوم الثاني :

٧ أكتب العدد المناسب:

$$\text{🍌} = ٢ - ٨$$

$$\text{🍌} = ١ + ٧$$

$$٦ = \text{🍌} + ٥$$

$$٢ = \text{🍌} - ٤$$

٨ أشطب بمقدار المطروح وأجد ناتج الطرح:

$$\text{👛} = ٣ - ٨$$



٩ أكتب عدد حروف أسماء المدن التالية وأجد الفرق بين عدد الحروف:

JERICHO
👛

TULKAREM
👛

RAMALLAH
👛

JAFJA
👛

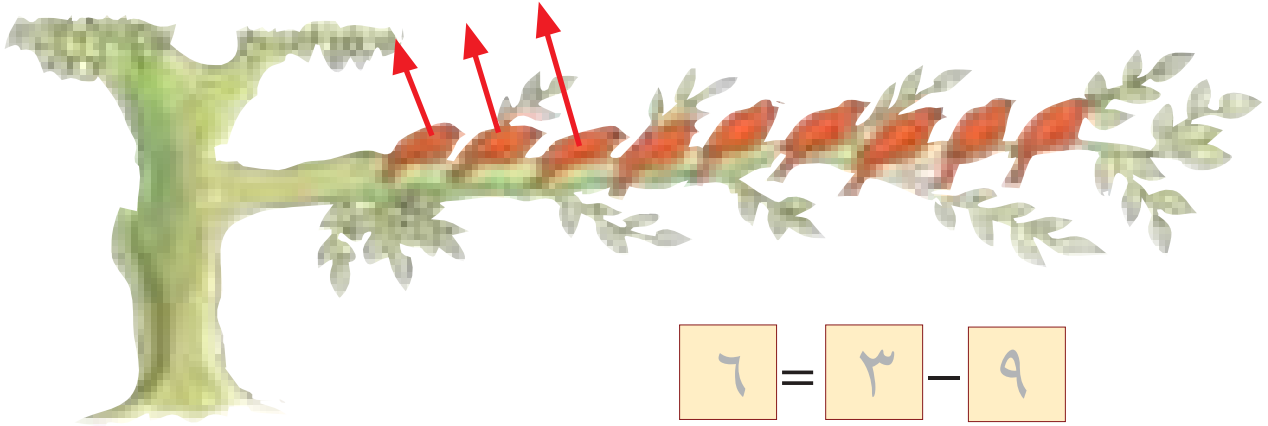
HEBRON
👛

GAZA
👛

الدرس السابع: الطرح ضمن العدد ٩



١ أكتب الأعداد :

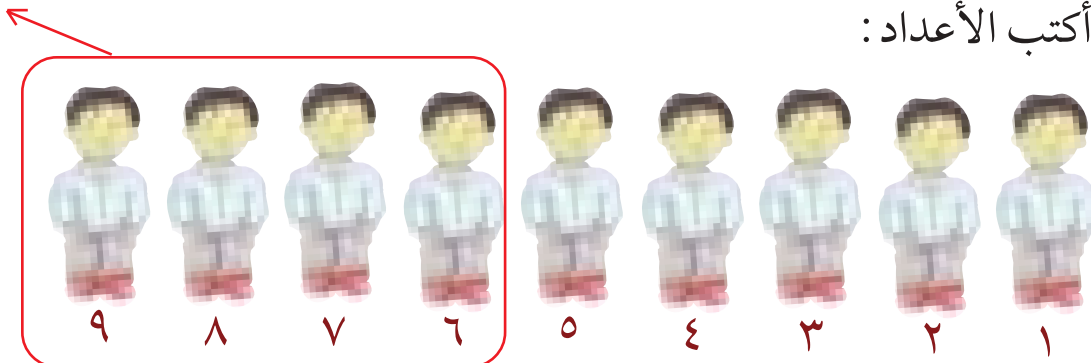


$$6 = 9 - 3$$

و أعد تنازلياً من ٩ ثلاث مرات هكذا ٨ ، ٧ ، ٦

ناتج الطرح ٦

٢ أكتب الأعداد :

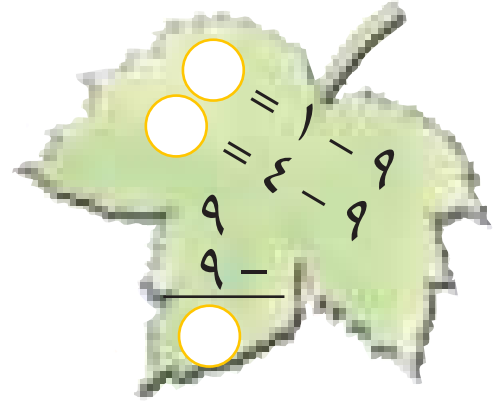
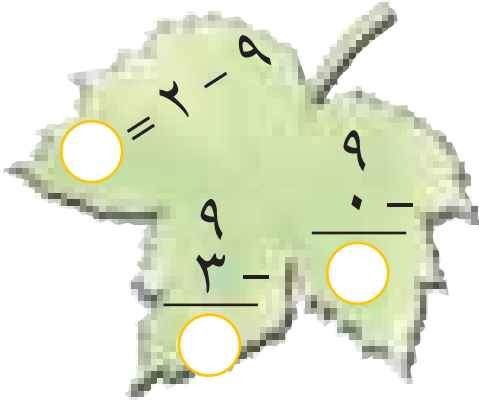


$$\square = \square - \square$$

و أعد تنازلياً من ٩ أربع مرات هكذا ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥

ناتج الطرح ٥

٣ أكتب ناتج الطرح:



٤ أكمل الجدول التالي:

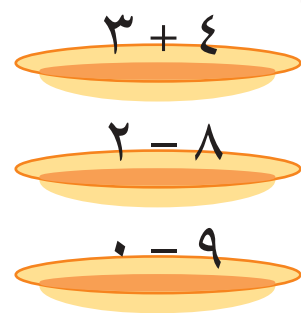
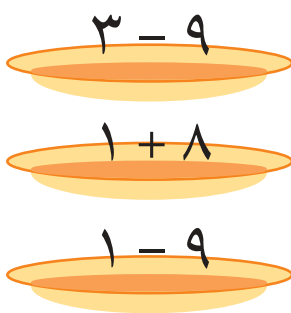
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-
										٩

٥ أضع إشارة > ، < ، = في الدوائر:

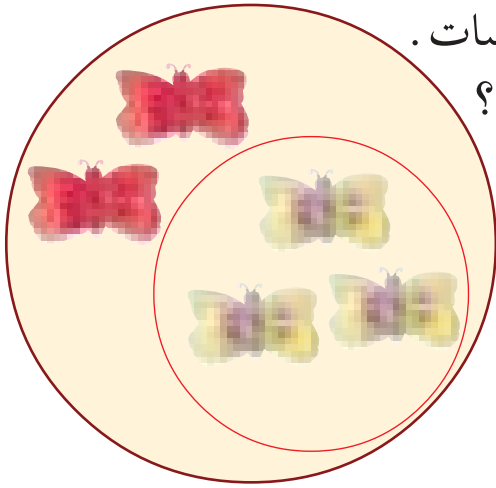
٦	○	٢ - ٨
٧	○	١ - ٩

٥	○	٢ + ٢
٢	○	١ - ٤

٦ أصل الفنجان بالصحن المناسب:



الدرس الثامن: العلاقة بين الجمع والطرح



١ ٥ فراشات حمراء وصفراء. طار منها ٣ فراشات.

كم فراشة بقي؟

عدد الفراشات (الحمراء + الصفراء)



فراشات صفراء



فراشة حمراء

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

ألاحظ أن:

$$5 = 3 + 2$$

ناتج الطرح زائد المطروح يساوي المطروح منه

٢ أجد ناتج الطرح وأتحقق من ذلك بالجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square + \square$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square + \square$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$8 = 2 + 6$$

حافلة فيها ٩ أطفال منهم ٤ أولاد. كم بنتاً في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

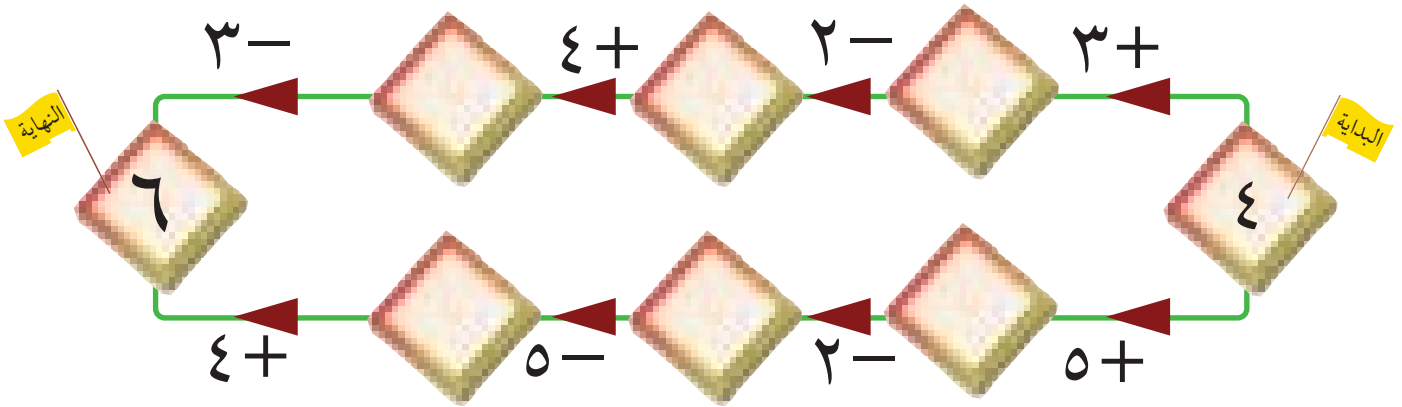
الدرس التاسع : مسائل



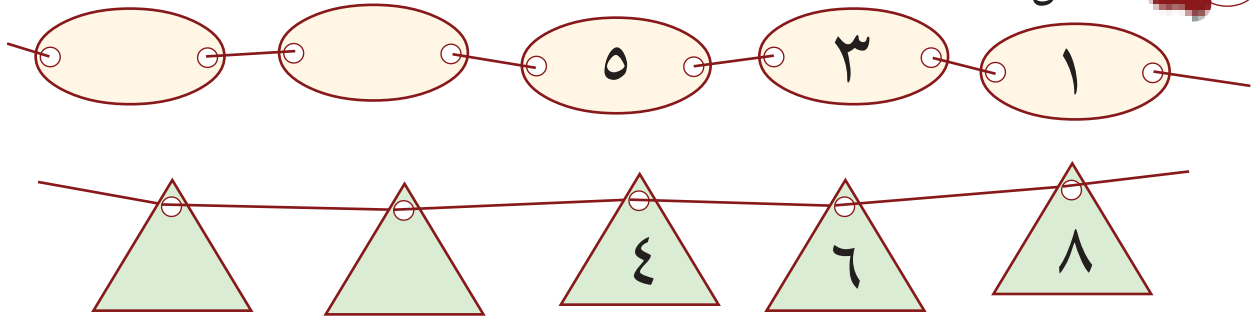
١ عدد الأشبال في مخيم كشفي ٩ وعدد الزهرات في المخيم ٦ .
كم يزيد عدد الأشبال على عدد الزهرات؟

الحل:

٢ أكمل مع الأسهم:



٣ أكمل النمط:



٤ مع رباب ٧ أعطت تفاحة واحدة لوفاء وتفاحة واحدة لعبير .

كم تفاحة أعطت رباب لوفاء وعبير؟

كم تفاحة بقي معها؟

٥ أقرأ الجدول التالي وأجيب :

من زرع أكثر؟ هشام أم مازن؟

كم شجرة زرعت ندى زيادة على أمل؟

كم شجرة مجموع ما زرع علي وأمل؟

كم شجرة زرع مازن زيادة على هشام؟

اسم المزارع	عدد الأشجار التي زرعها
علي	٢
هشام	٦
مازن	٩
ندى	٥
أمل	٣

٦ اشتغل عامل ٥ أيام من الأسبوع . كم يوماً استراح؟



٧

أكمل الجدول:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-
										٠
										١
										٢
										٣
										٤
										٥
										٦
										٧
										٨
										٩

الاسم	حروف الاسم	عدد الحروف
باسم		

اسم الأب	حروف الاسم	عدد الحروف
عبد القادر		



٨

زيادة حروف اسم الأب:

٩ أكمل الجدولين التاليين:

	٣	-
٢		٨

	١	-
٢		٦

١٠ تريد سعاد أن تشتري لعبة ثمنها ٩ قروش ومعها ٤ قروش .
كم قرشاً تحتاج سعاد؟

أعطت أختها ٢

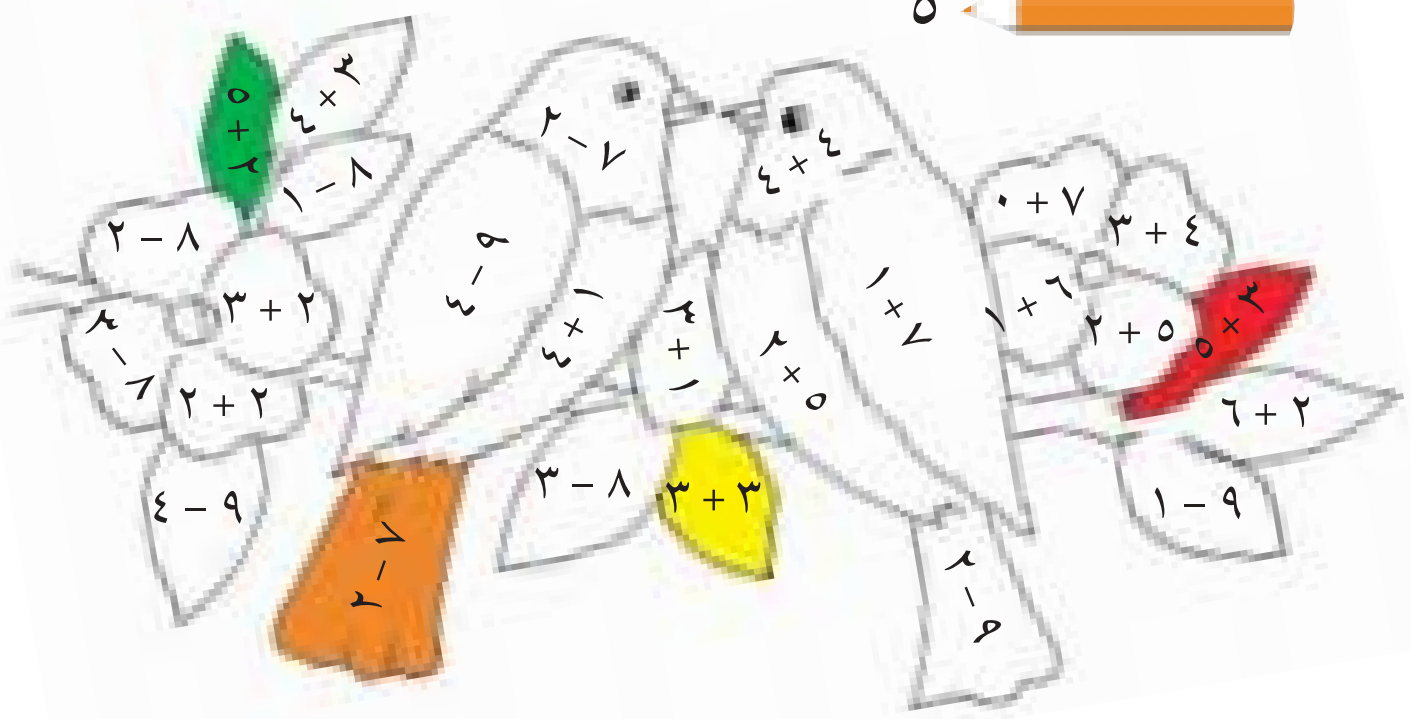
١١ اشترت نادية ٥

أضع دائرة حول الجملة المناسبة .

$$٨ = ٣ + ٥$$

$$٢ = ٣ - ٥$$

$$٢ = ٥ - ٣$$



١٤  أ طرح أفقياً ورأسياً وأكتب الناتج :

	٣	٩
	١	٦

١٥  أنا عدد إذا طرح مني ٧ يكون الناتج ٢ فمن أنا؟





الوحدة السابعة

الأعداد حتى ٩٩

رحلة إلى أريحا



قال باسم : أين ستتجه رحلتنا غداً يا معلمتي؟
قالت المعلمة : إلى أريحا . لنرى قصر هشام وآثارنا الجميلة التي تركها أجدادنا العرب هناك .
سألت المعلمة : من منكم سيشارك في الرحلة؟
رفع الأطفال أصابعهم .
قالت المعلمة : كم عدد المشتركين يا رباب؟
أجاب رباب : واحد، اثنان ، ثلاثة . . . عشرة .
واحد ، اثنين ، ثلاثة . . . عشرة .
واحد ، اثنين ، ثلاثة . . . عشرة . . . ثلاث عشرات يا معلمتي .
قالت المعلمة : نعم ثلاث عشرات . ثلاثون سنذهب غداً إن شاء الله في حافلة تحملنا جميعاً .

أفكر وأجيب :

إلى أين ستتجه رحلة المدرسة؟

ماذا يوجد في أريحا؟

كم عدد الأطفال المشتركين في الرحلة؟

هل تحب الرحلات؟ إلى أين؟ ولماذا؟

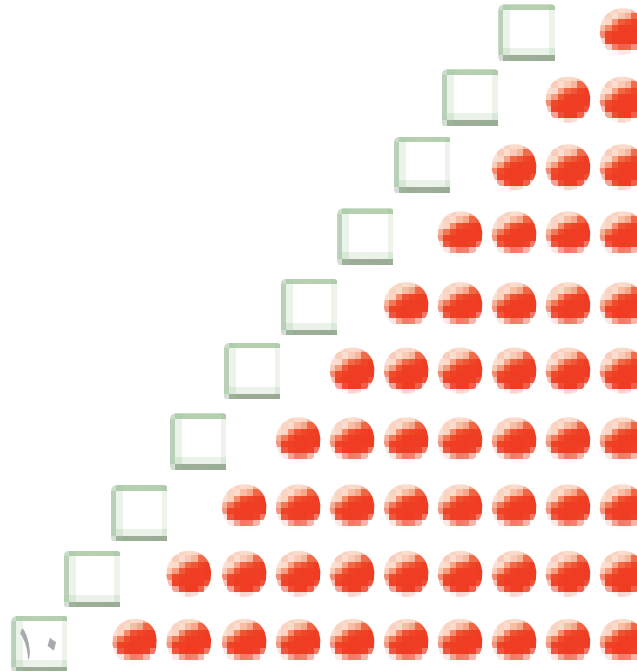
أكمل :

ثلاث عشرات	ثلاثون
أربع عشرات	_____
خمس عشرات	_____

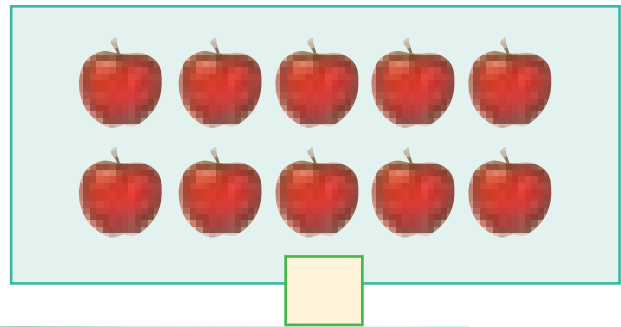
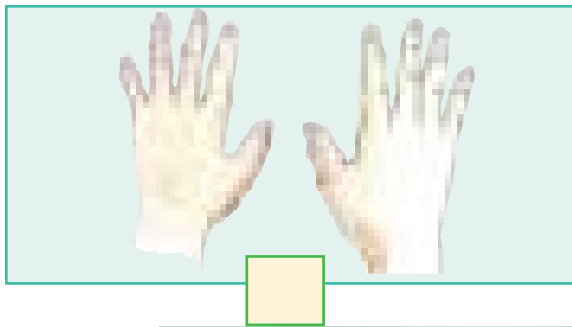
الدرس الأول: العدد عشرة



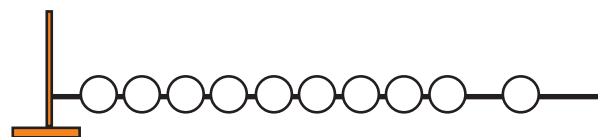
١ أعد وأكتب العدد:



٢ أعد وأكتب العدد:



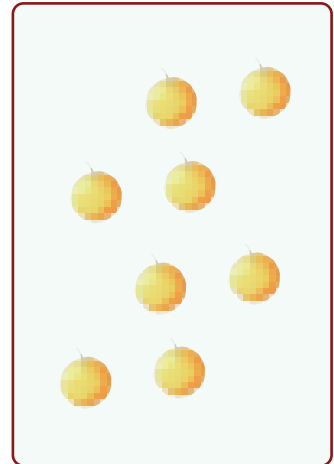
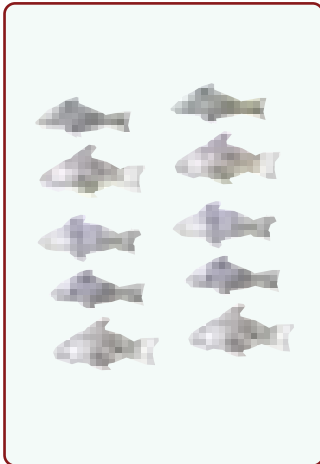
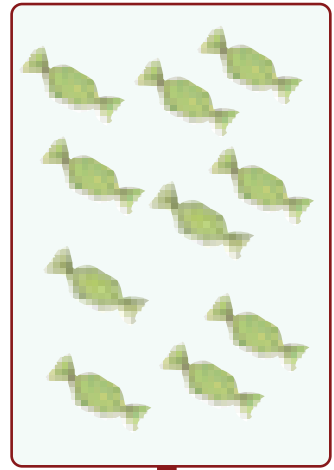
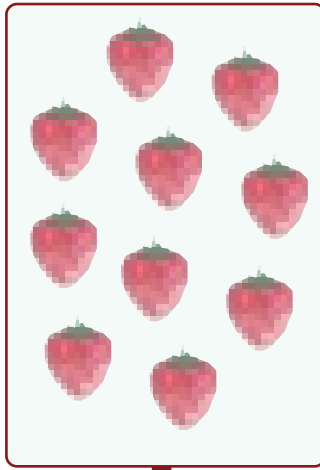
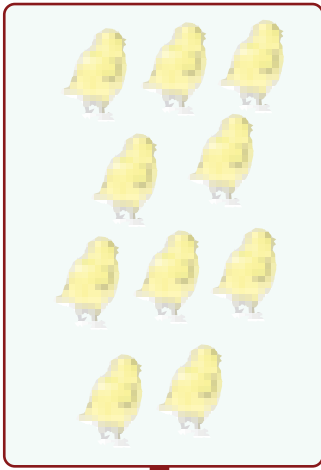
٣ ألون العدد عشرة ١٠



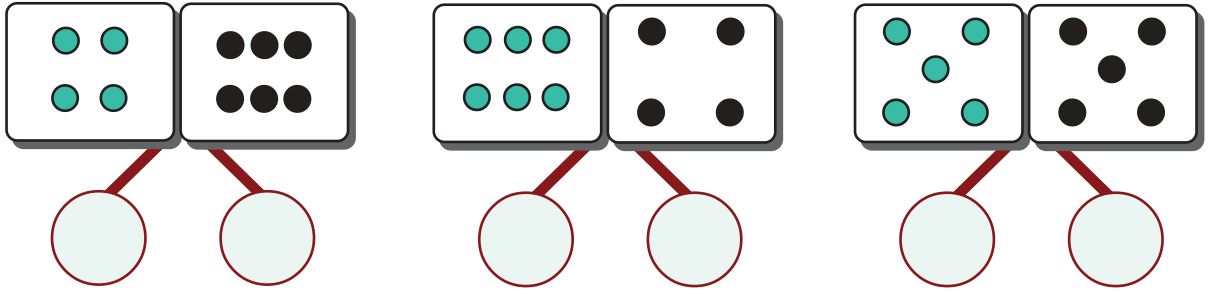
٤ أكتب العدد عشرة ١٠ :

							١٠
--	--	--	--	--	--	--	----

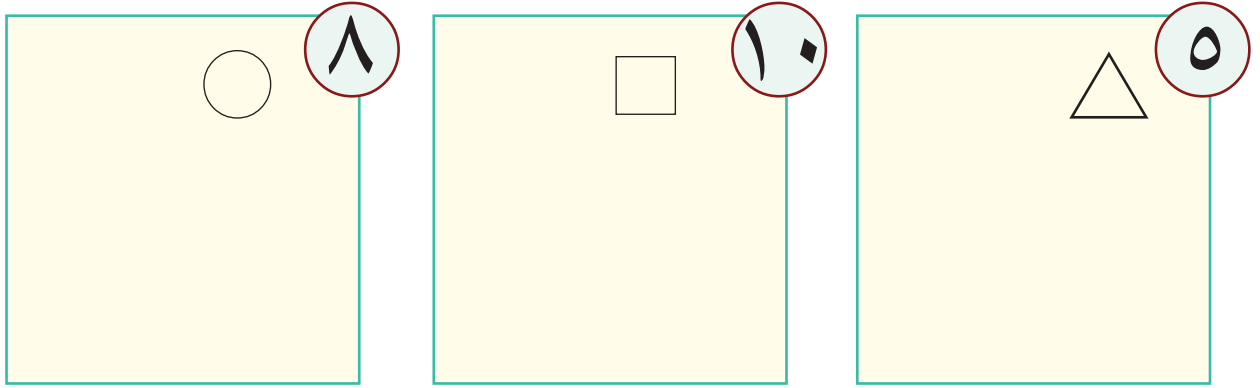
٥ أكتب العدد :



٦ أكتب مكونات للعدد عشرة:



٧ أكمل الرسم بقدر العدد:



٨ أكتب حروفاً بقدر العدد:

										٥	ف
										٦	ل
										١٠	س
										٩	ط
										٨	ي
										٧	ن

٩ أصل بين العدد واسمه :

خمسة

أربعة

ثلاثة

اثنان

واحد

٥

٨

١٠

٤

٦

٩

٧

١

٢

٣

عشرة

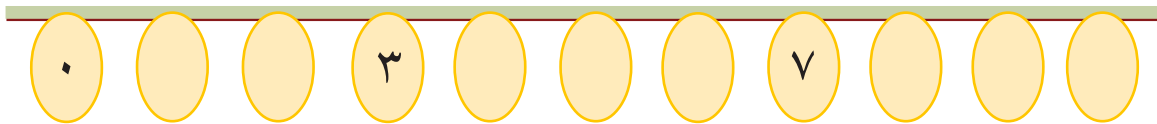
تسعة

ثمانية

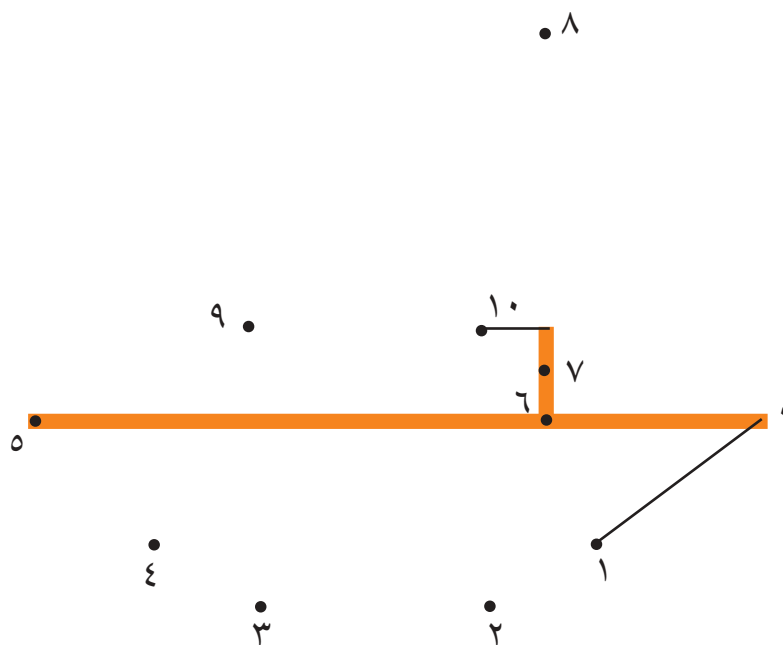
سبعة

ستة

١٠ أكتب الأعداد الناقصة :



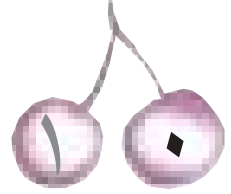
١١ أصل النقاط بالترتيب وأسمي الشكل الناتج :



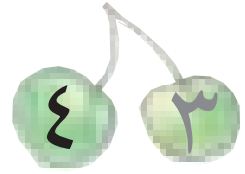
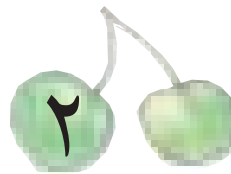
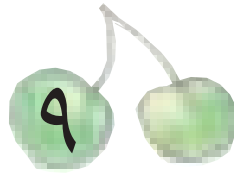
الدرس الثاني: الترتيب ضمن العدد ١٠



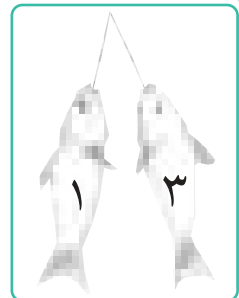
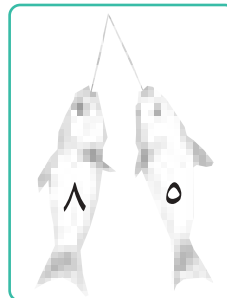
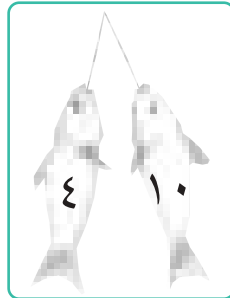
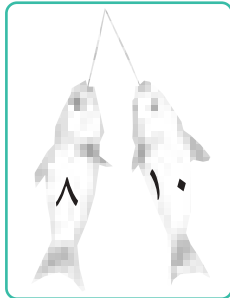
١ أكتب العدد التالي:



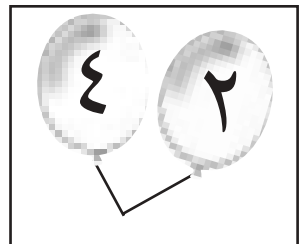
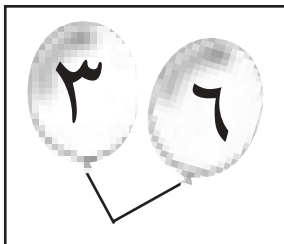
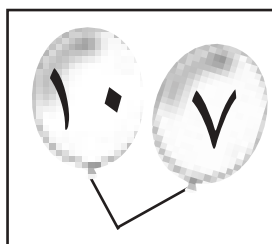
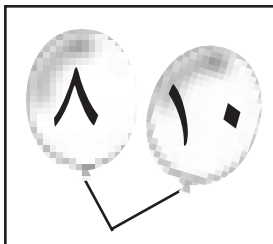
٢ أكتب العدد السابق:



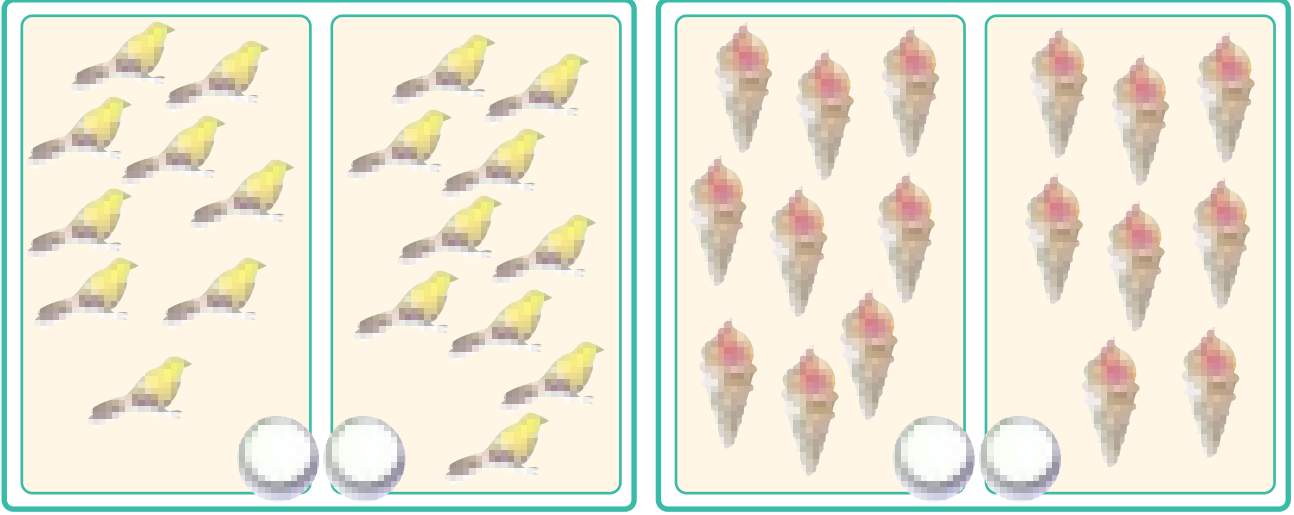
٣ ألون السمكة المكتوب عليها العدد الأصغر:



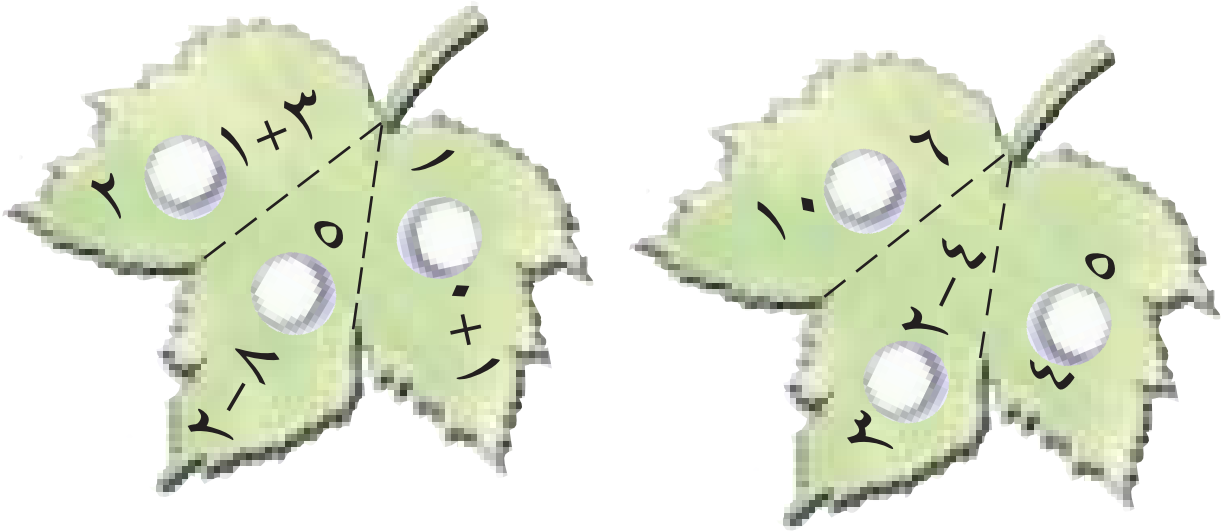
٤ ألون البالون المكتوب عليه العدد الأكبر:



٥ أعد وأكتب العددين وأضع (✓) على الأكبر:



٦ أكتب إشارة < ، > ، = في الدوائر:



٧ أضع (○) حول العدد الأصغر و (○) حول العدد الأكبر:

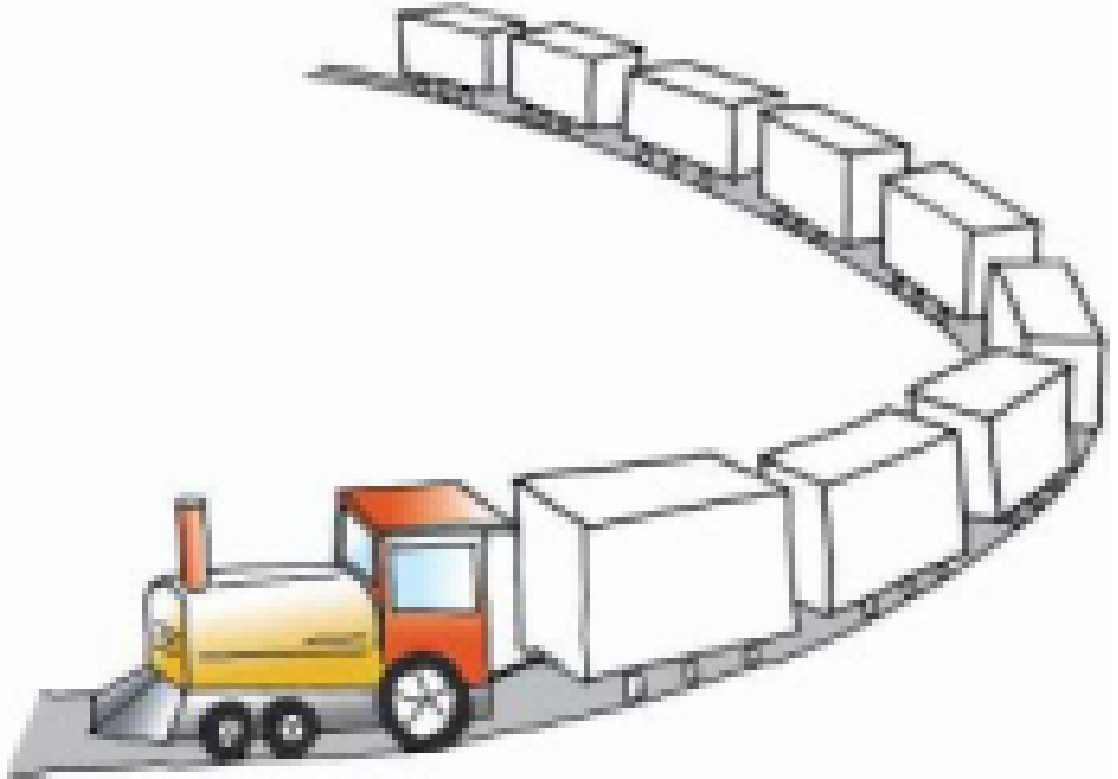


- ٨ أعدد تصاعدياً من ١ إلى ١٠
أعدد تصاعدياً من ٤ إلى ٩
أعدد تنازلياً من ١٠ إلى ١
أعدد تنازلياً من ٨ إلى ٣
-

٩ أرتب تصاعدياً: ٦ ، ٨ ، ٥

أرتب تنازلياً: ٦ ، ١ ، ١٠

١٠ ألون العربات الثانية والخامسة والتاسعة في القطار:



١١ أصل كل متسابق بترتيبه :

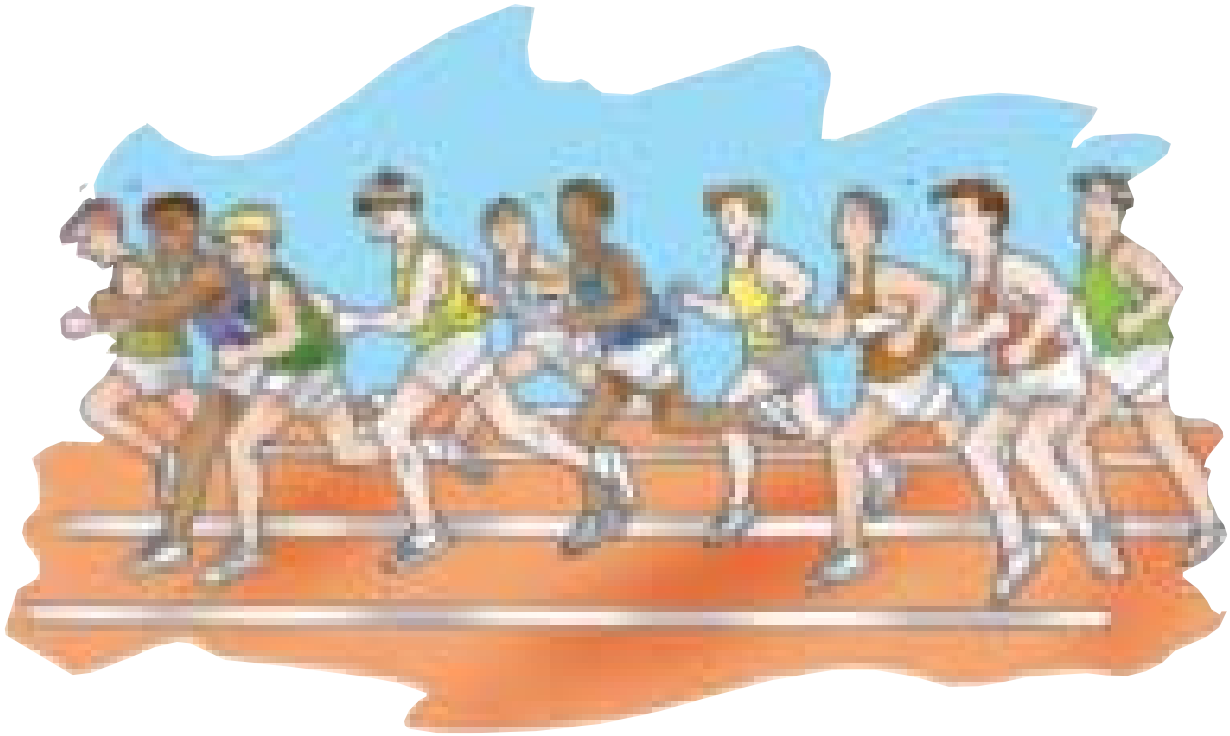
التاسع

السابع

الخامس

الثالث

الأول



العاشر

الثامن

السادس

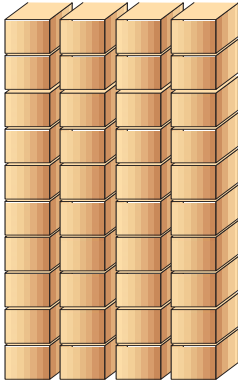
الرابع

الثاني

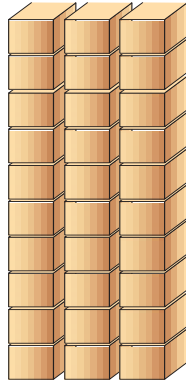
الدرس الثالث: الآحاد والعشرات



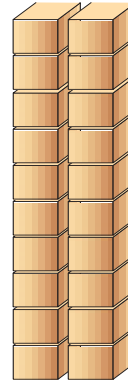
أكتب عدد العشرات: ١



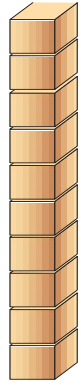
عشرات



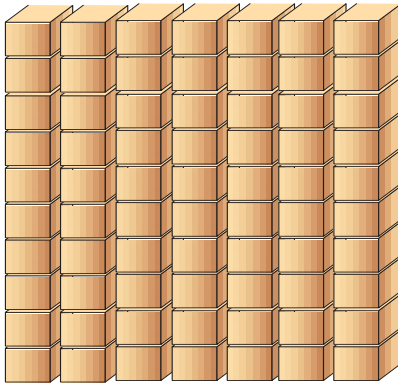
عشرات



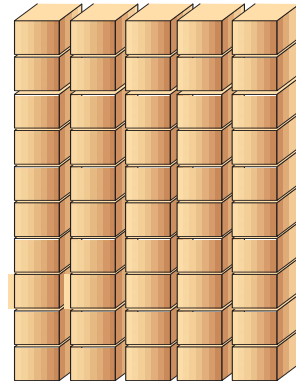
عشرات



عشرات ١

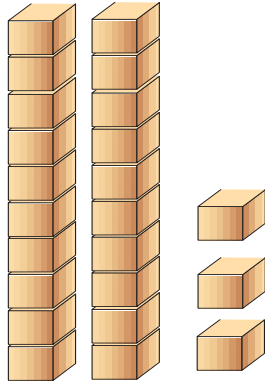


عشرات

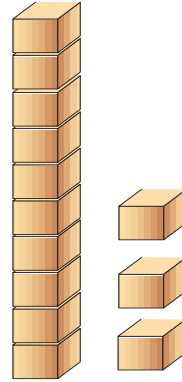


عشرات

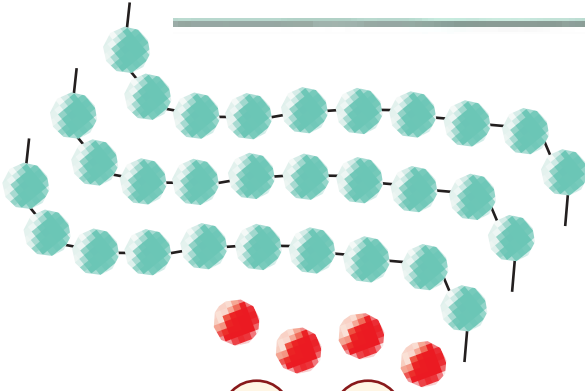
٢ أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات :



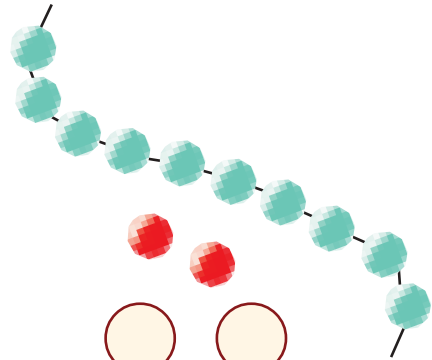
عشرات آحاد



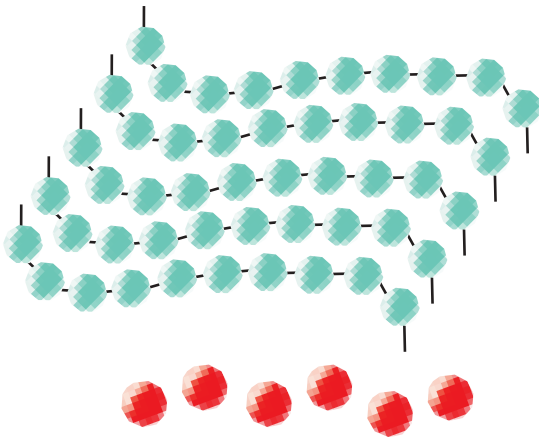
عشرات آحاد



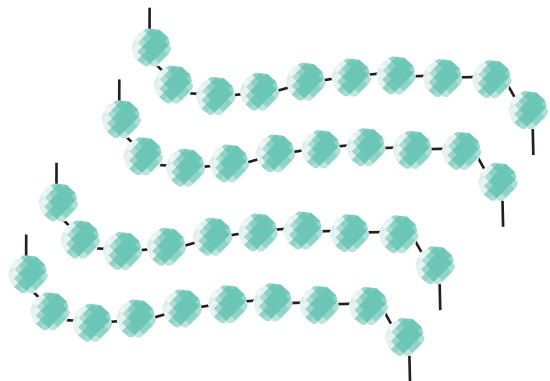
عشرات آحاد



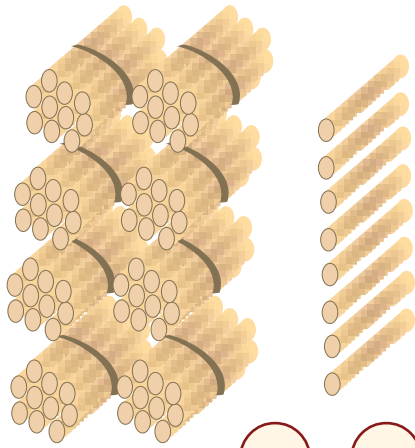
عشرات آحاد



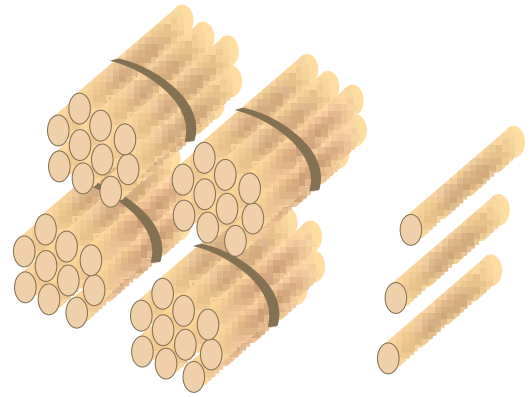
عشرات آحاد



عشرات آحاد



آحاد عشرات



آحاد عشرات

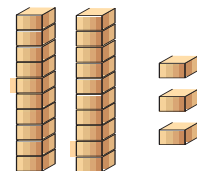


٣ أحصر عشرات وأكتب العدد:

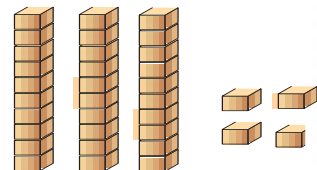
آحاد عشرات

٤ أمثل:

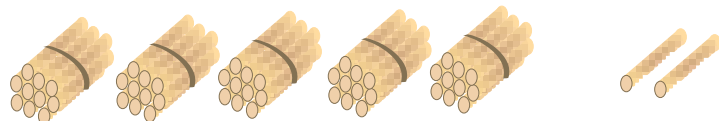
آحاد عشرات



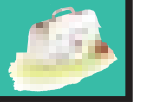
آحاد عشرات



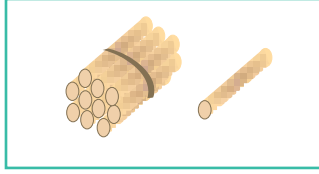
آحاد عشرات



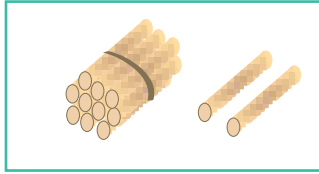
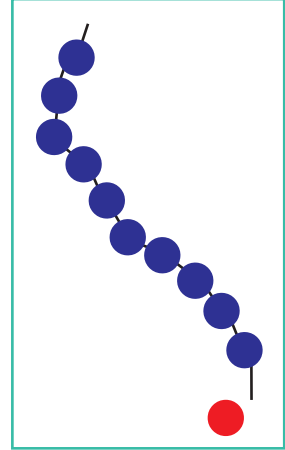
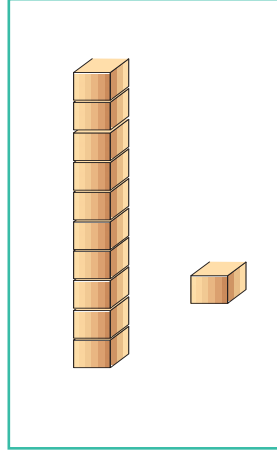
الدرس الرابع : الأعداد من منزلتين (١١، ١٢، ١٣)



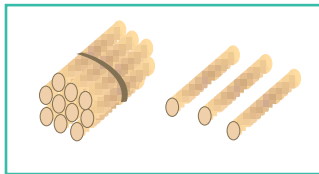
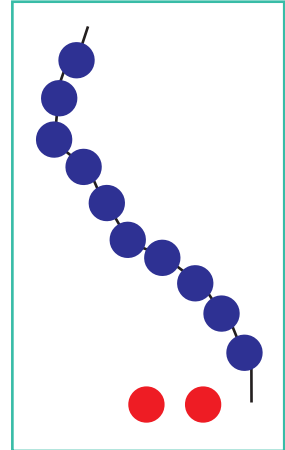
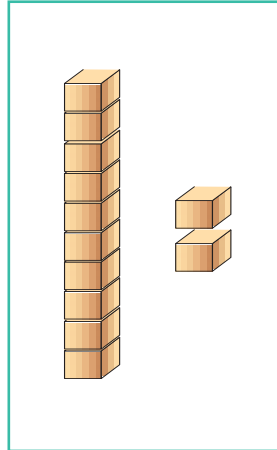
١ أكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



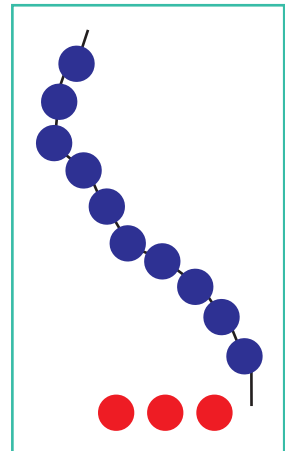
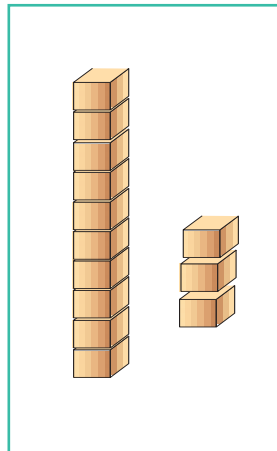
آحاد	عشرات
١	١
١١	
أحد عشر	



آحاد	عشرات
١٢	
اثنا عشر	



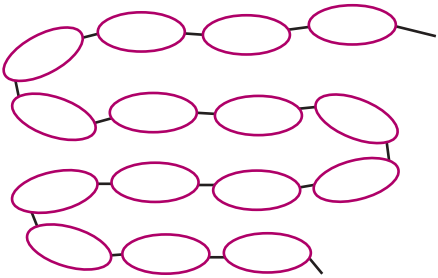
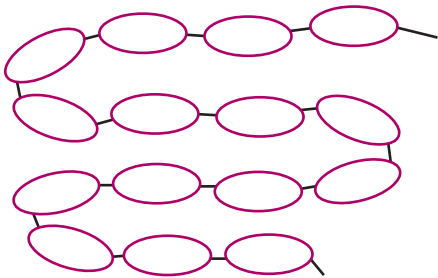
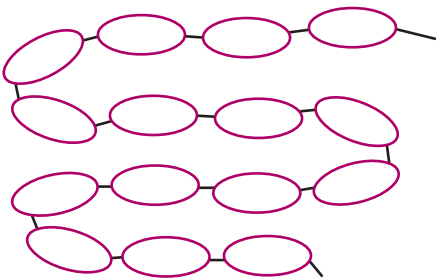
آحاد	عشرات
١٣	
ثلاثة عشر	



٢ أكتب الأعداد :

									١٠
									١١
									١٢
									١٣

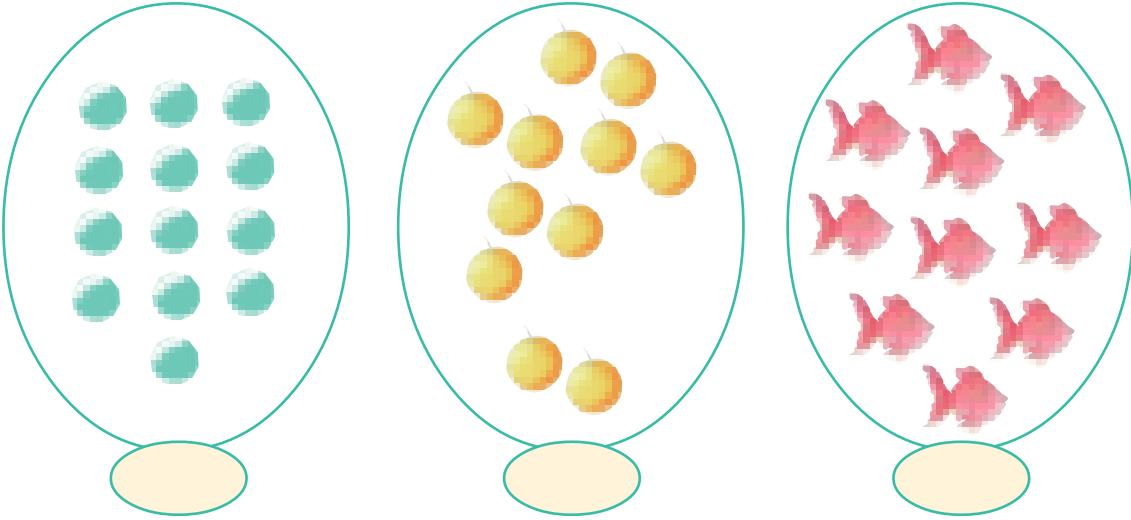
٣ ألون بقدر العدد :

		
١٢	١٣	١٠

٤ أكتب الأعداد الناقصة :

٠	١	٢	٣																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٥ أعد وأكتب العدد:

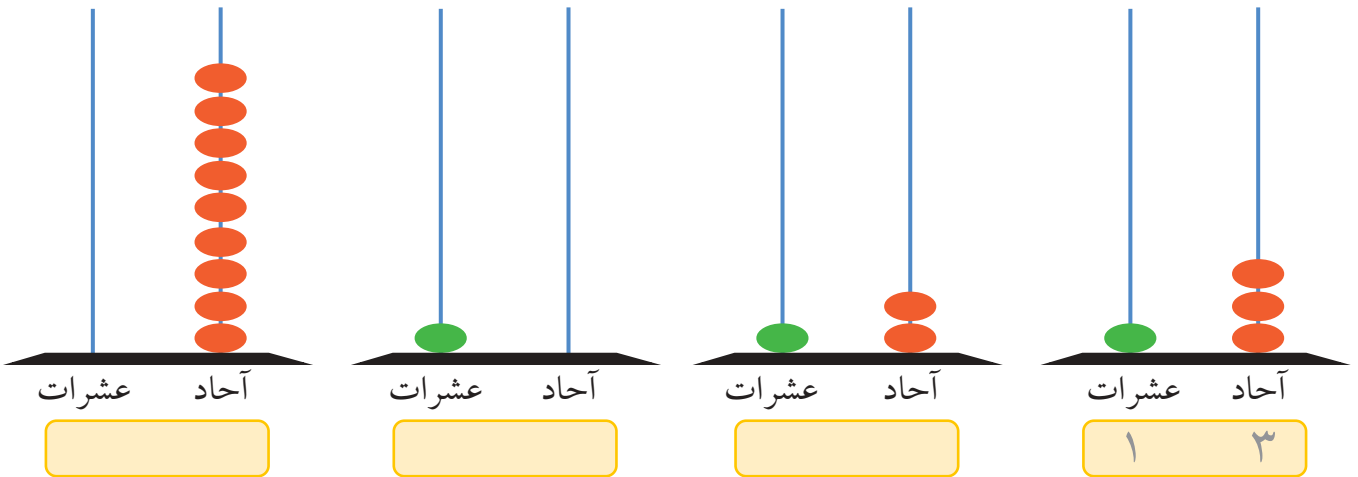


٦ أكمل الجدولين التاليين:

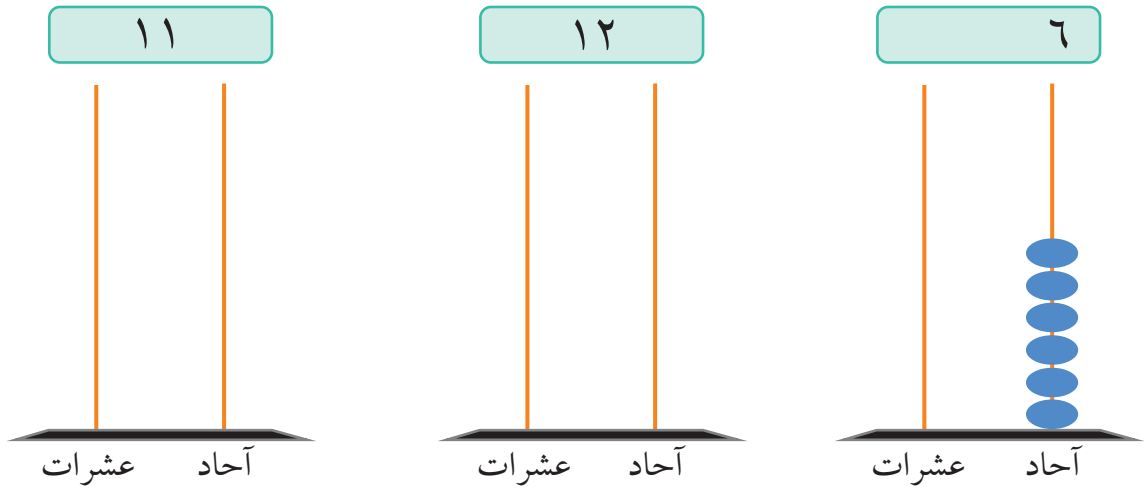
العدد	٦	١	١١	١٢	١٣
السابق	٥				

العدد	٤	٧	١٠	١١	١٢
التالي	٥				

٧ أكتب العدد الممثل بالمعداد:



٨ أمثل الأعداد التالية على المعداد:



٩ أصل بين الشكلين الذين يحملان العدد نفسه:



١١ أكمل أعداد الساعة:



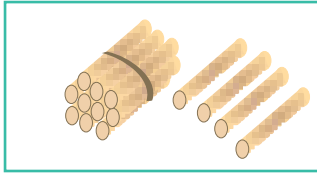
١٠ أضع إشارة = ، > ، <

٦		٧
١٠		٩
١١		١٢
١٣		ثلاث واحدات وعشرة

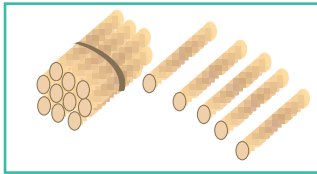
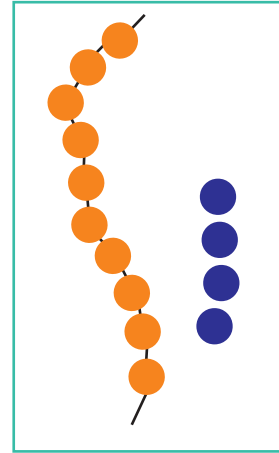
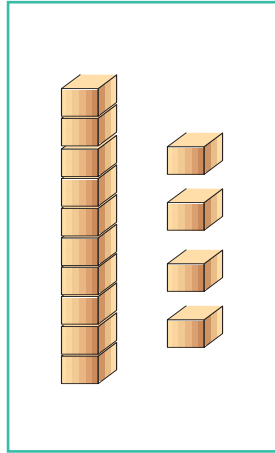
الدرس الخامس: الأعداد من منزلتين (١٤، ١٥، ١٦)



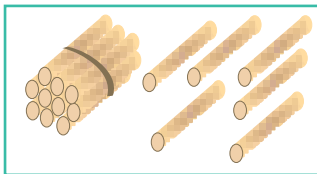
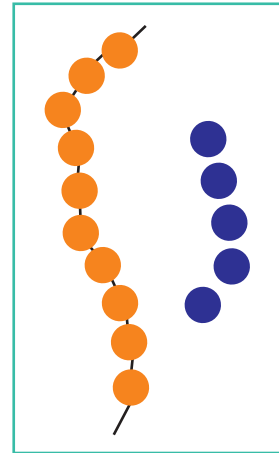
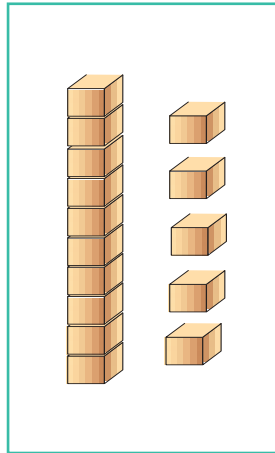
١ أكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



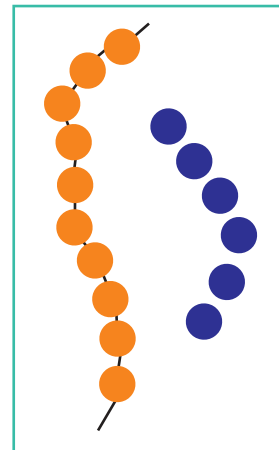
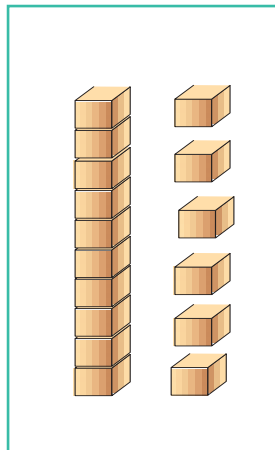
عشرات	آحاد
١	٤
١٤	
أربعة عشر	



عشرات	آحاد
خمسة عشر	



عشرات	آحاد
ستة عشر	



٢ أكتب الأعداد :

									١٤
									١٥
									١٦

٣ أكمل الأعداد الناقصة :

١	٢	٣													
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٤ أكمل الجدولين التاليين :

العدد	٢	١٤	٥	١٦	١٣
السابق	١				

العدد	٣	٨	١٣	١٤	١٥
التالي	٤				

٥ أصل بين العدد المكتوب ورمزة :

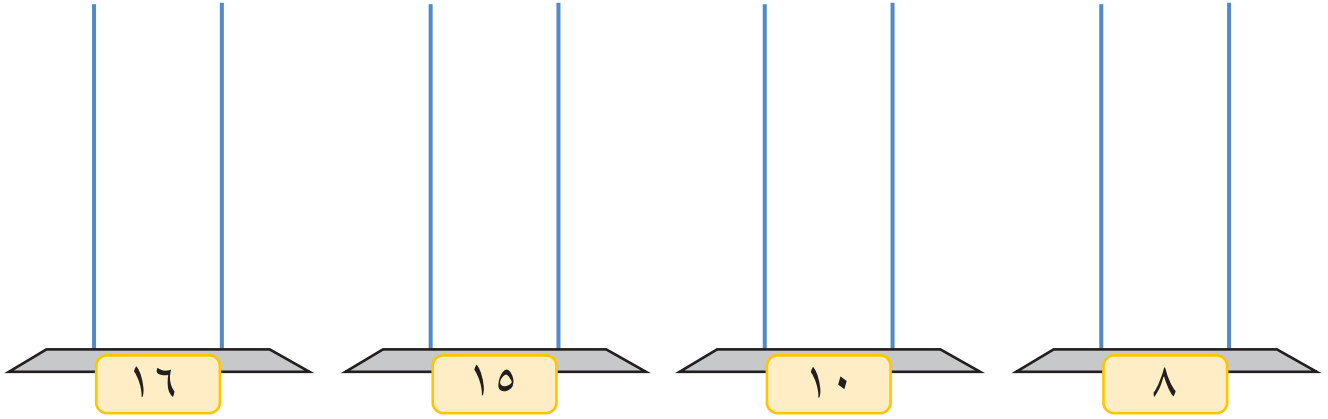
أحد عشر	تسعة	خمسة عشر	ستة عشر	سبعة
---------	------	----------	---------	------



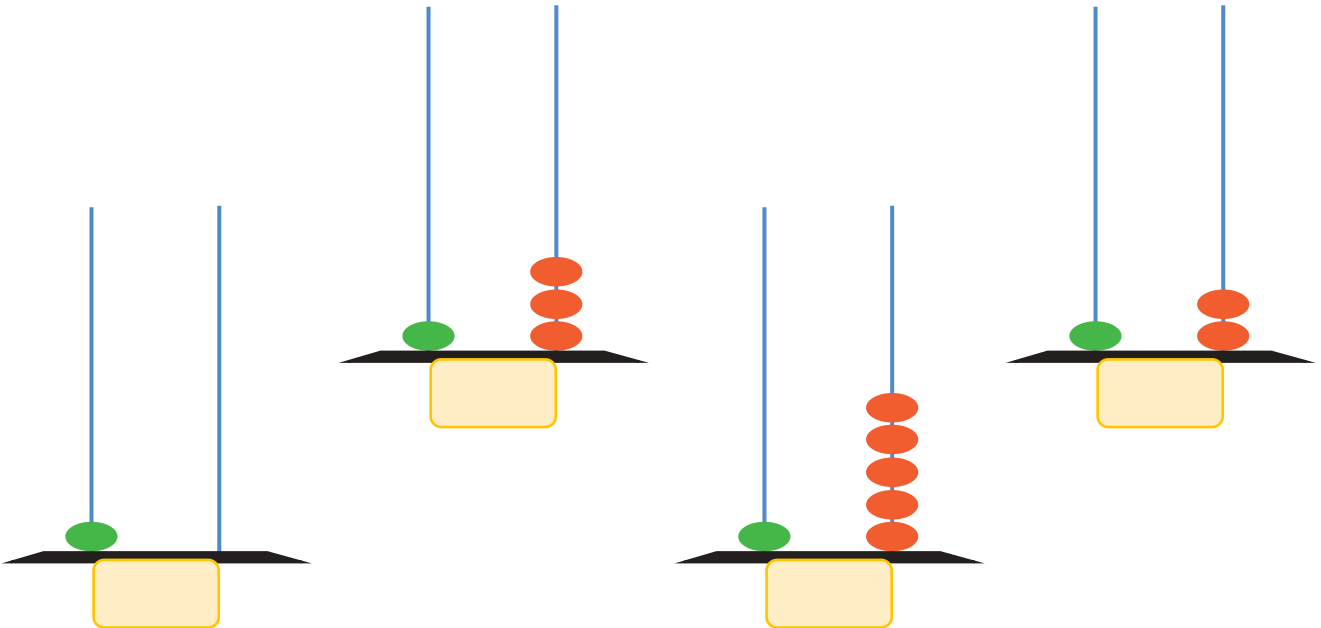
٦ أعدد تصاعدياً من ٥ حتى ١٦

٧ أعدد تنازلياً من ١٥ حتى ٧

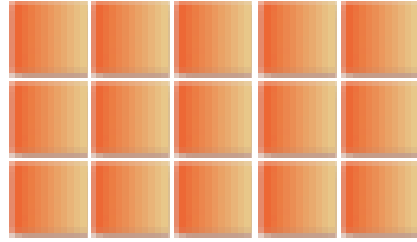
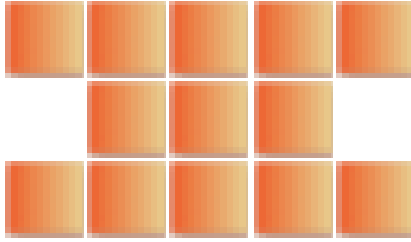
٨ أمثل الأعداد التالية على المعداد:



٩ أكتب العدد المناسب الممثل على المعداد:



١٠ أكتب عدد البلاطات في الدائرة:



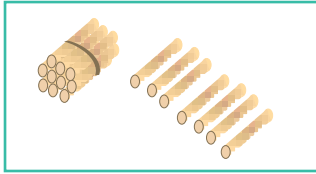
١١ أضع إشارة $<$ ، $>$ ، $=$ في الدوائر:

١١		١٤
١٥		٥ + ٤
١٠		عشرة
١٢		١٣
١٤		١٣
١٦		خمسة آحاد وعشرة

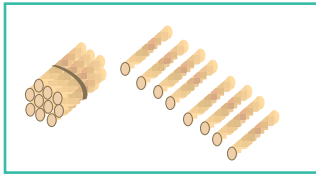
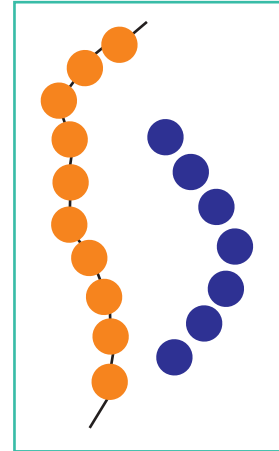
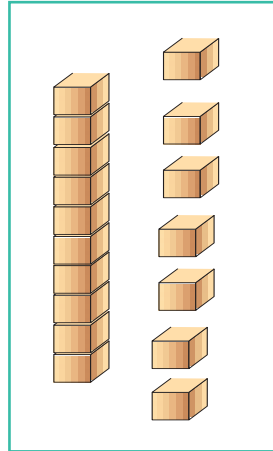
الدرس السادس: الأعداد من منزلتين (١٧، ١٨، ١٩)



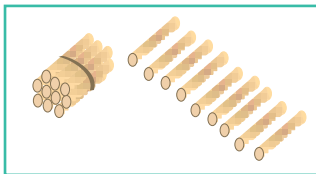
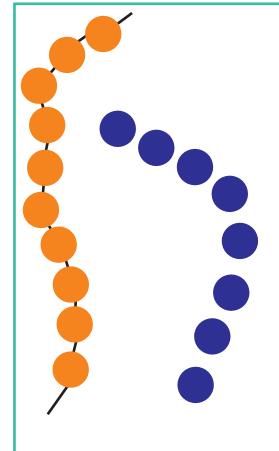
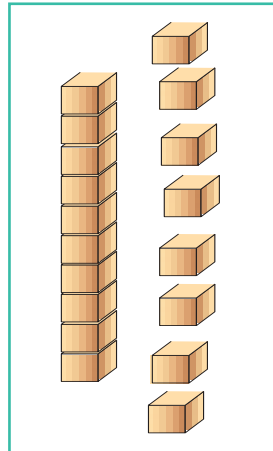
١ أكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



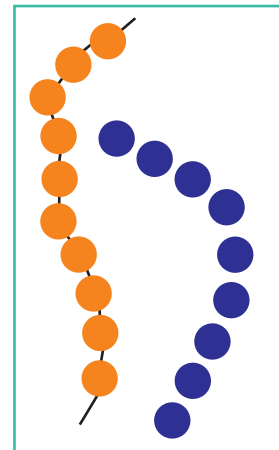
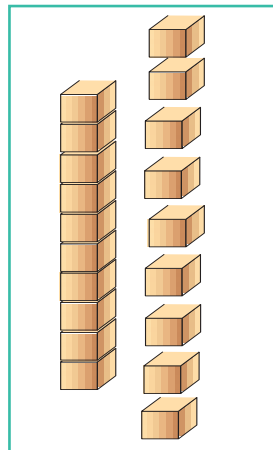
عشرات	آحاد
١	٧
١٧	
سبعة عشر	



عشرات	آحاد
ثمانية عشر	



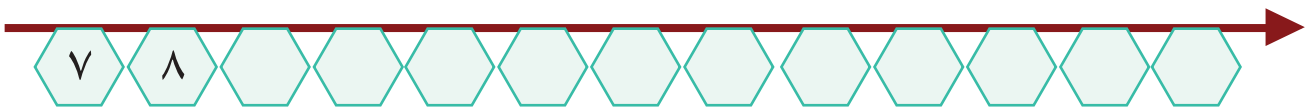
عشرات	آحاد
تسعة عشر	



٢ أكتب الأعداد :

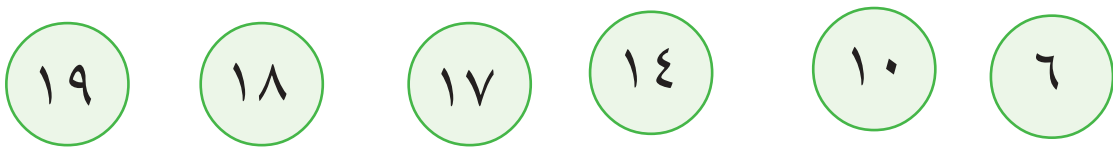
								١٧	١٧
								١٨	١٨
								١٩	١٩

٣ أكمل الأعداد :



٤ أصل بين العدد المكتوب ورمزه :

سبعة عشر
ثمانية عشر
تسعة عشر
أربعة عشر
ستة



٥ أكمل الجدول التالي :

					السابق
١٨	١٧	١٦	٤	١	العدد
					التالي

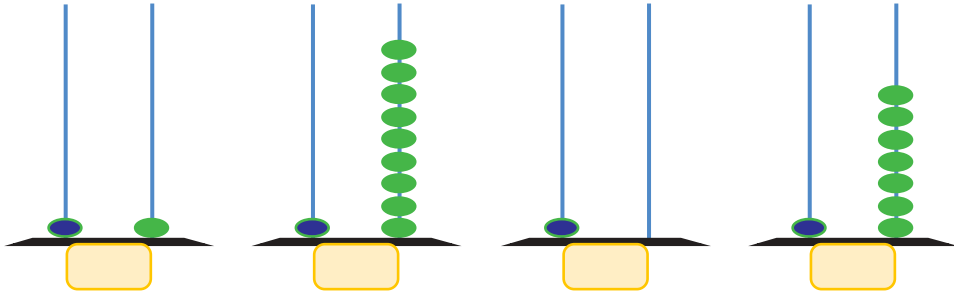
٦ أكمّل :

١٥			١٨	١٩
١٤			١١	١٠

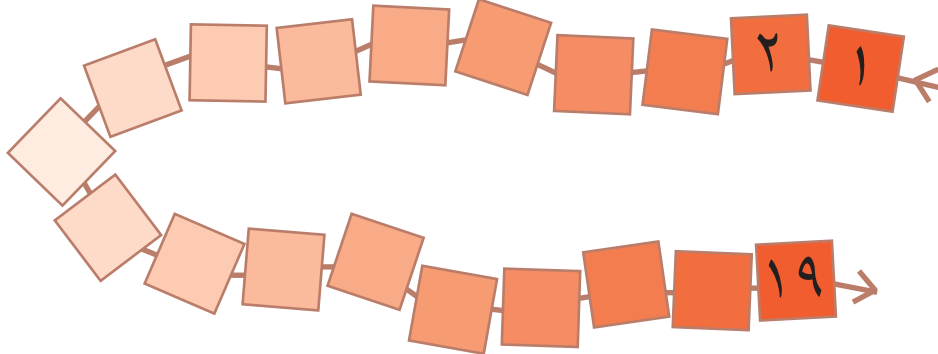
٧ أضع إشارة $=$ ، $>$ ، $<$ في الدوائر :

ستة آحاد وعشرة		١٠		٦
٦		١١		١٣
١٦		١٧		٣ + ٧
٨ - ٢				
١٨				

٨ أكتب الأعداد الممثلة على العداد :



٩ أكتب الأعداد من ١ إلى ١٩ :

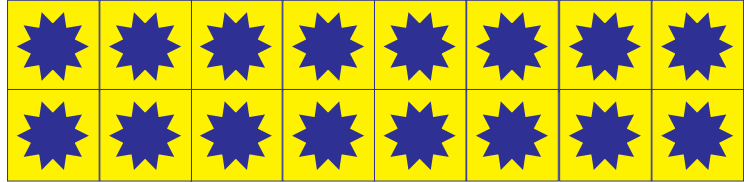


الدرس السابع: مراجعة الأعداد حتى ١٩



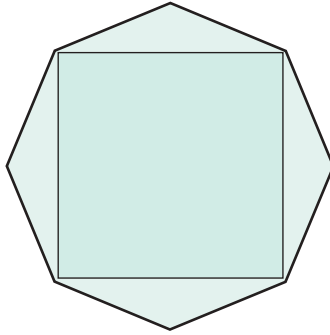
١ أكتب عدد البلاطات في الدائرة:

عدد البلاطات



٢ أكتب عدد القطع المستقيمة في الدائرة:

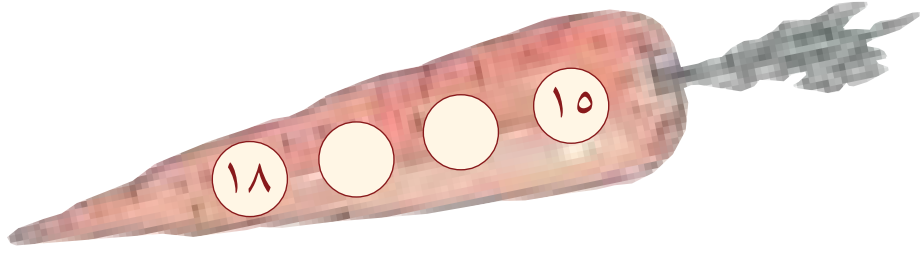
عدد القطع المستقيمة



٣ أرسم أشكالاً بقدر العدد:

	٣	
	١١	
	١٦	

٤ أكتب العددين بين ١٥ ، ١٨ :



٥ أكمل النمط التالي :



٦ أكمل الجدول :

		١٢		السابق
	١٥		٨	العدد
١٩				التالي

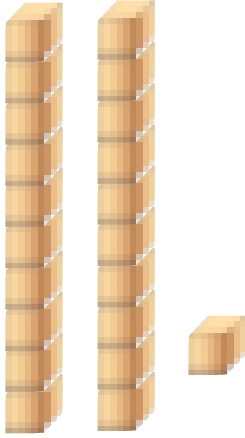
٧ أكتب أعداداً مناسبة :



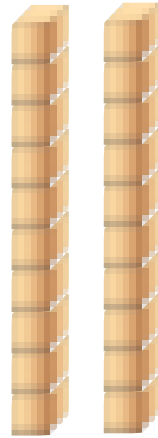
الدرس الثامن: الأعداد من ٢٠ إلى ٢٩



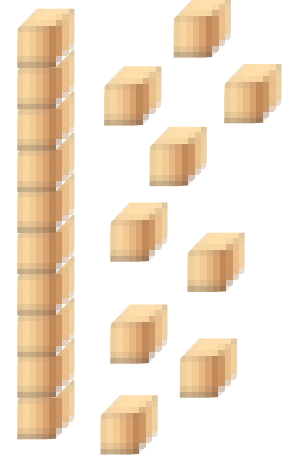
١ أعد وأكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



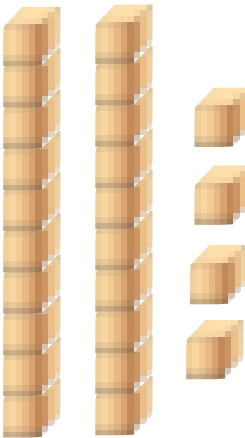
عشرات	آحاد
٢	١
٢١	
واحد وعشرون	



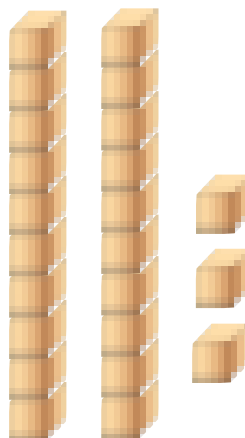
عشرات	آحاد
٢	٠
٢٠	
عشرون	



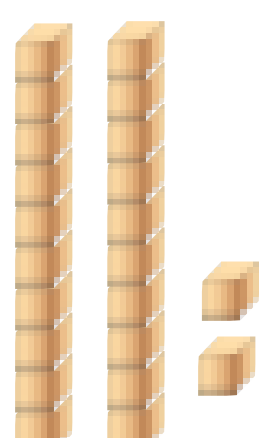
عشرات	آحاد
١	٩
١٩	
تسعة عشر	



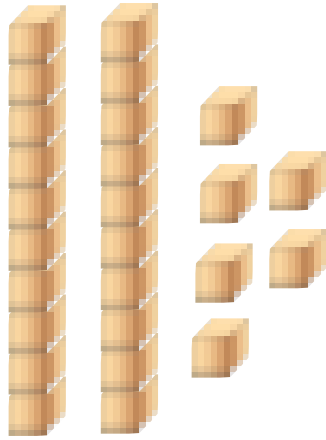
عشرات	آحاد
أربع وعشرون	



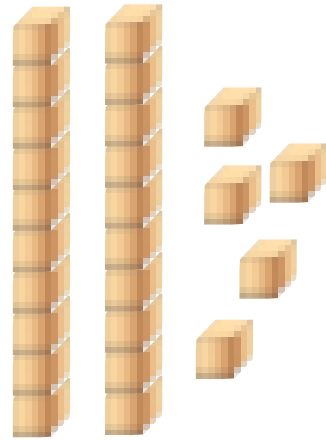
عشرات	آحاد
ثلاث وعشرون	



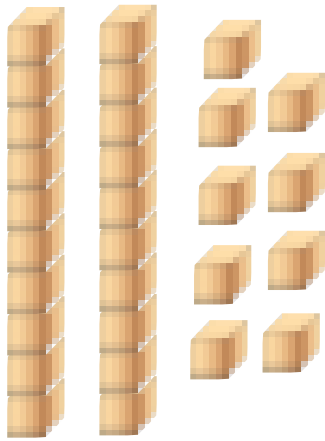
عشرات	آحاد
اثنان وعشرون	



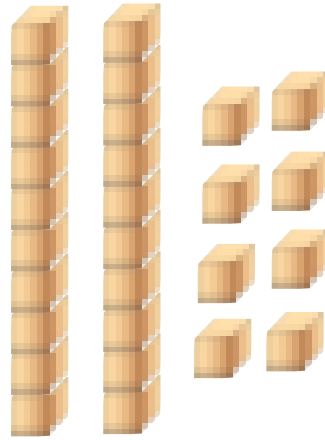
عشرات	آحاد
ست وعشرون	



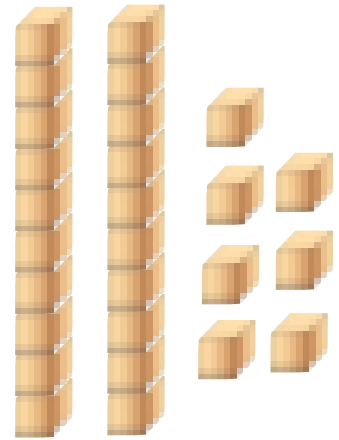
عشرات	آحاد
خمس وعشرون	



عشرات	آحاد
تسع وعشرون	

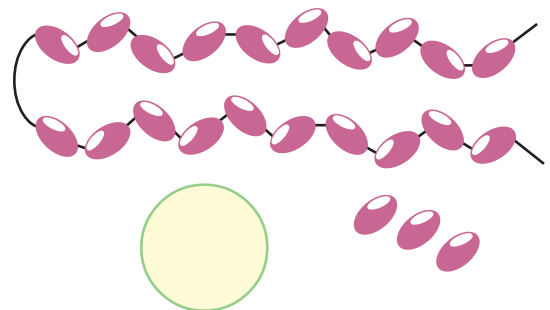
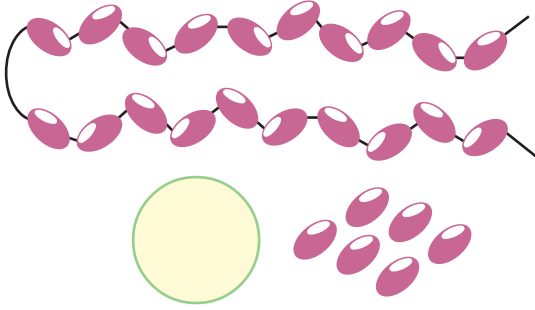


عشرات	آحاد
ثمانية وعشرون	

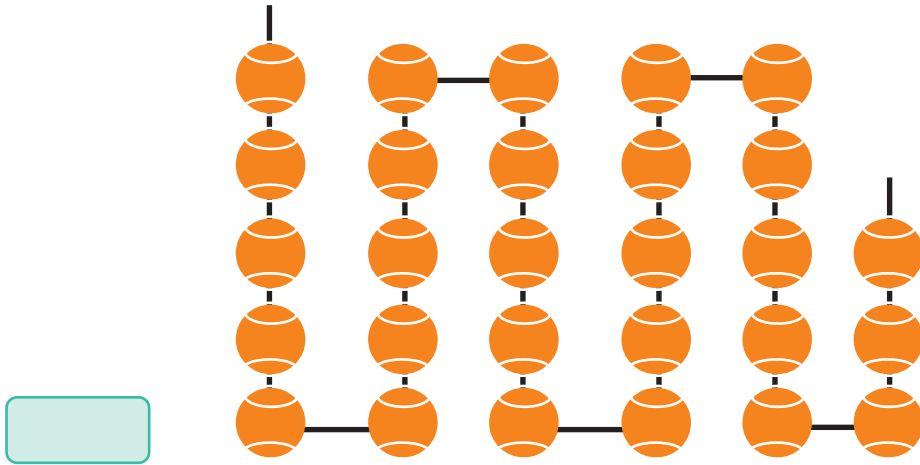


عشرات	آحاد
سبع وعشرون	

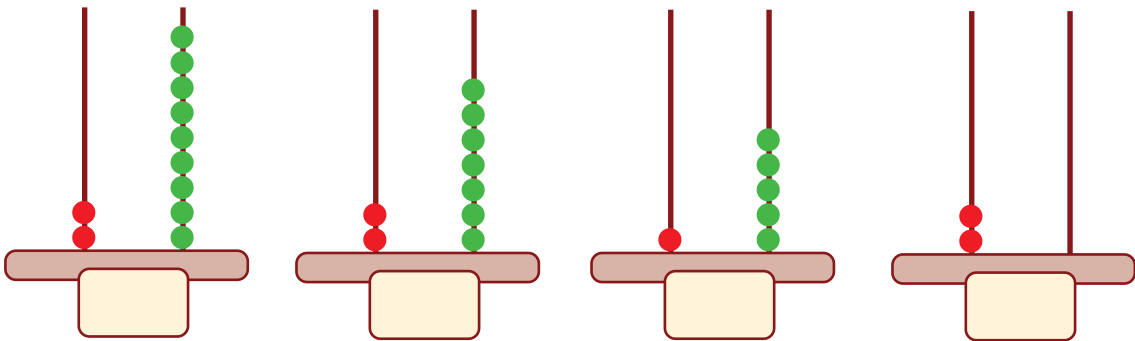
٢ أكتب العدد المناسب :



٣ أكتب عدد الكرات :



٤ أكتب العدد الممثل على المعداد :



٥ أعد تصاعدياً : من ١٠ إلى ٢٩
أعد تنازلياً : من ٢٥ إلى ١٥

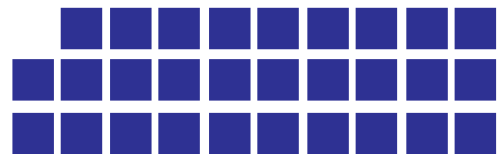
٦ أكمّل الجدول التالي :

					السابق
٢٨	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠	العدد
					التالي

٧ أكتب العددين وأضع > أو < :



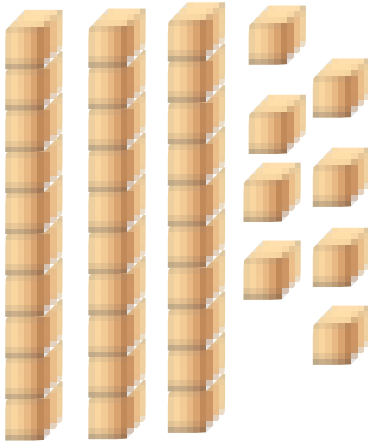
٢٧ > ٢٣



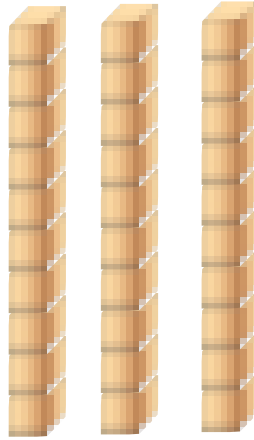
الدرس التاسع: الأعداد من ٣٠ إلى ٤٩



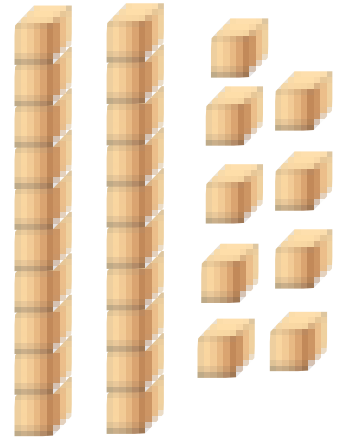
١ أكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



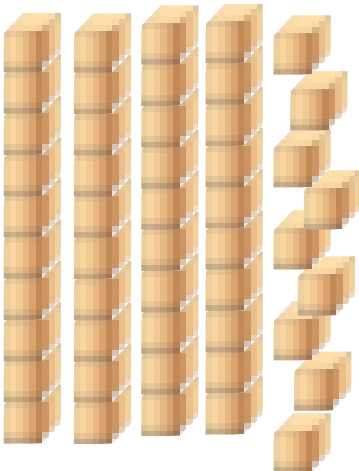
آحاد	عشرات
ثمانية وثلاثون	



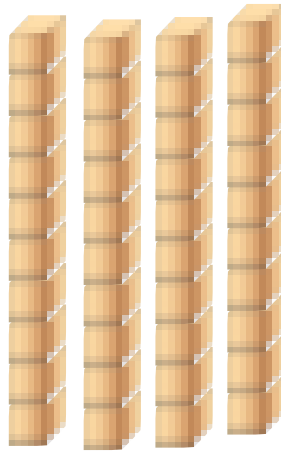
آحاد	عشرات
ثلاثون	



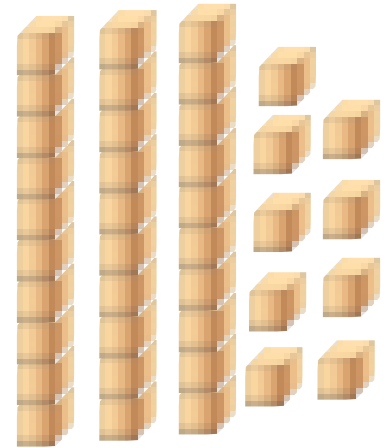
آحاد	عشرات
٩	٢
٢٩	
تسعة وعشرون	



آحاد	عشرات
تسعة وأربعون	

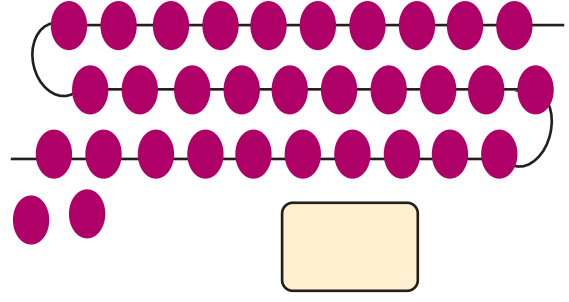
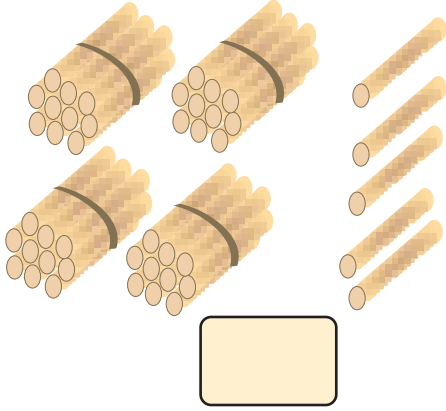


آحاد	عشرات
أربعون	

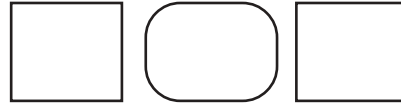
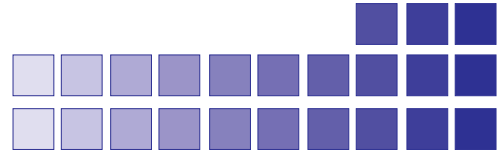
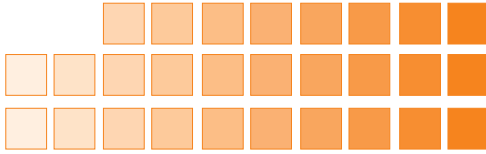
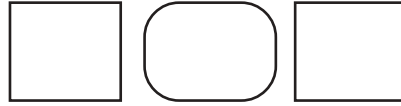
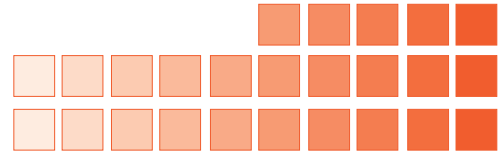
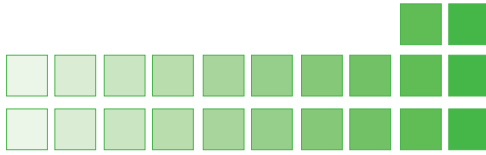


آحاد	عشرات
تسعة وثلاثون	

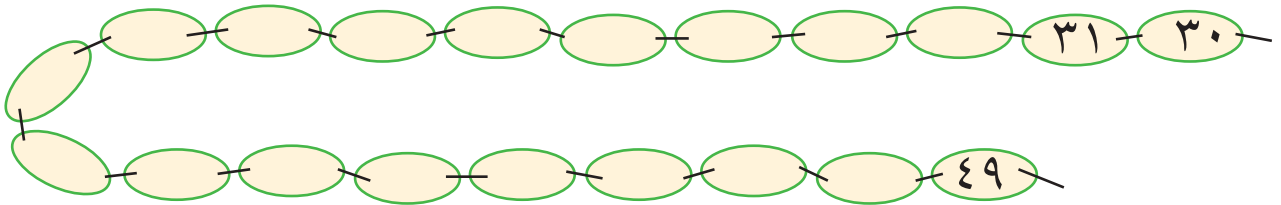
٢ أكتب الأعداد:



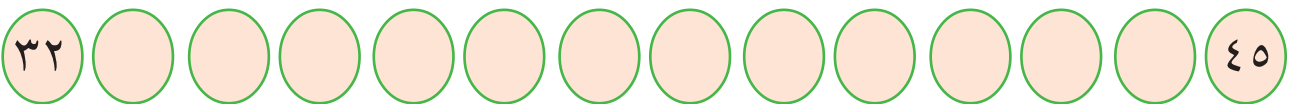
٣ أكتب العددين وأضع إشارة $=$ ، $>$ ، $<$ في :



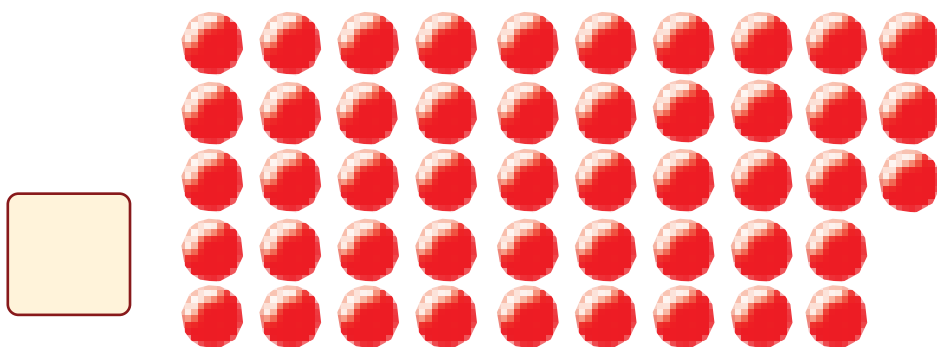
٤ أكتب الأعداد تصاعدياً من ٣٠ إلى ٤٩:



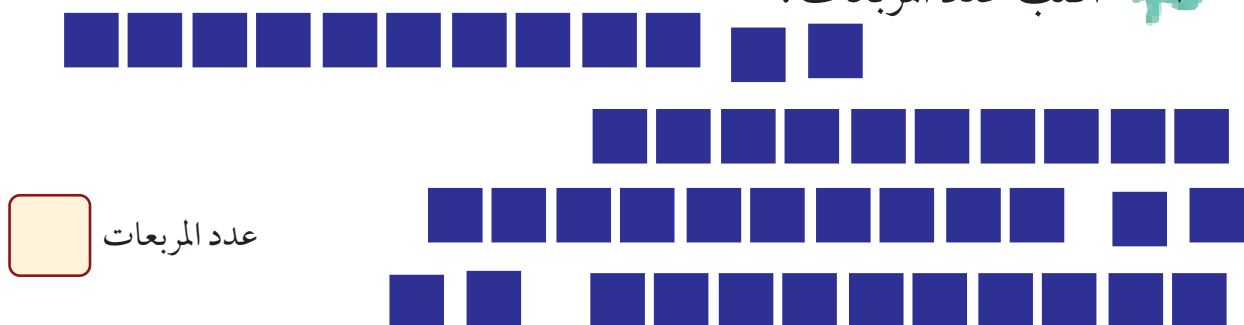
٥ أكتب الأعداد تنازلياً من ٤٥ إلى ٣٢:



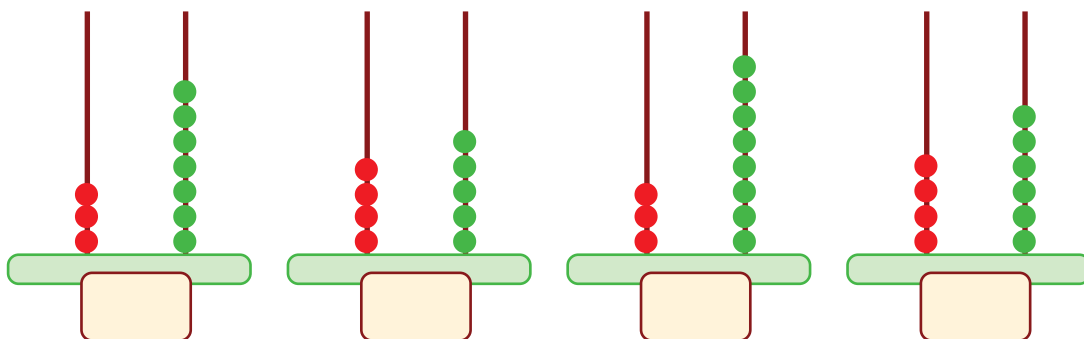
٦ أكتب عدد الكرات :



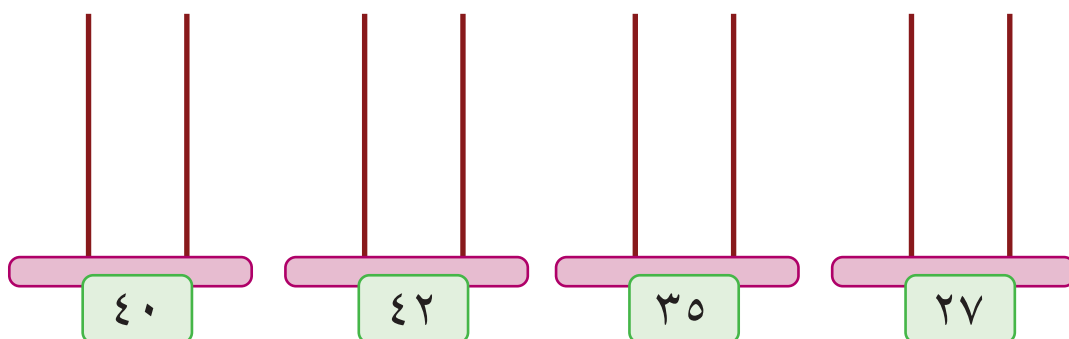
٧ أكتب عدد المربعات :



٨ أكتب الأعداد الممثلة على المعداد :



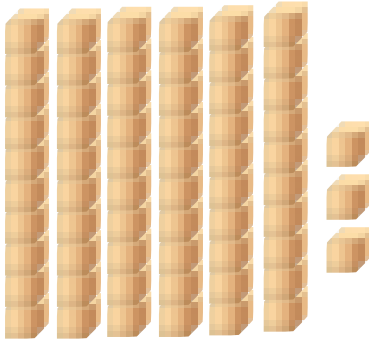
٩ أمثل الأعداد :



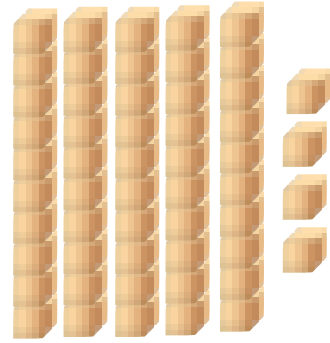
الدرس العاشر: الأعداد من ٥٠ إلى ٩٩



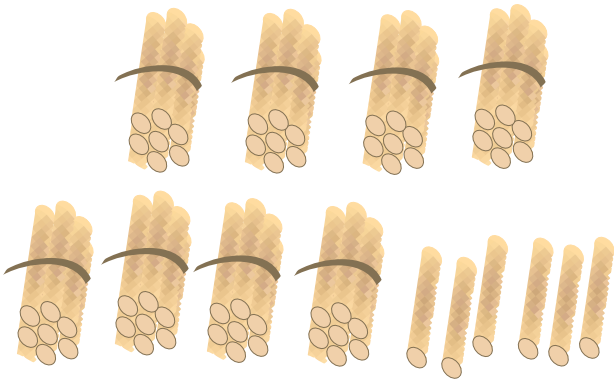
١ أعد وأكتب الآحاد والعشرات وأقرأ العدد:



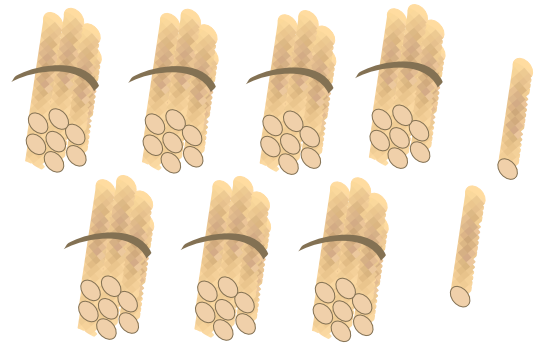
آحاد	عشرات
٦	٣
ثلاثة وستون	



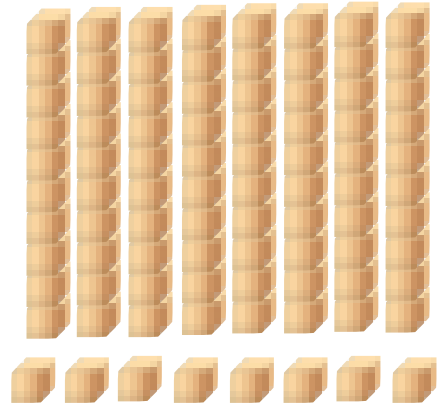
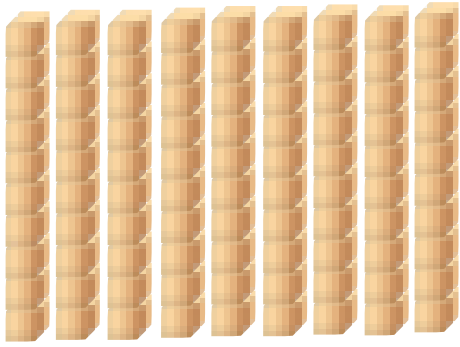
آحاد	عشرات
٥	٤
أربعة وخمسون	



آحاد	عشرات
٦	٨
ستة وثمانون	

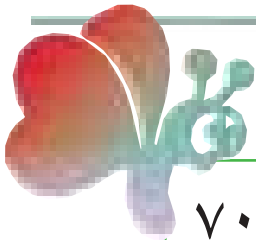


آحاد	عشرات
٧	٢
اثنان وسبعون	



عشرات	آحاد
تسعون	

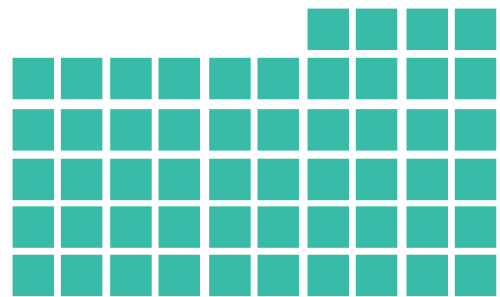
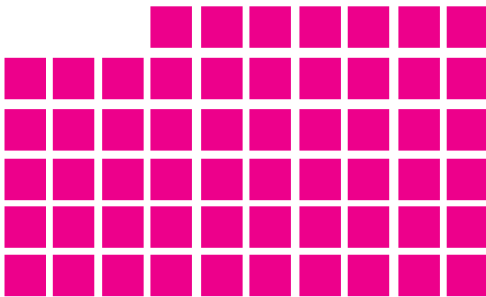
عشرات	آحاد
ثمانية وثمانون	

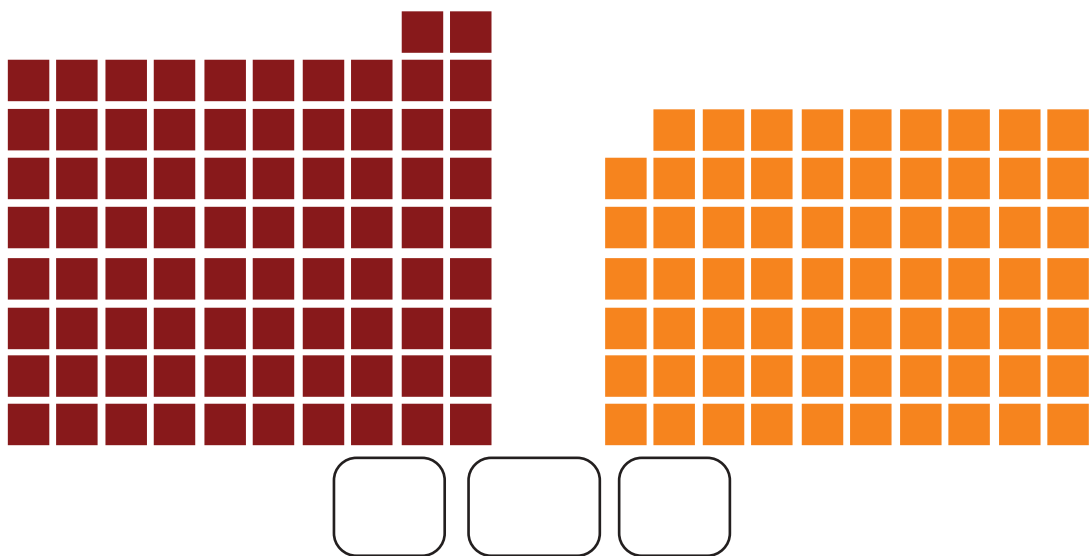


٢ أقرأ الأعداد التالية:

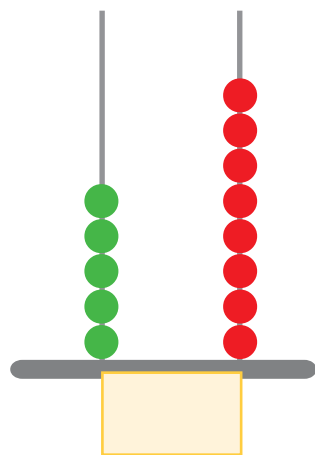
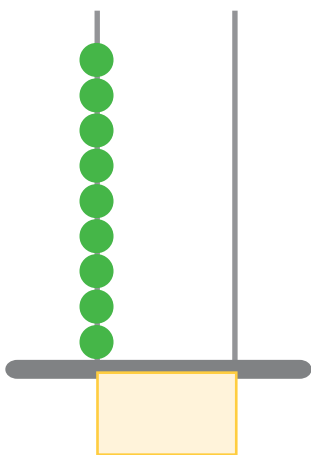
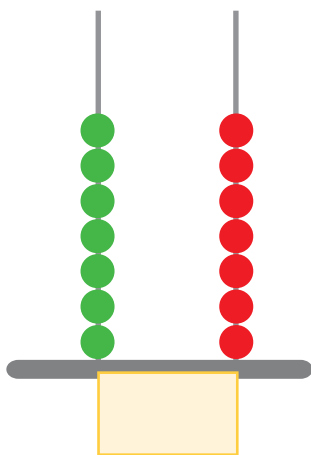
٧٠	٦٨	٦٢	٥٧	٥٠	٤٩
٨٩	٨٨	٨٥	٨٢	٨٠	٧٩
٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٩٠

٣ أكتب العددين وأضع إشارة < ، > ، = في :

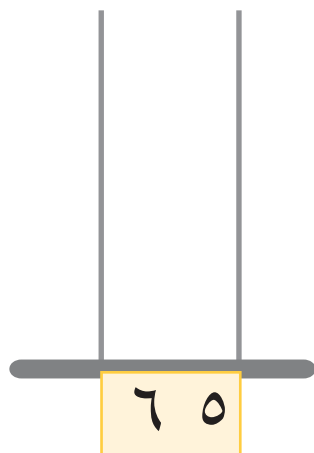
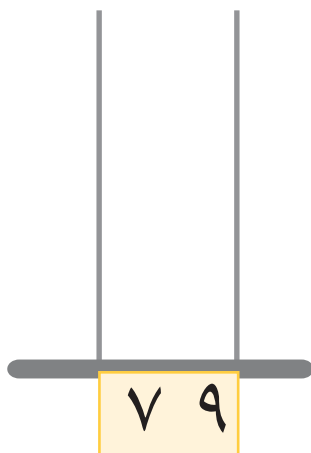
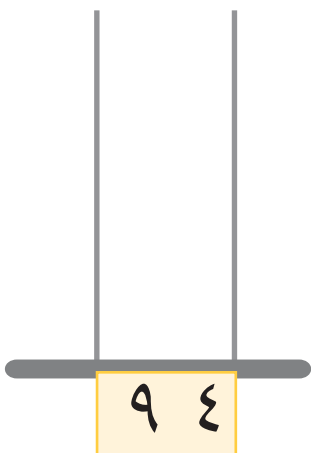




٤ أكتب الأعداد :



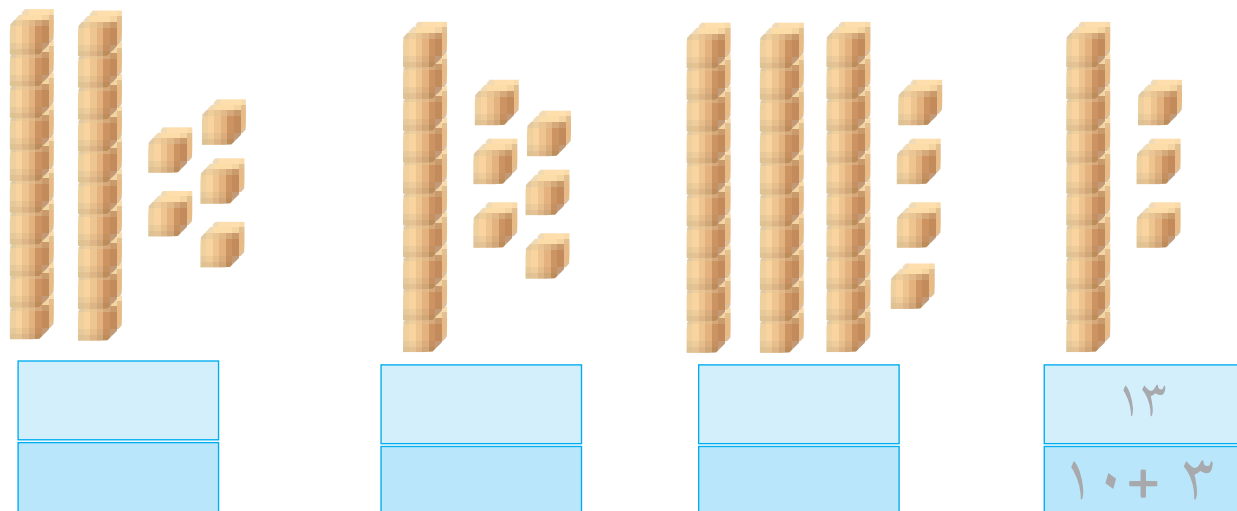
٥ أمثل على المعداد :



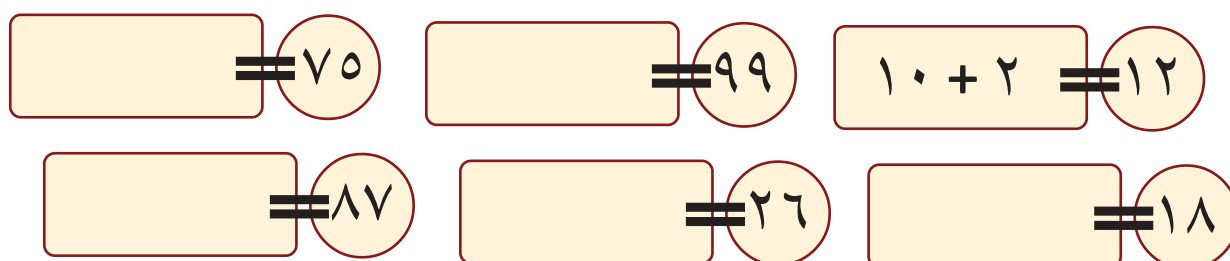
الدرس الحادي عشر: الصورة المطولة للعدد



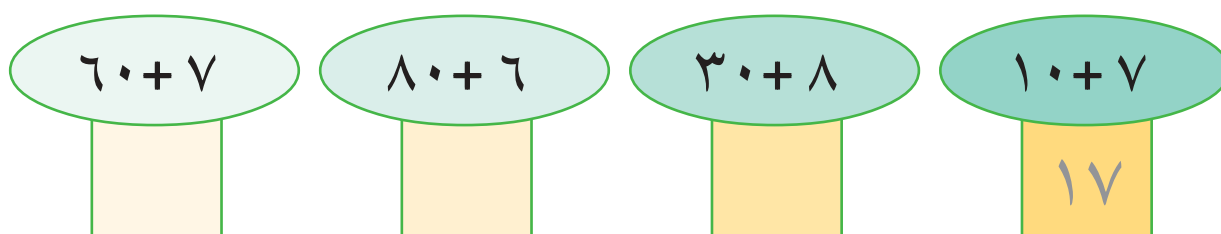
١ أكتب العدد وصورته المطولة:



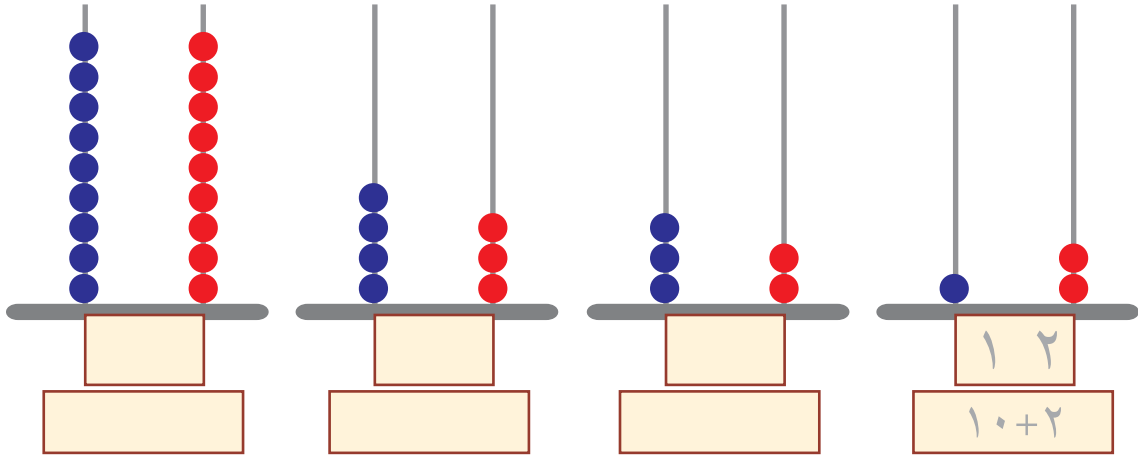
٢ أكمل ما يلي:



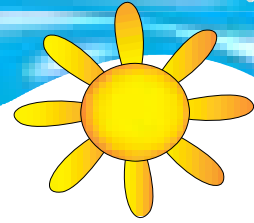
٣ أكتب العدد بالصورة المختصرة:



٤ أكتب العدد وصورته المطولة:



٥ أصل بين المقدارين المتساويين:



$$٣٠+٠$$



$$١٠+١$$



$$٢٠+٥$$



$$٤٠+٤$$



$$٣٠+٦$$



$$٣٠$$



$$٣٦$$



$$١١$$



$$٢٥$$

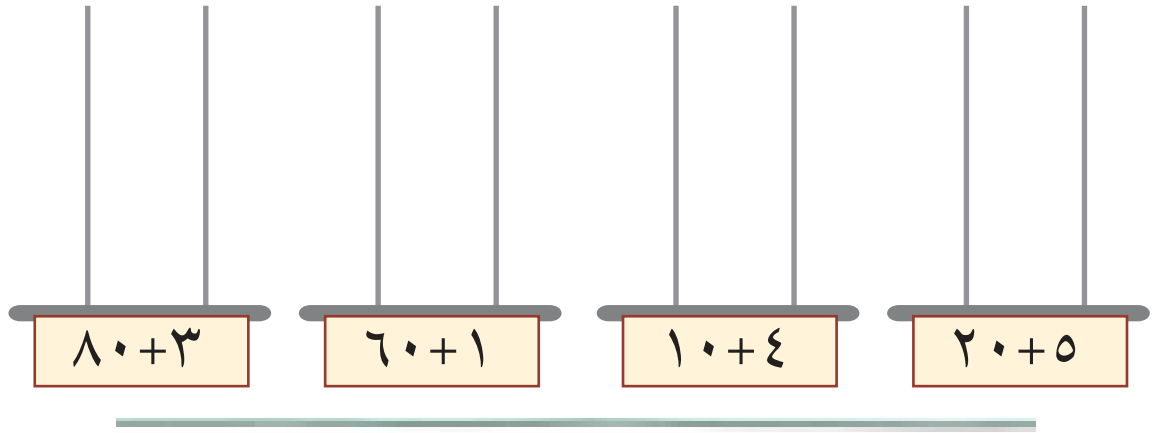


$$٢٦$$



$$٤٤$$

٦ أمثل على المعداد:



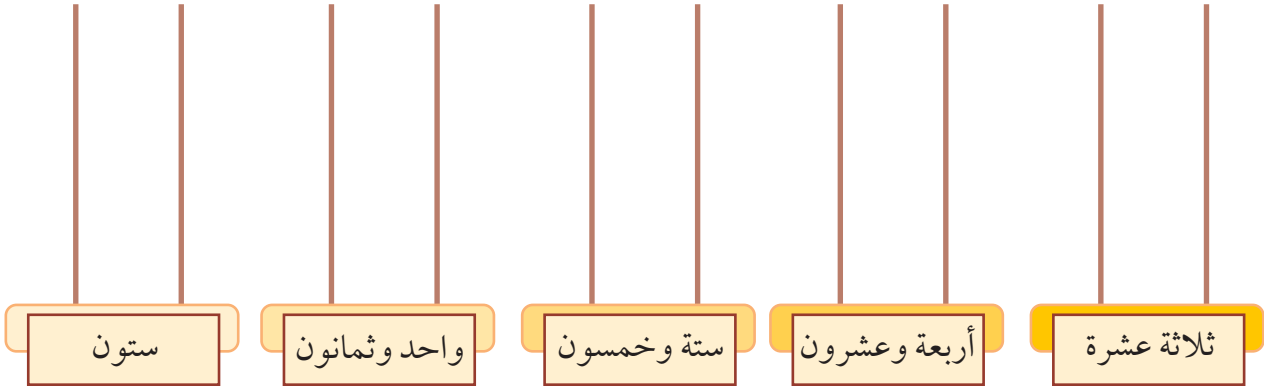
٧ أكتب الأرقام:

العدد	الرقم في منزلة الآحاد	الرقم في منزلة العشرات
٥٤	٤	٥
٧٦		
٨٢		
٩٠		

الدرس الثاني عشر : مسائل



١ أمثل على المعداد :



٢ أكمل الجدول :

٥٩							السابق
		٥٠	٤٠	٣٠	١٥	٨	العدد
٧١							التالي

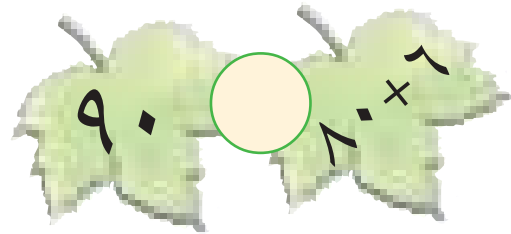
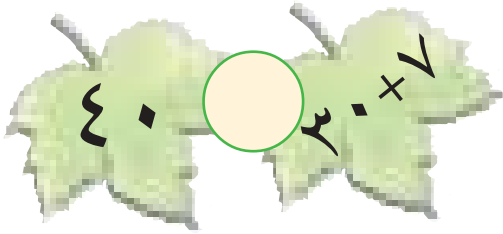
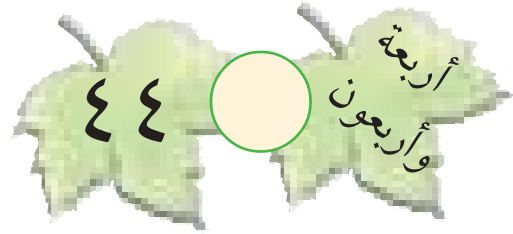
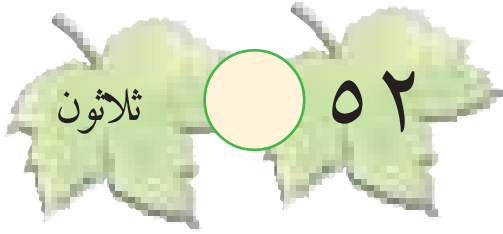
٣ أعدّ تصاعدياً بالعشرات من ١٠ إلى ٩٠
أعدّ تصاعدياً من ٤٠ إلى ٥٥

٤ أعدّ تنازلياً بالعشرات من ٩٠ إلى ١٠
أعدّ تنازلياً من ٨٠ إلى ٦٥

٥ أكمل الجدول التالي:

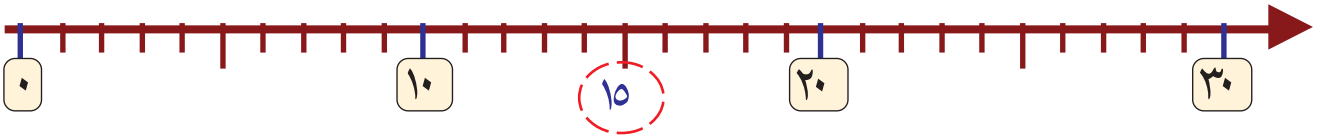
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
									١٠
									٢٠
				٣٥					٣٠
		٤٧							
						٥٣			
			٦٦						
									٧٠
	٨٨								
٩٩									

٦ أضع إشارة $=$ ، $>$ ، $<$ في الدوائر:

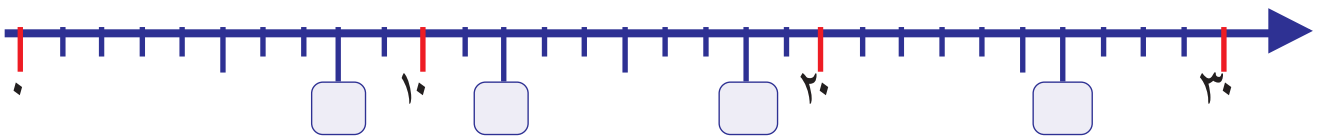


٧ أعين الأعداد التالية على الخط:

٣٠ ، ٢٩ ، ٢٢ ، ١٩ ، ١٥

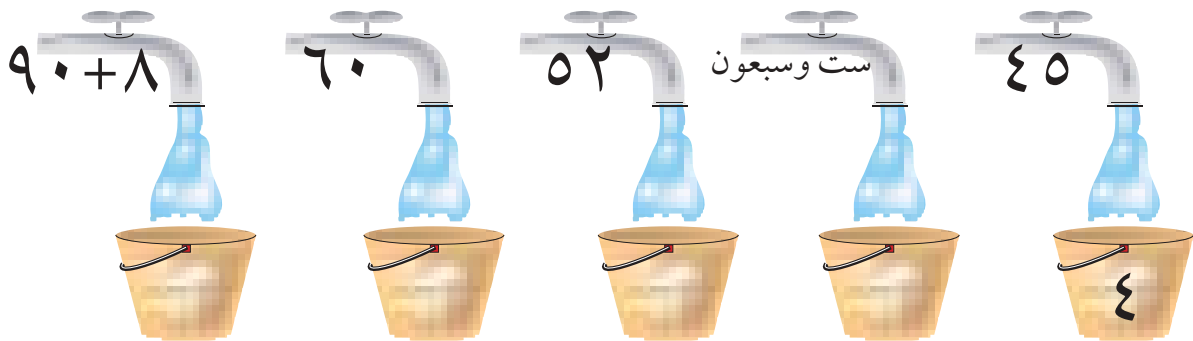


٨ أكتب الأعداد الممثلة على الخط:



٩ أعدّ طلبة صفي . وأكتب العدد وصورته المطولة :

١٠ أكتب عدد العشرات في الأعداد التالية :



١١ أرّتب الأعداد التالية تصاعدياً :

50 , 40 , 49

13 , 23 , 32

١٢ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ٧٨ ، ٨٧	١٩ ، ٢٠ ، ٢٥

١٣ أنا عدد من منزلتين أصغر من ٢٠. و رقم آحادي يساوي رقم عشراتي فمن أنا ؟

١٤ أكتب العدد الواقع بين العددين :

٥٨		٦٠
٥٠		٤٨
٢٨		٣٠
٣١		٢٩
١٠		١٢
٧٢		٧٠

١٥ أكمل النمط :

			٣٥	٢٥	١٥
			٤٠	٣٠	٢٠
			٦٠	٧٠	٨٠
			٣٢	٢٢	١٢



الوحدة الثامنة

القياس

يوم المعلم



فكر طلبة الصف الأول
في شراء هدية لمعلمتهم
في يوم المعلم الفلسطيني.
واتفقوا على شراء غطاء
جميل لطاولة المعلمة.
قال أحدهم: نشتريه
كبيراً جداً.
قال آخر: نشتريه بقدر
الطاولة.

قاس باسم طول الطاولة
فوجده عشرة أشبار.

ذهب باسم واثنان من التلاميذ إلى دكان لبيع القماش. فعرض عليهم
البائع عدة أغذية اختاروا منها غطاء جميلاً طوله عشرة أشبار، وفي اليوم
التالي قدموا الغطاء هدية لمعلمتهم.

أفكر وأجيب :



- لمن أراد الطلبة شراء هدية؟
- ما الهدية التي أراد طلبة الصف شراءها؟
- كم طول الطاولة؟
- من ذهب لشراء الهدية؟
- كم طول الغطاء الذي اشتراه الطلبة؟

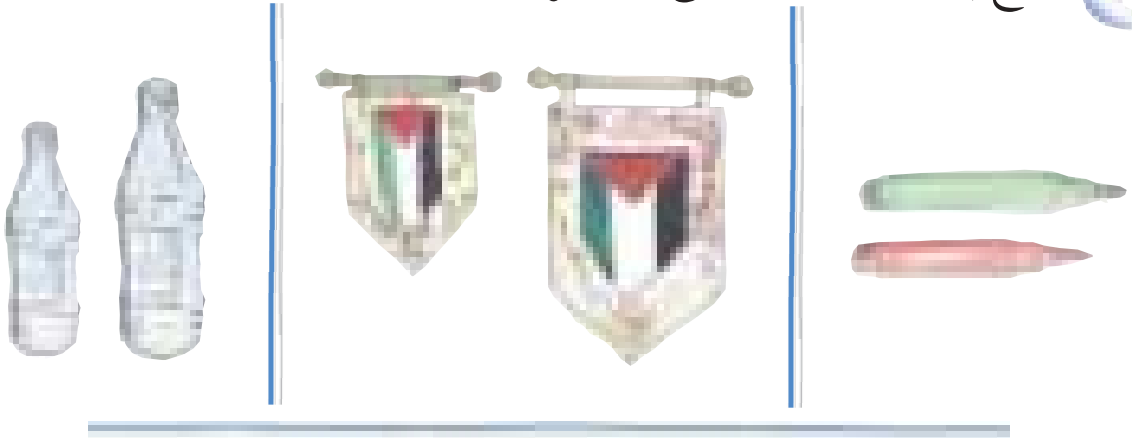
الدرس الأول: الطول



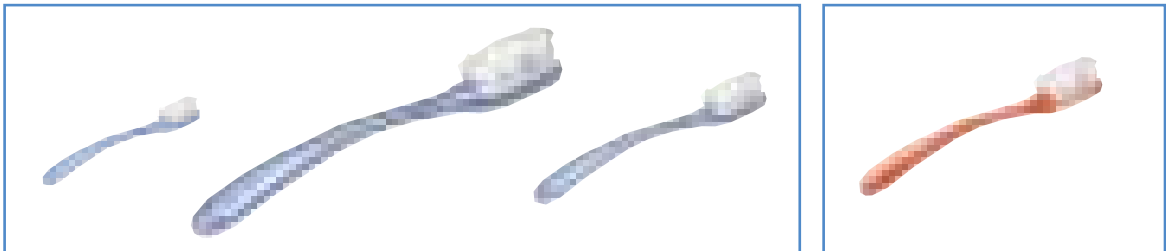
١ أضع إشارة (✓) على الأطول:

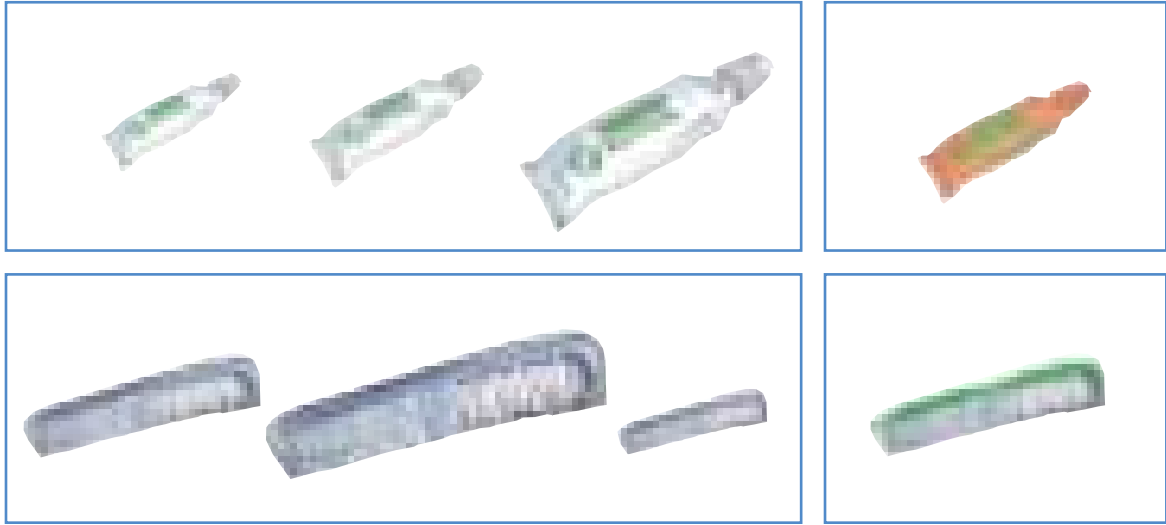


٢ أضع إشارة (✓) على الأقصر:

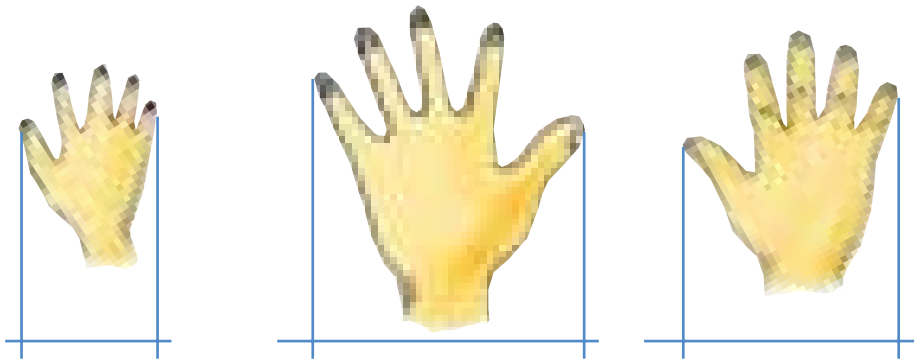


٣ أضع إشارة (✓) على الشيء الذي له الطول نفسه:

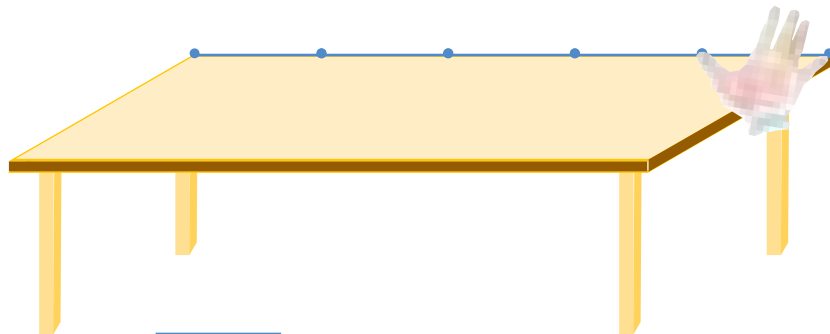




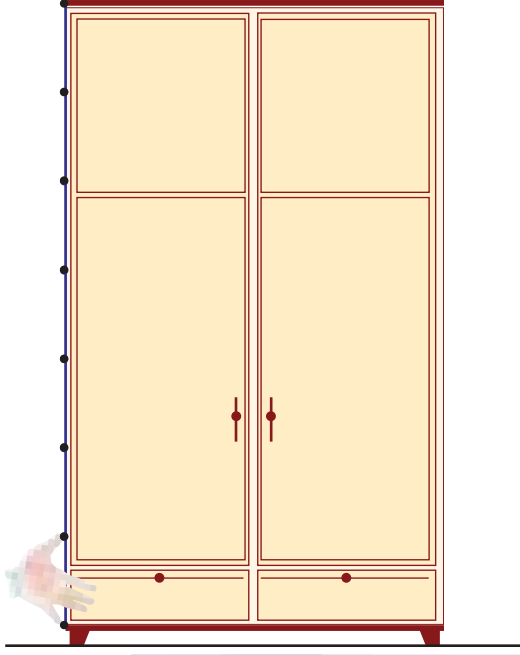
٤ أضع () على الشبر الأطول:



٥ كم شبراً طول طاولة باسم؟



طول طاولة باسم أشبار.



أشبار.

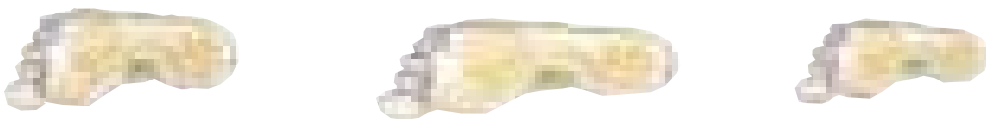
إرتفاع الخزانة



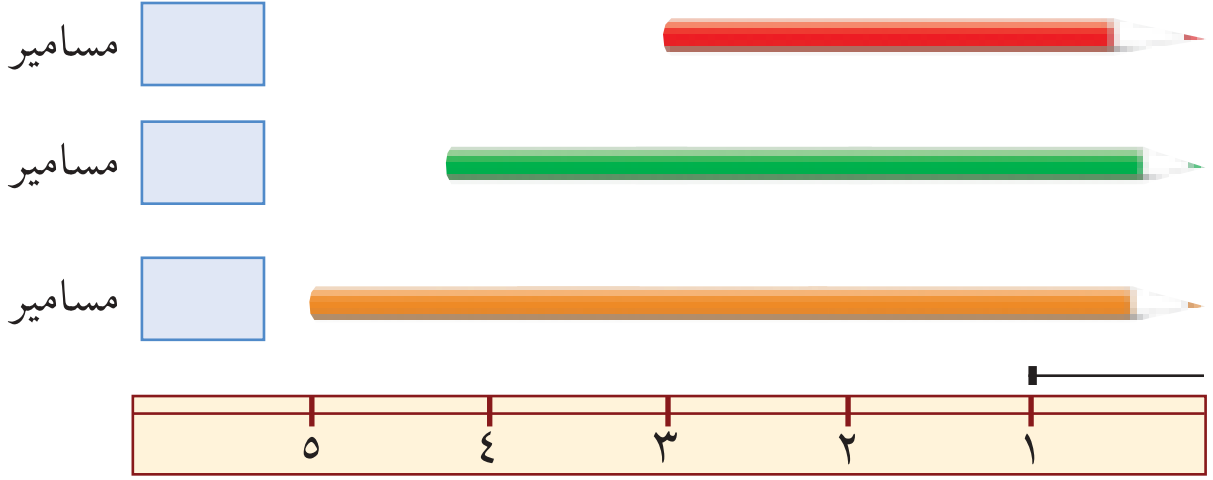
أضع (✓) على الخطوة الأطول:



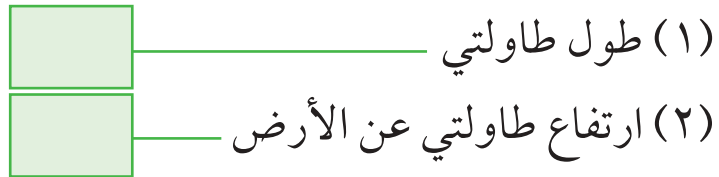
أضع (✓) على القدم الأطول:



٩ أكتب طول القلم بالمسامير:



١٠ أقيس بالأشبار وأكتب العدد:



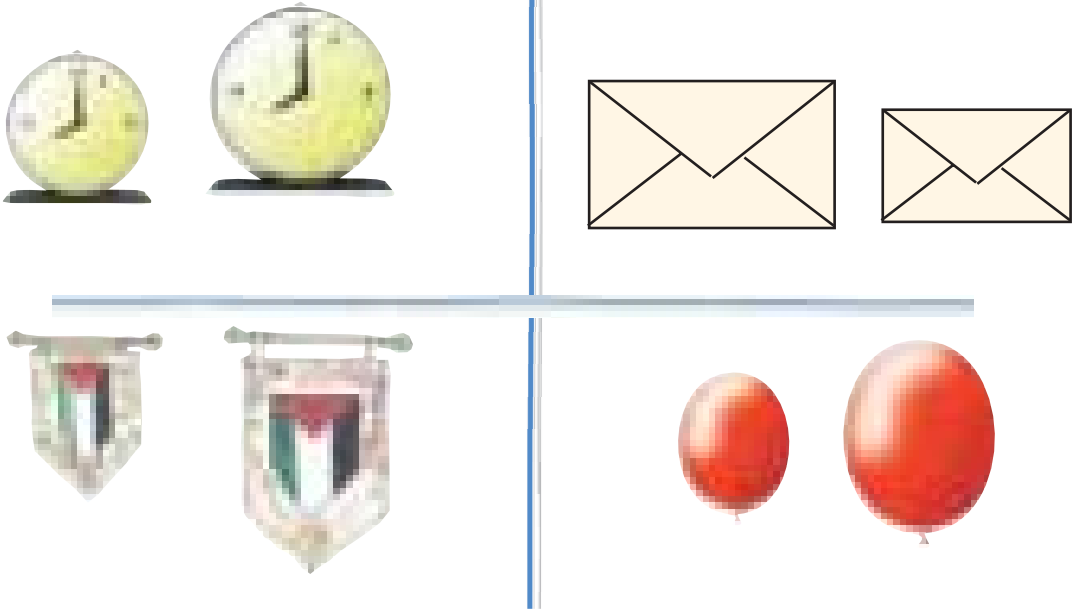
١١ أقيس بالخطوات وأكتب العدد:



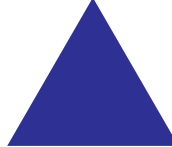
الدرس الثاني : المساحة والحجم



١ أضع (✓) على الأكبر:

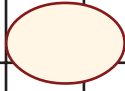
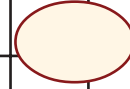
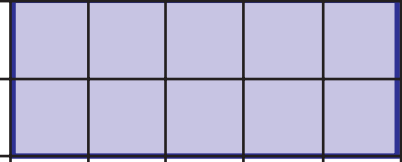
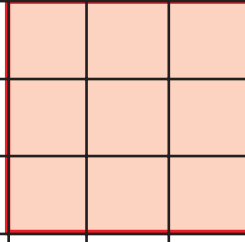
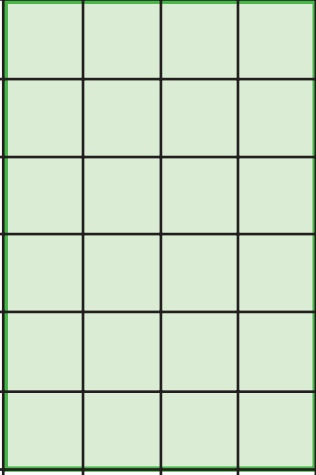


٢ أرسم شكلاً أكبر وشكلاً أصغر:

أصغر		أكبر
		
		
		

٣

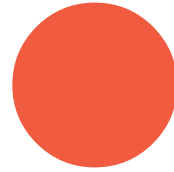
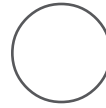
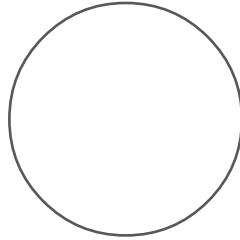
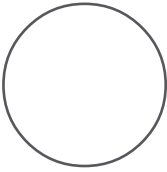
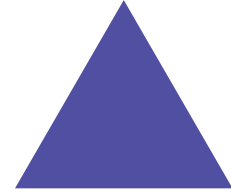
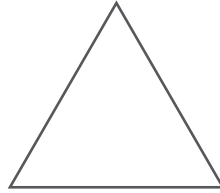
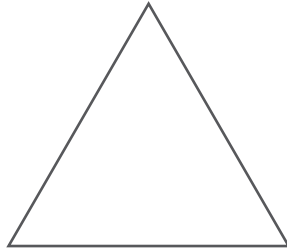
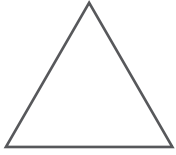
أكتب عدد البلاطات التي يغطيها كل بساط :



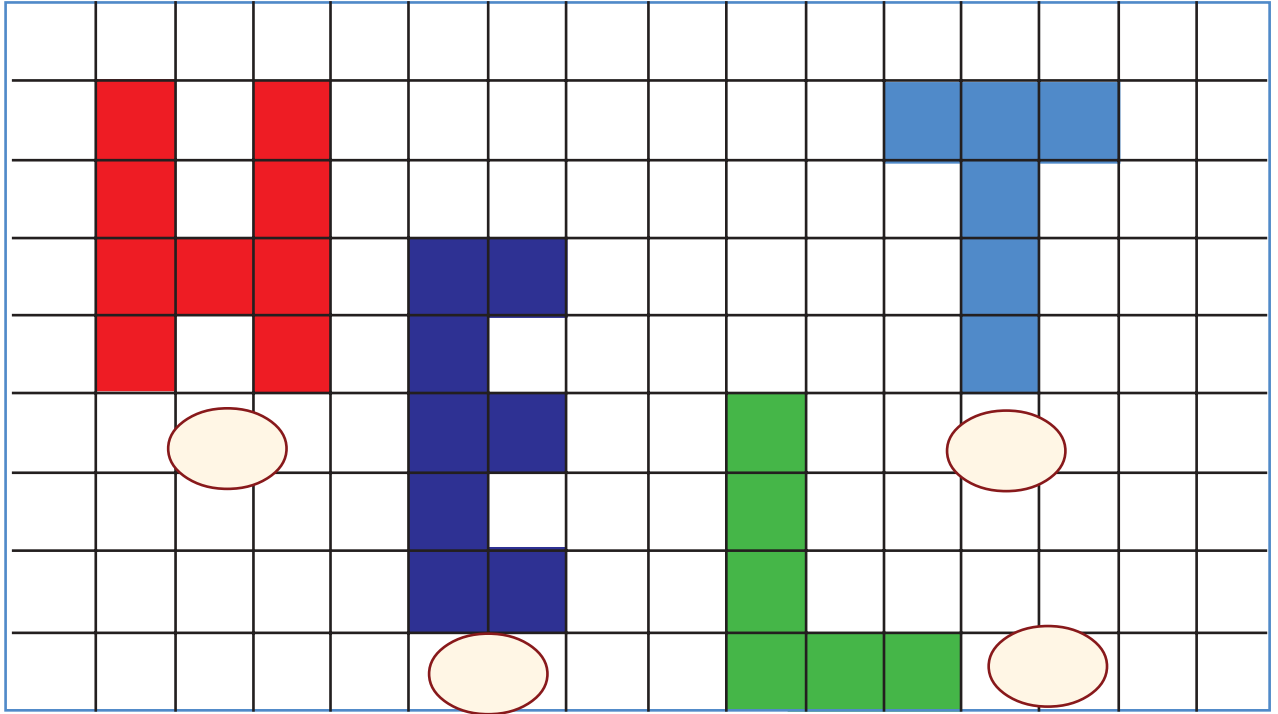
أضع (✓) على البساط الأكبر مساحة

٤

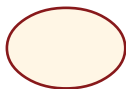
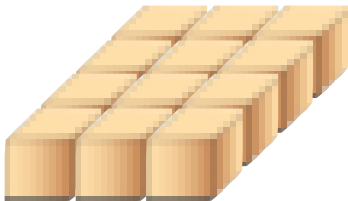
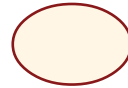
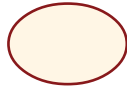
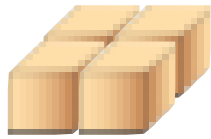
ألون الشكل المساوي في المساحة :



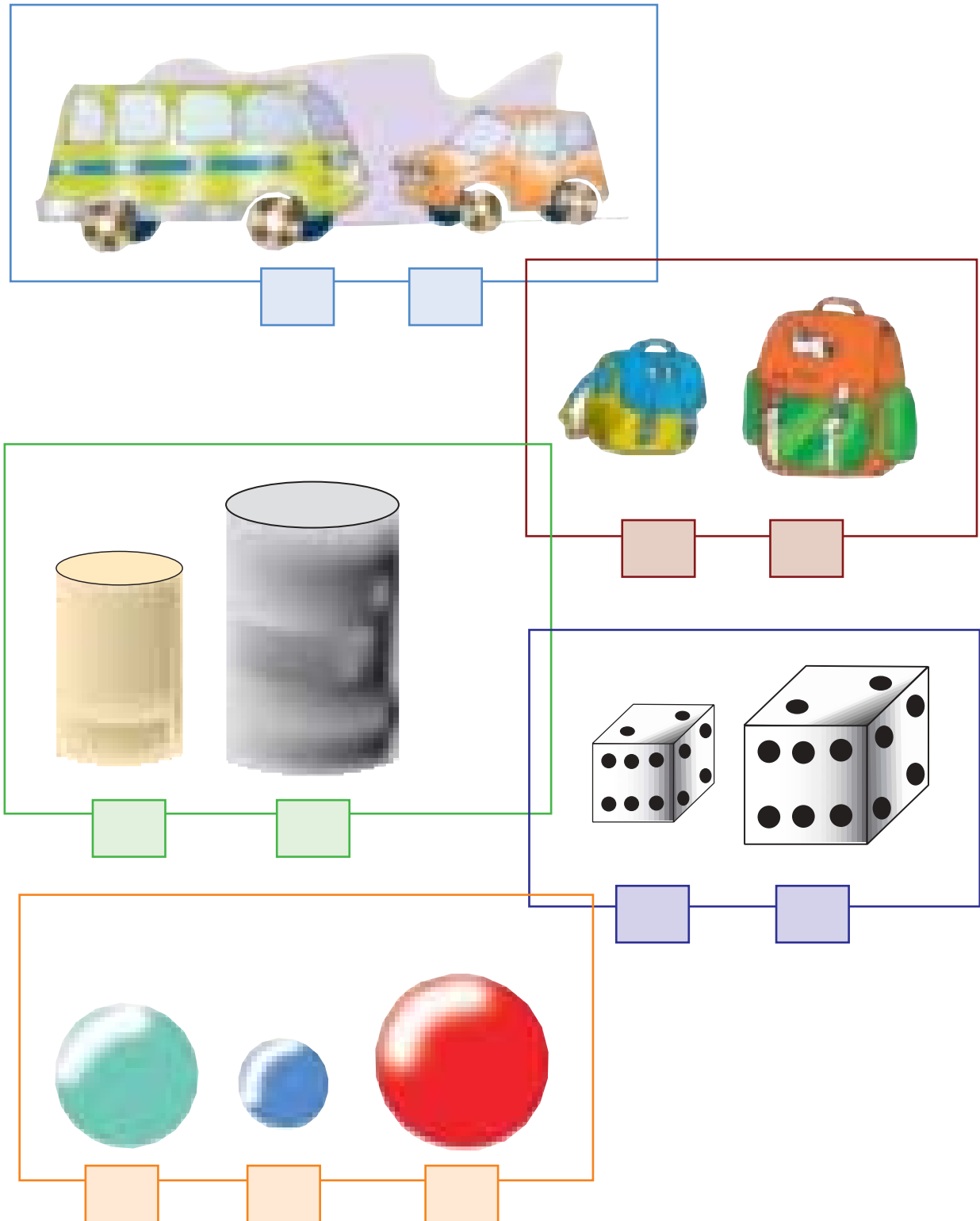
٥ أكتب عدد المربعات لكل حرف :



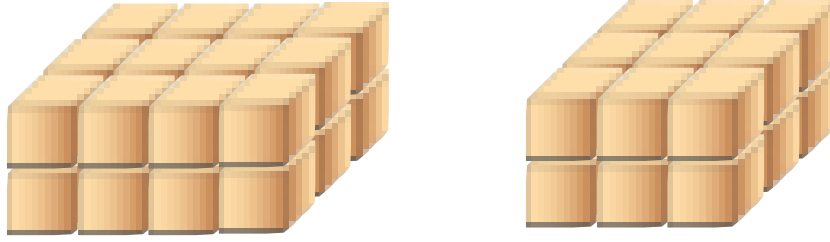
٦ أكتب عدد المكعبات في كل شكل :



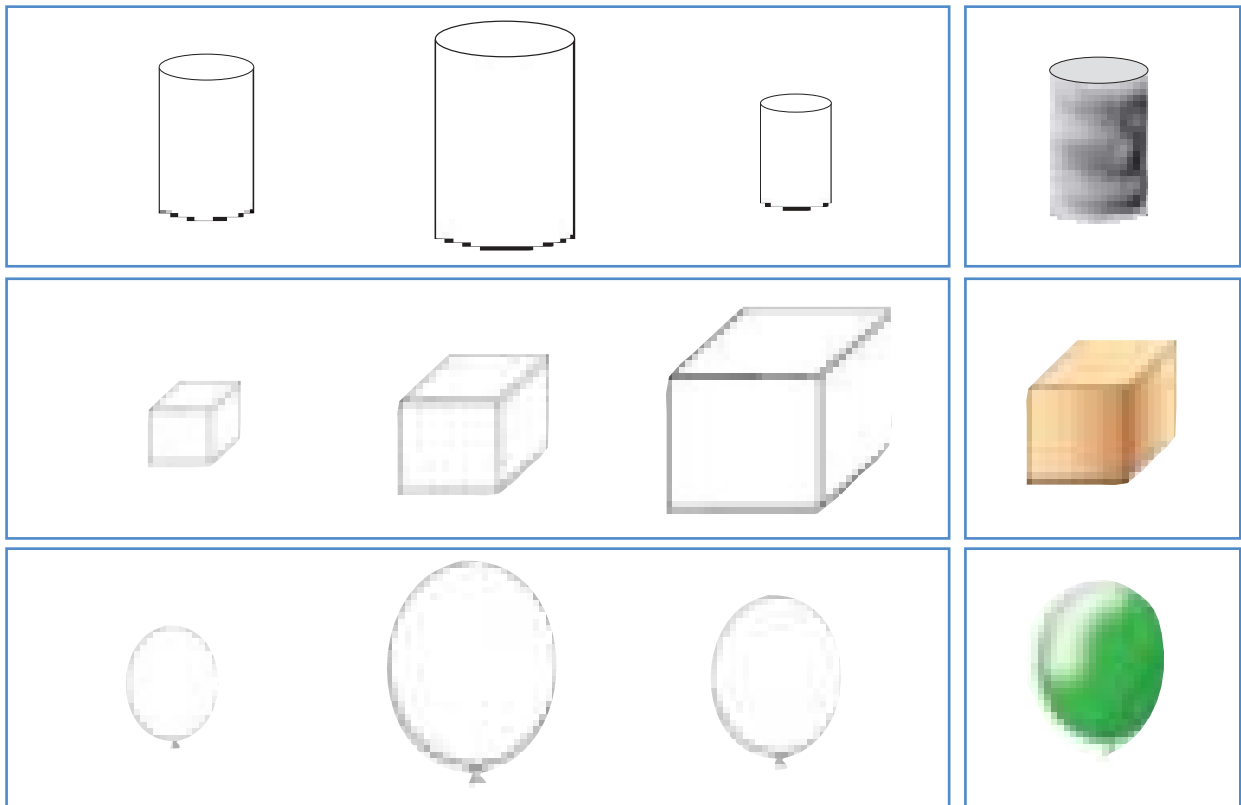
٧ أضع إشارة (✓) على الأكبر:



٨ أضع إشارة (✓) على الجسم الأكبر حجماً:

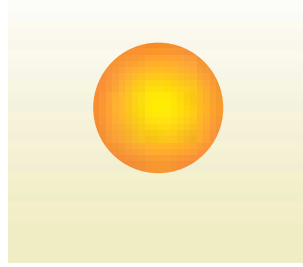


٩ ألون الشكل المساوي في الحجم:



١٠ أسمى ثلاثة أشياء مختلفة الحجم وأرتبها تصاعدياً.

الدرس الثالث: الزمن



أقرأ:



اليوم قسمان: نهار و ليل

تظهر الشمس في النهار وتختفي في الليل

■ أجيب: ماذا نعمل في النهار؟
ماذا نعمل في الليل؟

أقرأ أيام الأسبوع:



أكتب أيام الأسبوع:



أكتب: هذا اليوم:

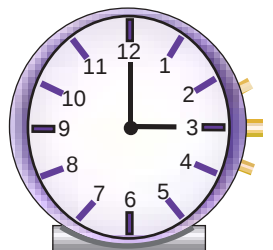
يوم أمس:

يوم غد:

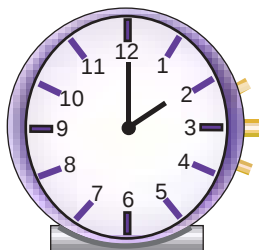
اليوم التالي ليوم الثلاثاء:

اليوم السابق ليوم الجمعة:

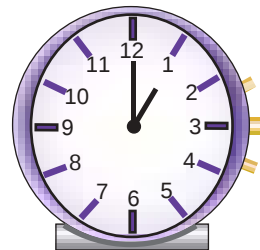
أقرأ الساعة:



الثالثة ٣



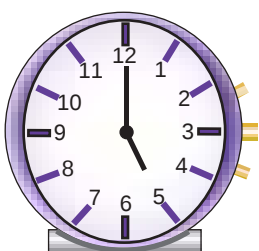
الثانية ٢



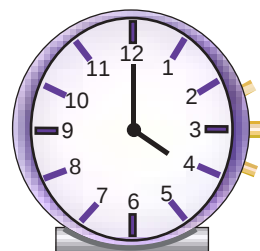
الواحدة ١



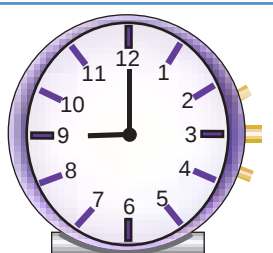
السادسة ٦



الخامسة ٥



الرابعة ٤



التاسعة ٩



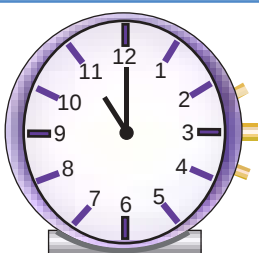
الثامنة ٨



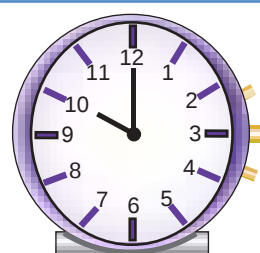
السابعة ٧



الثانية عشرة ١٢

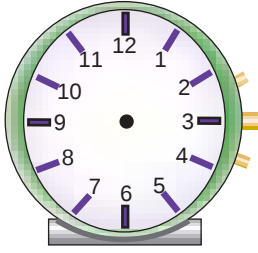


الحادية عشرة ١١

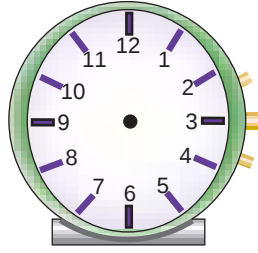


العاشرة ١٠

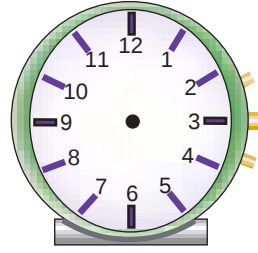
٦ أرسم عقربي الساعة في الأوقات التالية :



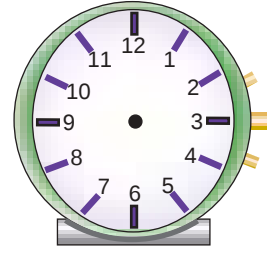
التاسعة



السادسة



السابعة

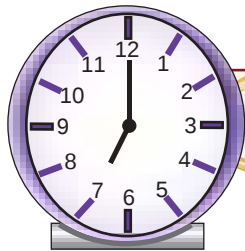


الرابعة

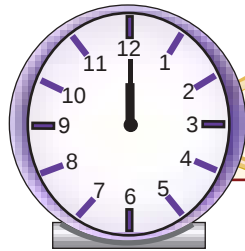
٧ أقرأ الأعداد التالية :

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
اثنا عشر	أحد عشر	عشرة	تسعة	ثمانية	سبعة	ستة	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد	صفر

٨ كم يوماً في الأسبوع أذهب إلى المدرسة؟ أيام



٩ يصل باسم إلى المدرسة الساعة



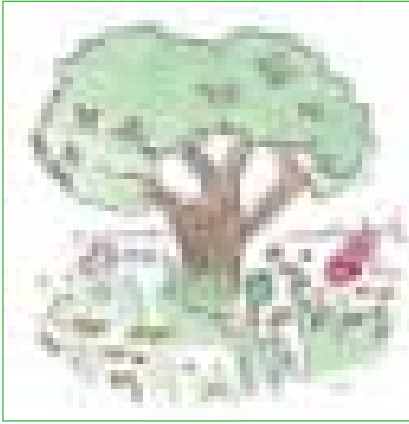
يخرج من المدرسة الساعة

يبقى باسم في المدرسة ساعات

الدرس الرابع : الحرارة



أصل وأقرأ الفصول الأربعة :



الربيع

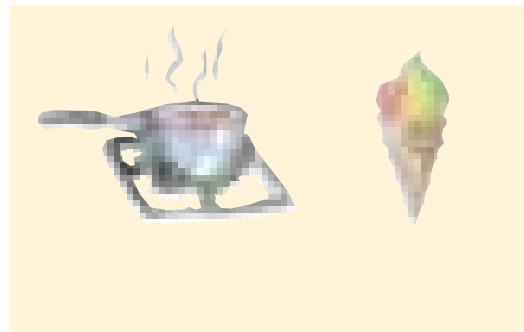
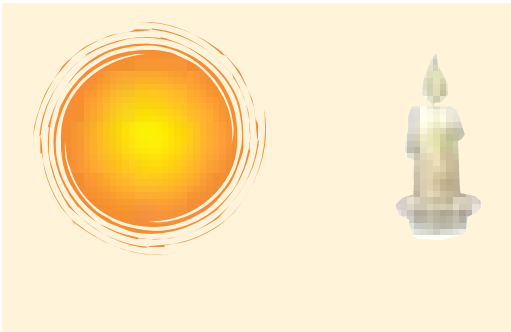
الصيف

الخريف

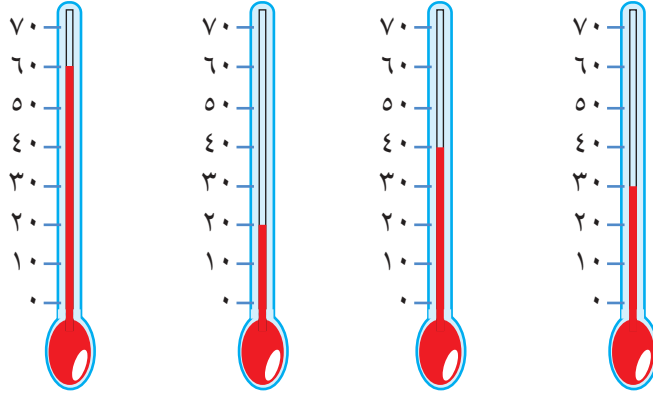
الشتاء



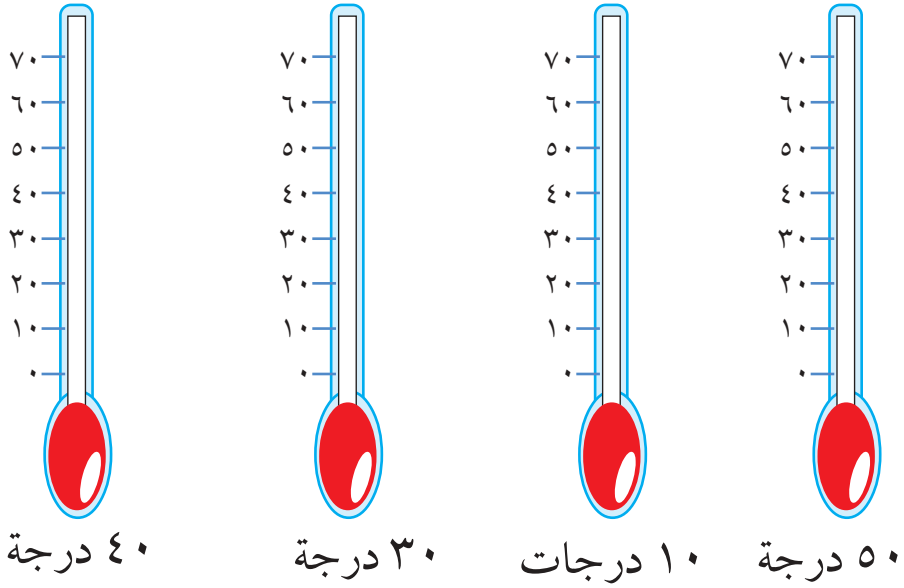
أضع (✓) على الأسخن :



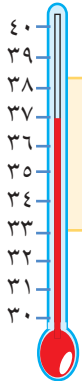
٣ اقرأ الميزان :



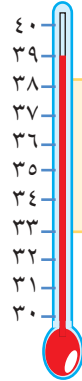
٤ ألون الميزان حسب درجات الحرارة :



٥ أكتب الأعداد :



تناول سالم العلاج وبحمد الله
صارت درجة حرارته



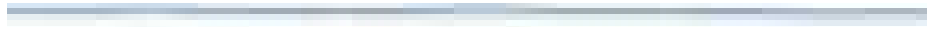
ذهب سالم إلى الطبيب
وكانت درجة حرارته

انخفضت درجة حرارة سالم

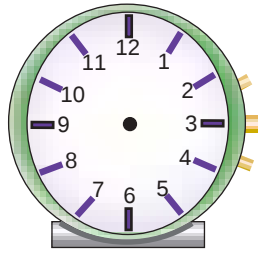
الدرس الخامس : مسائل



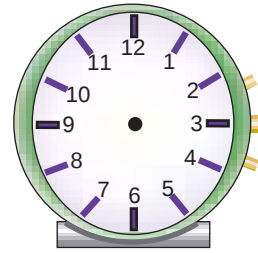
١ أرسم قطعة مستقيمة أطول من :



٢ أكمل الرسم :



الساعة السادسة



الساعة الثالثة

٣ أصل :

أول يوم في الأسبوع

ثالث يوم في الأسبوع

خامس يوم في الأسبوع

آخر يوم في الأسبوع

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

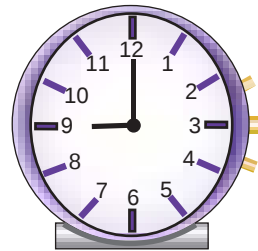
الجمعة

٤ أضع (✓) على القياس الصحيح :



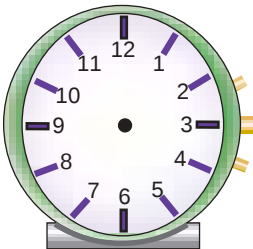
٥ قاس باسم طول الغرفة فوجده ١٢ خطوة وقاسته عبير فوجدته ١٥ خطوة أيهما أطول خطوة باسم أم خطوة عبير؟

الحل: _____

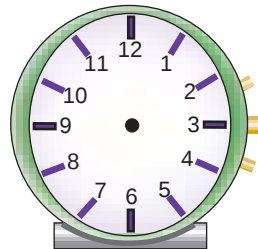


٦ الساعة الآن

أرسم العقربين :



ثانياً: بعد ساعة



أولاً: قبل ساعة

٧ أضع  حول الأسخن و  حول الأبرد:



٨ في حفل عيد ميلاد علي وزعت فواكه على الأطفال وكانت ممثلة كما يلي:

	عدد التفاح										تفاح
	عدد الموز										موز
	عدد البرتقال										برتقال

٩ مع ماهر ٥ طوابع خضراء، و ٨ طوابع صفراء، ٣ طوابع زرقاء.
أكمل جدول الصور التالي لتمثل الطوابع:

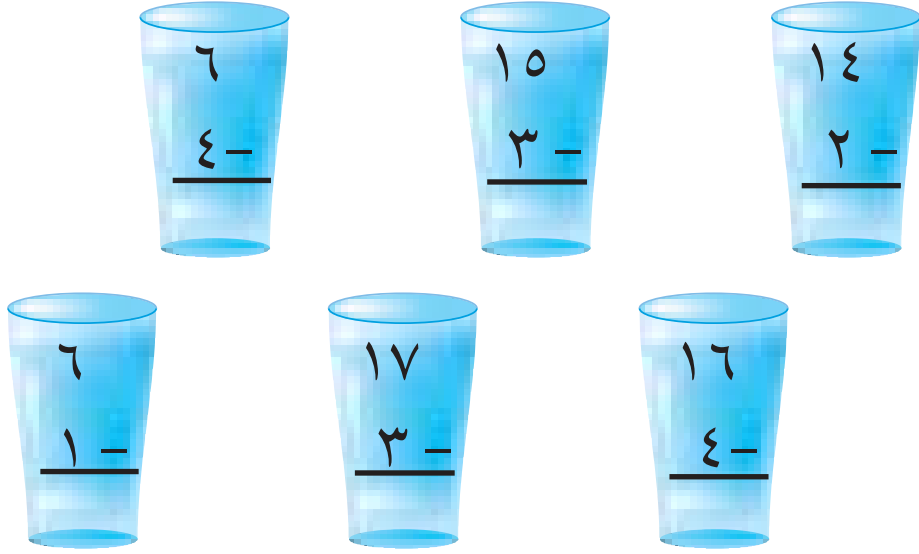
١٠ طلب المعلم من عشرة طلاب ذكر عدد من منزلة واحدة فكانت النتيجة كما يلي:

٦ ، ٧ ، ٢ ، ٦ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٣

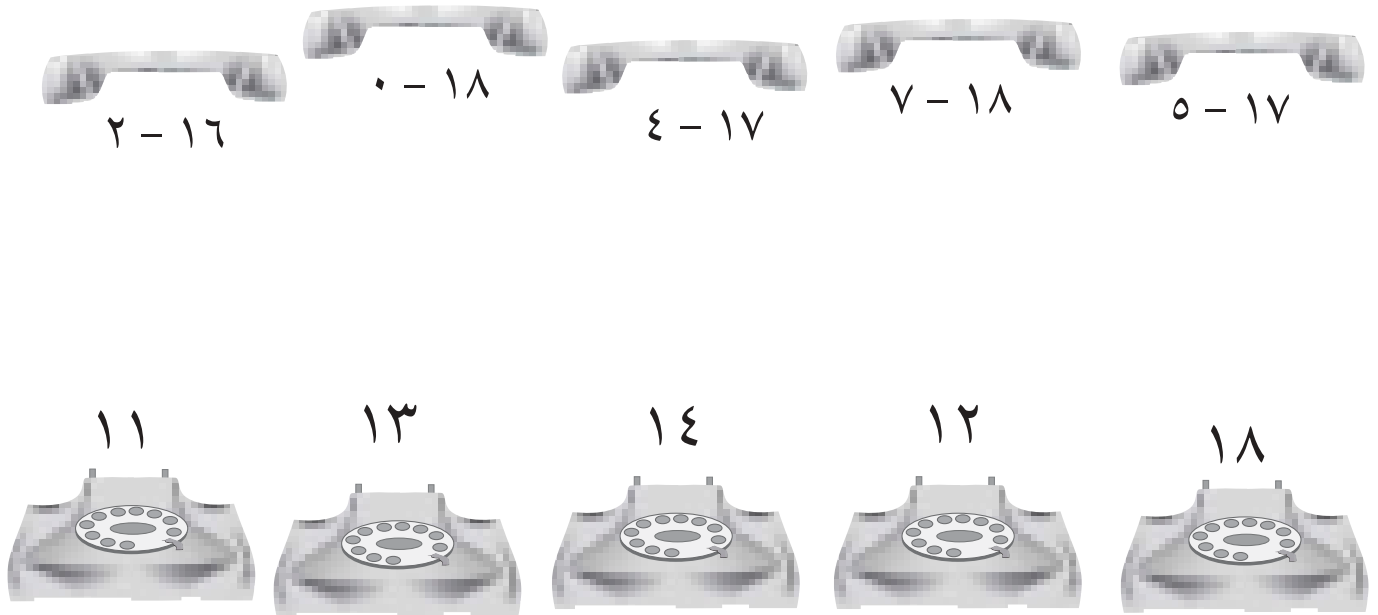
	كم مرة ذكر عدد أكبر من ٥؟
	كم مرة ذكر عدد أصغر من ٥؟
	كم مرة ذكر العدد ٥؟



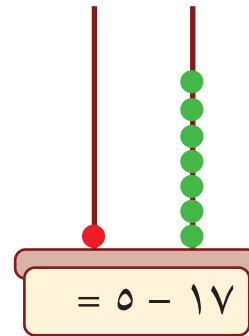
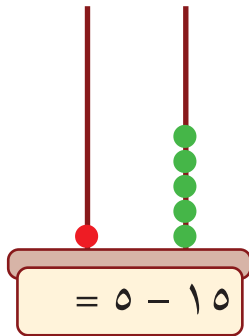
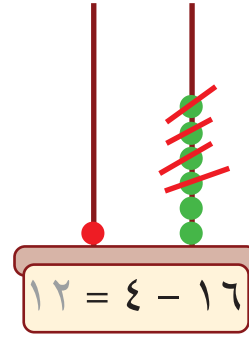
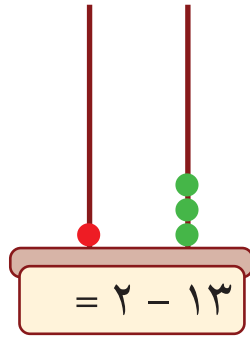
٣ أكتب ناتج الطرح:



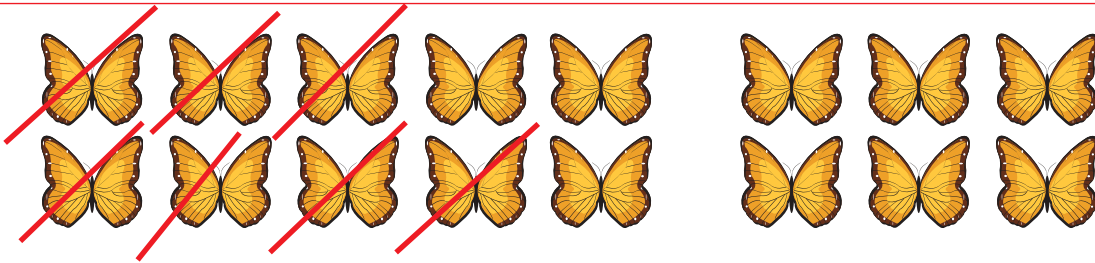
٤ أصل:



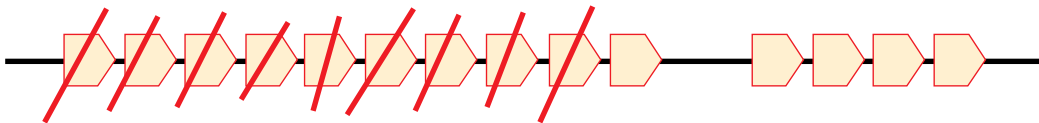
٥ أجد ناتج الطرح باستخدام العداد:



٦ أجد ناتج الطرح:



$$٩ = ٣ + ٦ = ٧ - ١٠ + ٦ = ٧ - ١٦$$

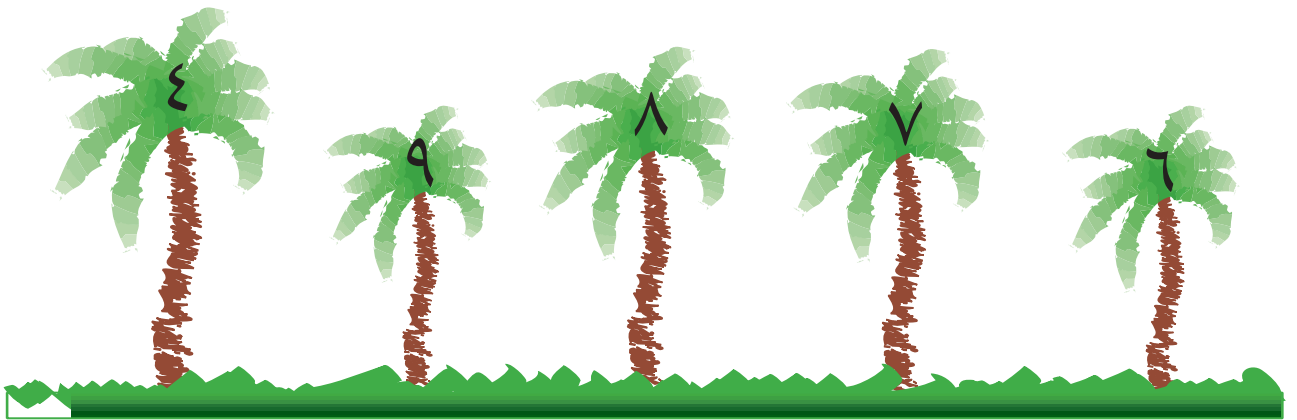
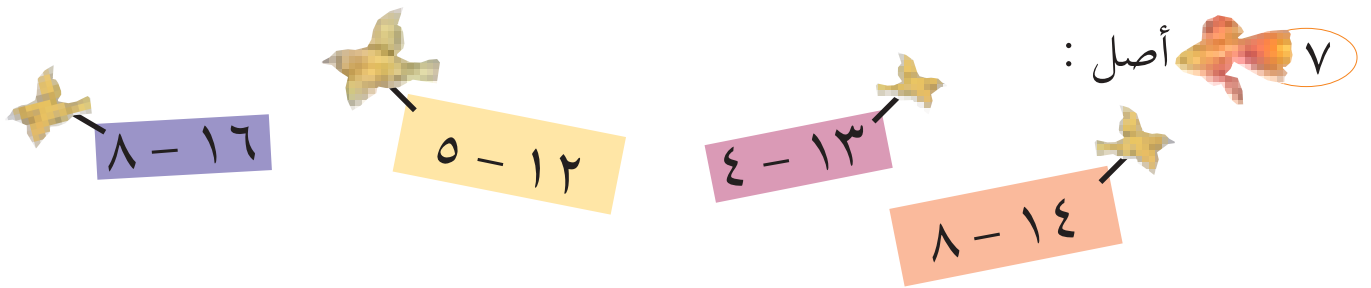


$$\square = ١ + ٤ = ٩ - ١٠ + ٤ = ٩ - ١٤$$

$$8 = 7 + 1 = 3 - 10 + 1 = 3 - 11$$

$$\square = \square + \square = 5 - \square + \square = 5 - 12$$

$$\square = \square + \square = 8 - \square + \square = 8 - 17$$



أكمل الجدول التالي: 

8	7	6	5	4	3	2	-
							12

الدرس السابع : مسائل



١ مع محمد ١٨  اشترى علبة ألوان ثمنها ٩  . كم قرشاً بقي معه؟

الحل: _____

٢ مع سمير ٧ حبات لوز  ومع عبير ١٢ حبة لوز  كم حبة زيادة مع عبير؟

الحل: _____

٣ حافلة فيها ١٥ راكباً نزل منهم ٧ ركاب . كم راكباً بقي في الحافلة؟ 

الحل: _____

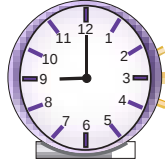
٤ في صفي ١٦ طالباً انتقل منهم ٤ طلاب إلى صفٍ آخر . كم طالباً بقي في صفي؟ 

الحل: _____

٥ في مدرستي غرفة طولها ١٤ خطوة وغرفة أخرى طولها ٨ خطوات . كم خطوة يزيد طول الغرفة الأولى عن طول الغرفة الثانية؟ 

الحل: _____

بعد كم ساعة تصبح الثانية عشرة؟



الساعة الآن التاسعة



٦

الحل:

مع أحمد ١٦ قرشاً اشترى قلماً ثمنه ٤ قروش ولعبة ثمنها ٦ قروش .



٧

كم قرشاً بقي مع أحمد؟

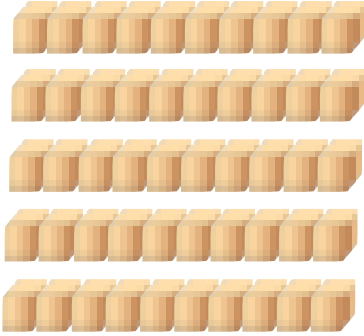
الحل:

الدرس الثامن: الجمع والطرح للعشرات الكاملة



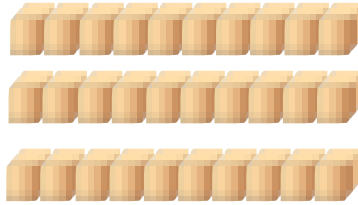
أكتب الأعداد :

١



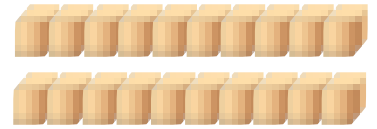
٥ عشرات

٥٠



٣ عشرات

٣٠

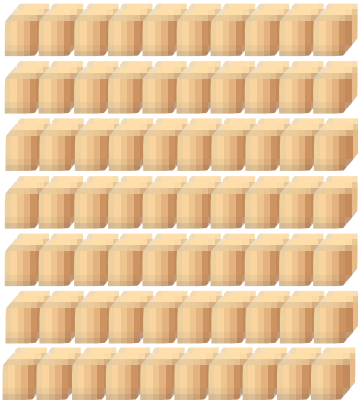


عشرتان

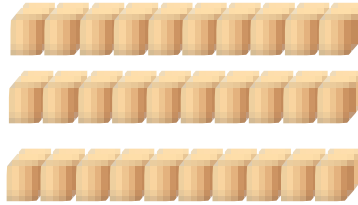
٢٠

=

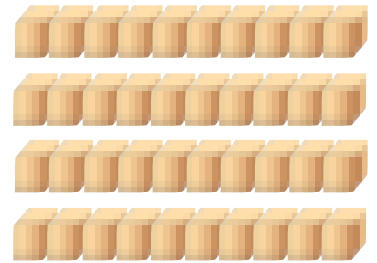
+



٧ عشرات



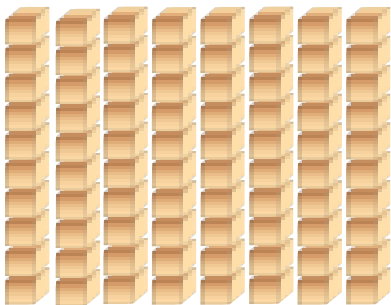
٣ عشرات



٤ عشرات

=

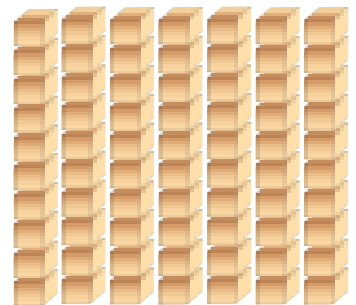
+



٨ عشرات



١ عشرة



٧ عشرات

=

+

١٢٠

٢ أكتب ناتج الجمع :

$\text{○} = 20 + 30$

$\text{○} = 30 + 20$

$\text{○} = 40 + 20$

$\text{○} = 60 + 10$

$\text{○} = 20 + 70$

$\text{○} = 30 + 50$

٣ أكتب ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 40 \\ 40 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \\ \hline \square \end{array}$$

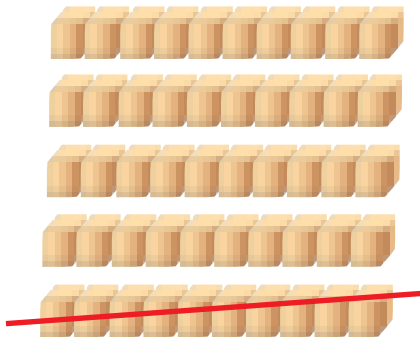
$$\begin{array}{r} 60 \\ 20 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 + \\ \hline \square \end{array}$$

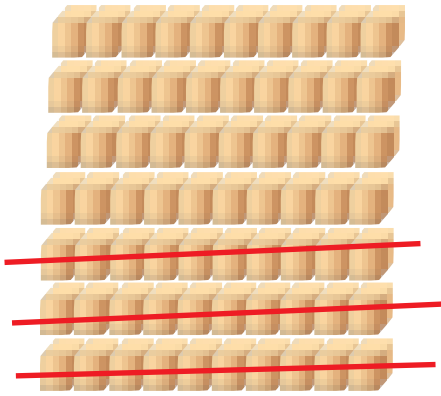
$$\begin{array}{r} 30 \\ 40 + \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أكتب ناتج الطرح :



٥ عشرات - عشرة واحدة = ٤ عشرات

$$\boxed{40} = \boxed{10} - \boxed{50}$$



٧ عشرات - ٣ عشرات = ٤ عشرات

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{} = ١٠ - ٨٠$$

$$\boxed{} = ٢٠ - ٦٠$$

٥ أكتب ناتج الطرح :

$$\boxed{} = ٧٠ - ٩٠$$

$$\boxed{} = ٢٠ - ٥٠$$

٦ أكتب ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٣٠ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٥٠ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٢٠ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$= ٥٠ - ٧٠$$

$$= ٣٠ - ٨٠$$

$$٤٠ = ٢٠ - ٦٠$$

٧ أضع إشارة < ، > ، = في الدوائر:

$$١٠ + ١٠ \bigcirc ٤٠ - ٦٠$$

$$٤٠ + ٢٠ \bigcirc ٣٠ - ٨٠$$

$$١٠ - ٤٠ \bigcirc ٢٠ + ٣٠$$

٨ ثمن كتاب ٢٠ قرشاً . كم قرشاً ثمن كتابين؟

٩ معي ٥٠ قرشاً اشتريت دفترًا بمبلغ ٣٠ قرشاً . كم قرشاً بقي معي؟

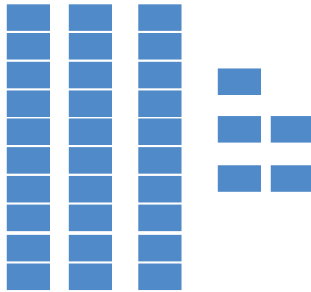
١٠ مع والد محمد ٦٠ ديناراً . يريد أن يشتري دراجة لابنه ثمنها ٨٠ ديناراً .

كم ديناراً يحتاج لشراء الدراجة؟

الدرس التاسع: الجمع ضمن ٩٩

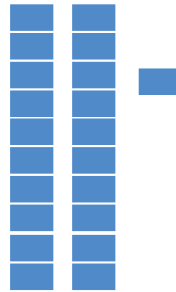


أكتب الأعداد :



٣٥

=



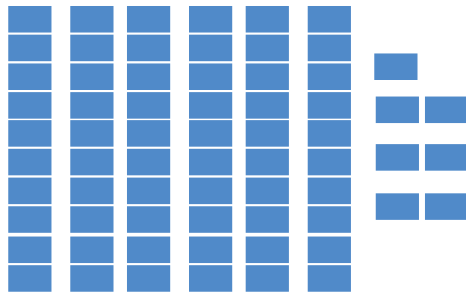
٢١

+

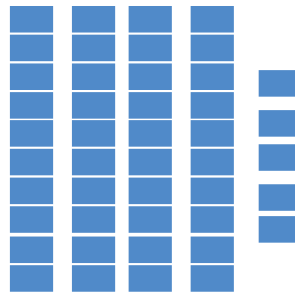


١٤

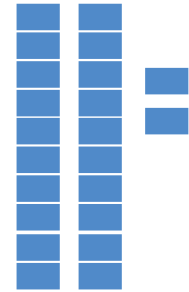
عشرات	آحاد
١	٤
٢	١ +
٣	٥



=



+



عشرات	آحاد
٢	٢
٤	٥ +
٦	٧

نجمع الآحاد إلى الآحاد والعشرات إلى العشرات

١ ٢ ٤

٢ أجد ناتج الجمع وأتحقق بالمعداد:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
١	٥	٢	٢	٣	٦	٢	٥
١	٤ +	٤	٥ +	٤	١ +	١	٤ +

٣ أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ + ٠٤ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠٧ \\ + ٣٢ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ + ٣٨ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ + ٥٣ \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أجمع:

$$\square = ٧٦ + ٢٣$$

$$\square = ٣٣ + ٥٤$$

$$\square = ١٣ + ٧٢$$

$$\square = ١٤ + ١٢$$

$$\square = ٢٠ + ١٦$$

$$\square = ٤٠ + ٣٠$$

الدرس العاشر: مسائل على الجمع ضمن ٩٩



١  زرع عامل ٤٥ شجرة يوم السبت وزرع ٣٤ شجرة يوم الأحد.
كم شجرة زرع في اليومين؟

الحل: _____

٢  في صندوق ٤٤ حبة برتقال وفي صندوق آخر ٣٢ حبة برتقال.
كم حبة في الصندوقين؟

الحل: _____

٣  في رحلة مدرسية خرج ٤٥ طالباً في الحافلة الأولى وخرج ٤٣ طالباً في الحافلة الثانية.
كم عدد الطلبة المشتركين؟

الحل: _____

٤  صعد هشام ١٥ درجة ثم صعد ٤ درجات أخرى.
كم درجة صعد هشام؟

الحل: _____

٥ اشتري أحمد دفترًا ثمنه ١٠ قروش وكتابًا ثمنه ١٥ قرشًا ومسطرة ثمنها ٤ قروش . كم قرشًا دفع أحمد ؟

الحل : _____

٦ أكون مسألة يكون حلها كما يلي : $٢٤ + ٢١ = ٤٥$

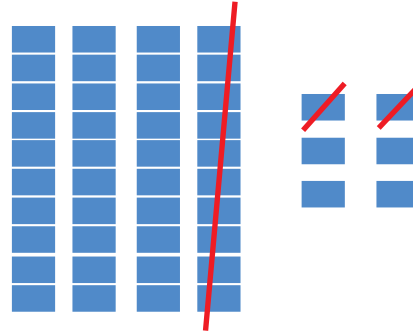
الحل : _____

الدرس الحادي عشر: الطرح ضمن ٩٩



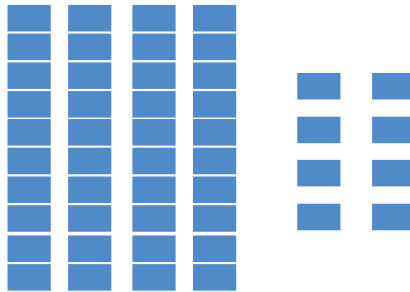
١ أكتب الأعداد:

عشرات	آحاد
٤	٦
١	٢ -
٣	٤



$$34 = 12 - 46$$

عشرات	آحاد
٤	٨
٢	٣ -
٢	٥



$$25 = 23 - 48$$

نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات

٢ أجد ناتج الطرح:

$$\square = 54 - 96$$

$$\square = 51 - 74$$

$$\square = 23 - 54$$

$$\square = 40 - 60$$

٣ أكتب ناتج الطرح : 

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 25 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 32 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 25 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أجد ناتج الطرح وأتحقق بالمعداد : 

$$\square = 16 - 48$$

$$\square = 25 - 39$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 22 \\ \hline \square \end{array}$$

٥ أكتب ناتج الطرح وأتحقق بالجمع : 

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} 56 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 45 \\ \hline 66 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 66 \\ - 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} 78 \\ - 40 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} 89 \\ - 33 \\ \hline \square \end{array}$$

الدرس الثاني عشر: مسائل على الطرح ضمن ٩٩



١ عند تاجر ٦٧ كيساً من القمح باع منها ٢٥ كيساً . كم كيساً بقي عنده؟

الحل : _____

٢ عند صيدلي ٨٦ فرشاة أسنان . باع منها ١٥ فرشاة . فكم فرشاة تبقت؟

الحل : _____

٣ عند سعاد دفتر للصور فيه ٥٨ صفحة ملأت منه ٣٢ صفحة بالصور . فكم صفحة بقيت فارغة في الدفتر؟

الحل : _____

٤ في بستان محمد ٣٦ شجرة زيتون وفي بستان أحمد ٢٥ شجرة زيتون . كم شجرة زيتون زيادة في بستان محمد؟

الحل : _____

٥ مع عبير ٥٠ قرشاً تريد أن تشتري هدية لأمها ثمنها ٧٠ قرشاً.
كم قرشاً زيادة تحتاج عبير لشراء الهدية؟

الحل:

٦ أكون مسألة يكون حلها: $28 - 5 = 23$

الحل:

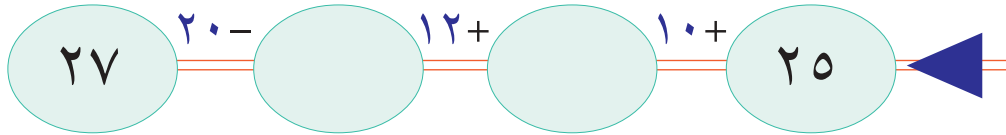
الدرس الثالث عشر : مسائل



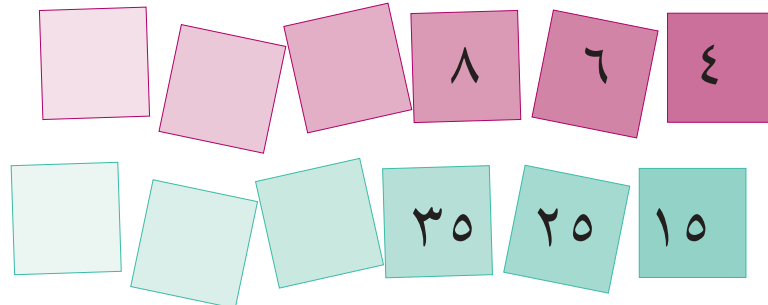
١ أكمل الجدول التالي :

٣٥	٢٠	٤١	+
		٧٣	٣٢
	٦٠		٤٠
٨٩			٥٤

٢ أكتب الأعداد الناقصة :



٣ أكمل النمط فيما يلي :



٤ أصل:

$20 + 10 + 10$	$8 + 8$	$20 + 20$	$2 + 30$	$10 + 13$
١٦	٢٨	٣٢	٤٥	
$2 - 20 - 38$	$31 - 59$	$20 - 60$	$2 - 18$	$17 - 49$

٥ أكمل الأعداد الناقصة:



٦ اشتريت سعاد اللعبة والسيارة. كم قرشاً دفعت؟

٧ اشتريت أمل القارب ودفعت ٥٠ قرشاً. كم قرشاً يعيد لها؟

٨ كم يزيد ثمن اللعبة عن ثمن السيارة؟

٩ مع خالد ٦٥ قرشاً. كم قرشاً يحتاج حتى يشتري مضربي التنس؟

١٠ في جيبى عدد من القروش أعطاني والدي ٥ قروش فصار معي ١٨ قرشاً. كم قرشاً كان في جيبى؟

١١ كان في الغرفة ٢٥ كرسيّاً. نُقل من الغرفة عدد منها فبقي فيها ٢٠ كرسيّاً. كم كرسيّاً نقل من الغرفة؟

١٢ أنا عدد طرح مني ١٠ فكان الناتج ١٥ . فمن أنا؟ 

$$\boxed{} = 10 - \boxed{}$$

١٣ أكمل الجدول : 

				٤٤	السابق
١٧	٨٠	٩٨	٦٠	٤٥	العدد
				٤٦	التالي

١٤ أضع إشارة < ، > ، = في الدوائر : 

$$30 \bigcirc 15 - 45$$

$$32 \bigcirc 25$$

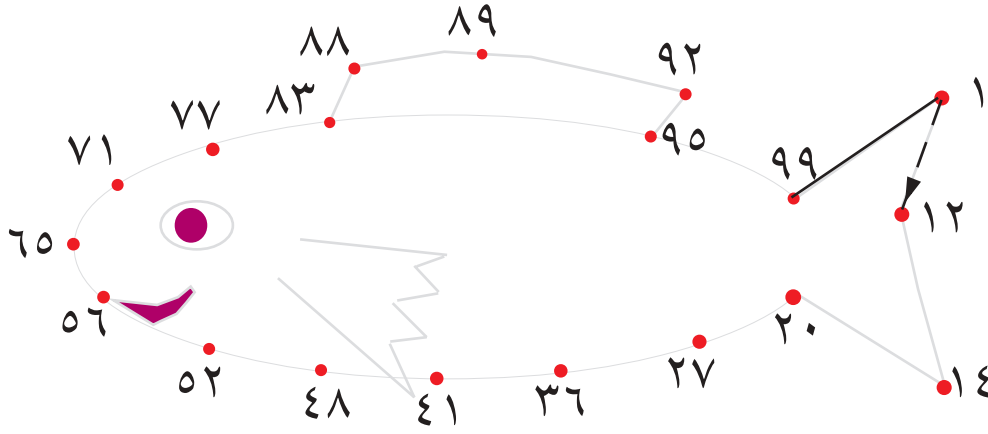
$$40 \bigcirc 10 + 15$$

$$22 \bigcirc 19$$

$$10 + 30 \bigcirc 49$$

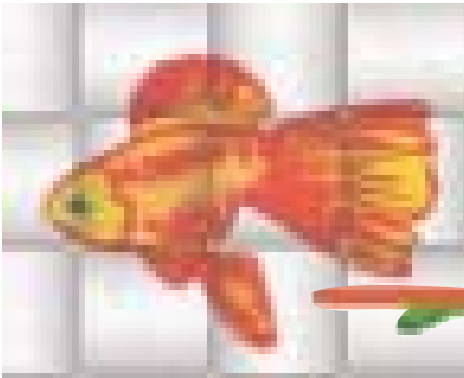
$$18 \bigcirc 22$$

١٥ أصل النقاط بالترتيب وألون الشكل الناتج:



١٦ أكون مسألة يكون حلها $10 = 20 - 30$

١٧ أكون مسألة يكون حلها $44 = 12 - 56$



الوحدة التاسعة

الجمع والطرح ضمن ٩٩

باسم في دكان الألعاب



ذهب باسم إلى معرض لألعاب الأطفال، ومعه ٥٠ قرشاً. شاهد باسم مجموعة من الألعاب. أحب منها قطاراً ثمنه ٢٠ قرشاً، ودميةً ثمنها ٣٠ قرشاً، ودراجةً ثمنها ٤٠ قرشاً. أراد باسم أن يشتري الجوال وهدية لأخته الصغيرة. فكر باسم قليلاً واشترى الدمية والقطار بما معه من النقود.

أفكر وأجيب:

إلى أين ذهب باسم؟

كم قرشاً كان معه؟

ما الألعاب التي أحبها باسم؟

لماذا اشترى باسم الدمية والقطار؟

لماذا لم يشتري الجوال والدراجة؟

الدرس الأول: الجمع ضمن العدد عشرة



أكتب العددين ونتائج جمعهما:



$$\boxed{9} = \boxed{2} + \boxed{7}$$

Diagram illustrating the addition of 2 and 7 to get 9 using apples. The first box contains 2 green apples, and the second box contains 7 red apples.

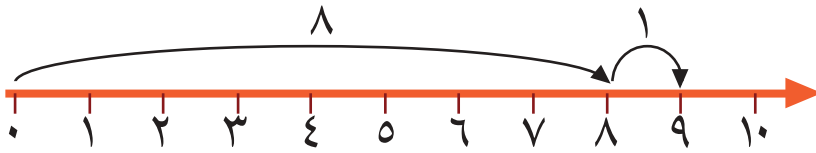
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

Diagram illustrating the addition of two unknown quantities using teddy bears. The first box contains 2 teddy bears, and the second box contains 6 teddy bears.

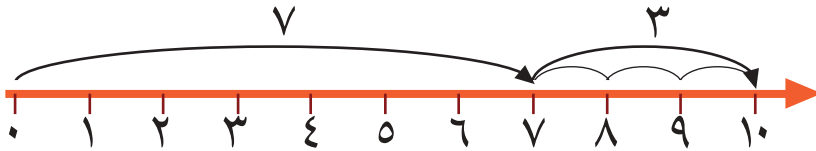
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

Diagram illustrating the addition of two unknown quantities using fish. The first box contains 2 fish, and the second box contains 6 fish.

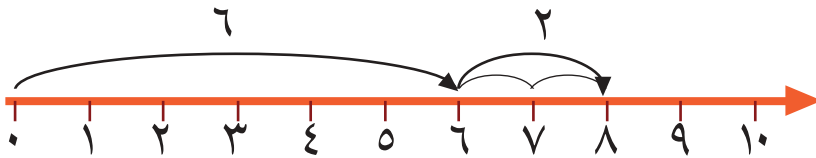
٢ أجد ناتج الجمع باستخدام الشكل :



$$9 = 1 + 8$$

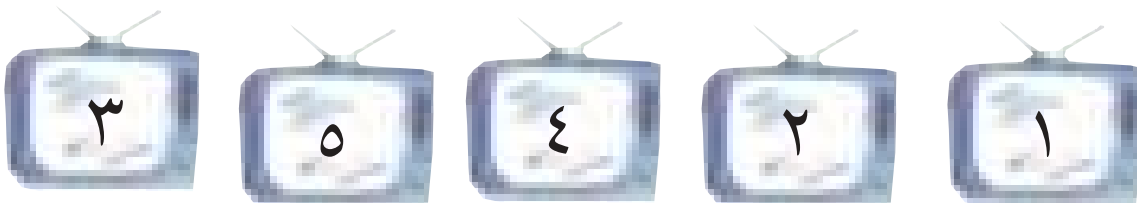
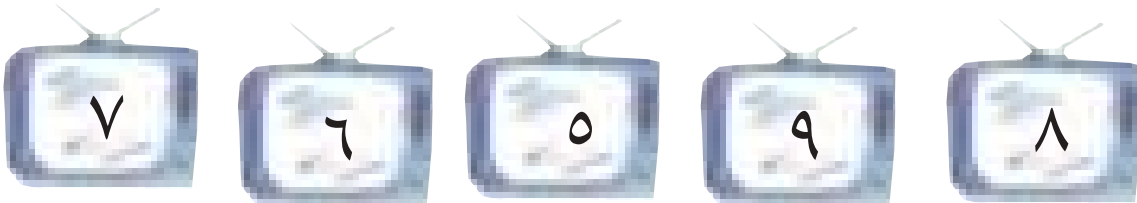


$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٣ أصل بين الرقمين ليكون الناتج ١٠ :



٤ أضع إشارة (✓) على المستطيل الذي ناتج الجمع فيه يساوي ١٠ :

$$١ + ٦$$

$$٤ + ٤$$

$$٢ + ٨$$

$$١ + ٩$$

$$٤ + ٦$$

$$٥ + ٥$$

$$٢ + ٧$$

$$٦ + ٤$$

٥ أكمل الجدول :

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	العدد
								٢	١	المكمل

٦ أجد ناتج الجمع :

٣ + ٧ هكذا من العدد ٧ أعد تصاعدياً ٣ مرات ١٠ ، ٩ ، ٨

$$١٠ = ٣ + ٧$$

$$= ٢ + ٨$$

$$= ٣ + ٦$$

$$= ٢ + ٥$$

$$= ١ + ٩$$

٧ أكتب ناتج الجمع:

$$\square = ٢ + ٦$$

$$\square = ٣ + ٤$$

$$\square = ٦ + ٣$$

$$\square = ٥ + ٥$$

٨ أكتب ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ١ + \\ \hline \square \end{array}$$

٩ أكتب العدد المناسب:

$$\square = ٥ + ٤$$

$$٨ = \square + ٦$$

$$١٠ = ١ + \square$$

$$٤ = \square + \square$$

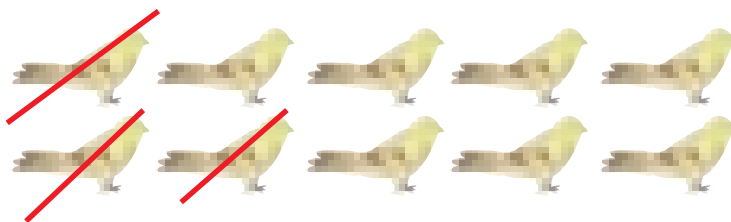
الدرس الثاني : الطرح ضمن العدد عشرة



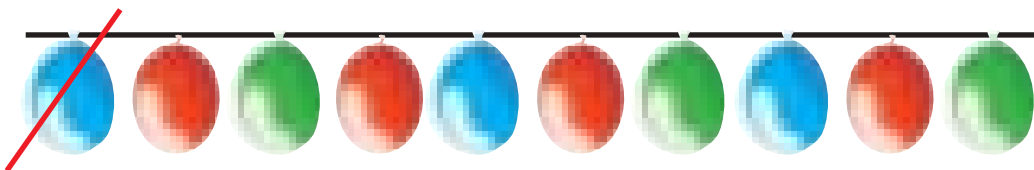
١ أكتب العددين وناتج الطرح:



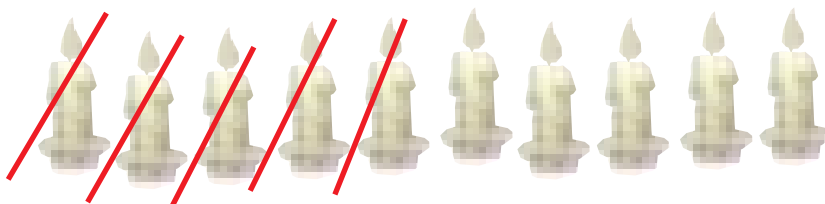
$$\boxed{4} = \boxed{2} - \boxed{6}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

٢ أجد ناتج الطرح: 

٢ - ٩ هكذا من العدد ٩ أعد تنازلياً مرتين هكذا ٨ ، ٧

$$7 = 9 - 2$$

$$= 10 - 1$$

$$= 10 - 3$$

٣ أجد ناتج الطرح: 

$$= 10 - 0$$

$$= 10 - 4$$

$$= 8 - 2$$

$$= 10 - 9$$

$$= 10 - 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

٤ أكمل الجدول: 

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	-
								٨	٩	١٠

٥ أضع إشارة $<$ ، $>$ ، $=$ في :

٥ $٤ - ٨$

١٠ $١ + ٩$

٦ $٣ + ٧$

٩ $٤ + ٦$

٦ اكمل جدول الجمع التالي :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	+
											٠
											١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩
											١٠

٧ أكمل جدول الطرح التالي:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-
											١٠
											٩
											٨
											٧
											٦
											٥
											٤
											٣
											٢
											١
											٠

الدرس الثالث : مسائل



١  مع ليلي ٥  أعطتها أمها ٤  . كم لعبة صار مع ليلي؟

الحل: _____

٢  كان مع أحمد ١٠  طار منها ٣  . كم بالوناً بقي مع أحمد؟

الحل: _____

٣  مع باسم ١٠  ومع عبير ٦  . كم طابعاً زيادة مع باسم؟

الحل: _____

٤  باع نبيل ٥  يوم السبت و ٣  يوم الأحد و ٢  يوم

الاثنين . كم كتاباً باع نبيل في الأيام الثلاثة؟

الحل: _____

٥  تدرس أمل في الأسبوع ٨ حصص لغة عربية و ٣ حصص لغة إنجليزية .
كم حصة زيادة تدرس أمل لغة عربية؟

الحل: _____

٦ أنظر إلى العصافير وأكتب العدد المناسب:

$$= ٢ + ٦$$

$$= ٦ + ٢$$

$$= ٦ - ٨$$

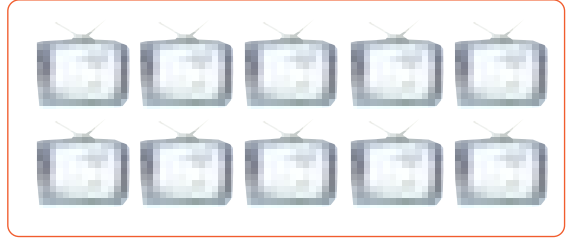
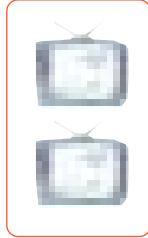
$$= ٢ - ٨$$



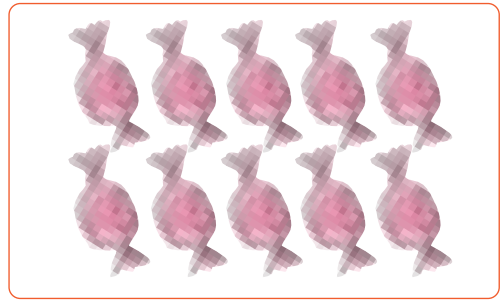
الدرس الرابع: الجمع ضمن العدد ١٨



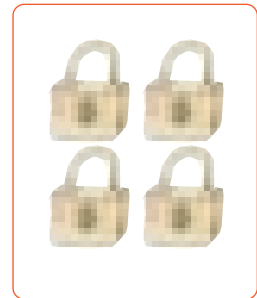
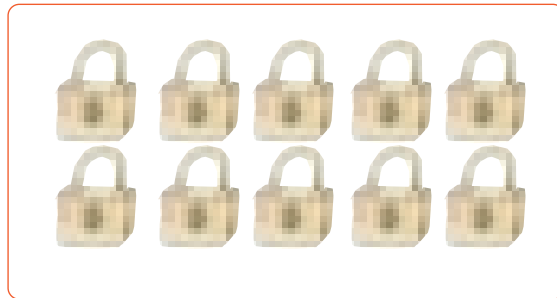
أكتب العددين ومجموعهما:



$$12 = 2 + 10$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٢ أكتب المجموع:

$$\square = 2 + 10$$

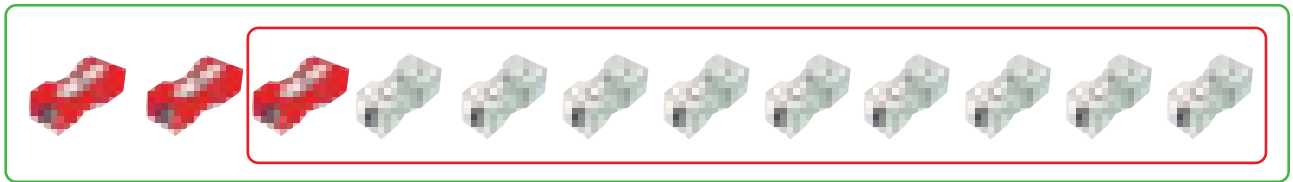
$$\square = 5 + 10$$

$$\square = 4 + 10$$

$$\square = 10 + 6$$

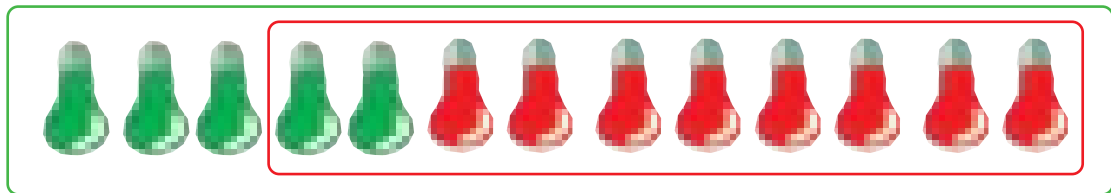
$$\square = 10 + 7$$

٣ أجد المجموع:



$$2 + 1 + 9 = 3 + 9$$

$$12 = 2 + 10 =$$



$$3 + 2 + 8 = 5 + 8$$

$$13 = 3 + 10 =$$

٤ أكمل ما يلي:

$$\square + \square + ٧ = \square + ٧$$

$$\square = \square + ١٠$$

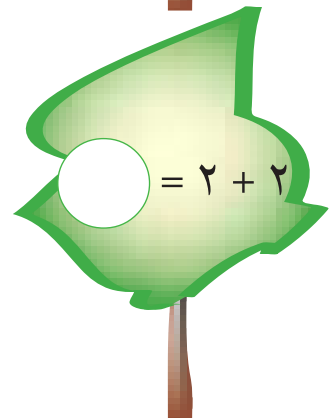
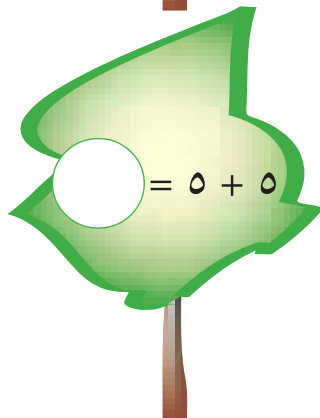
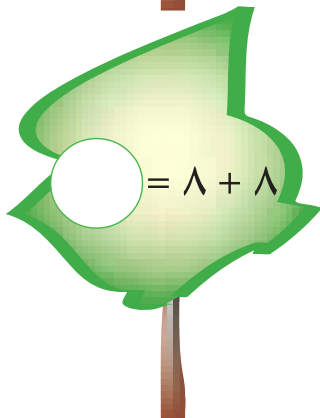
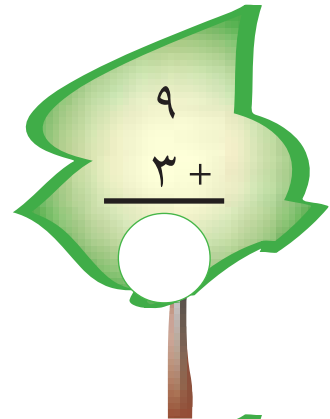
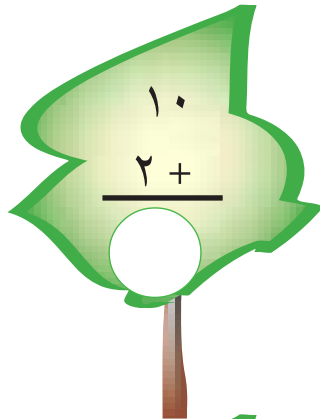
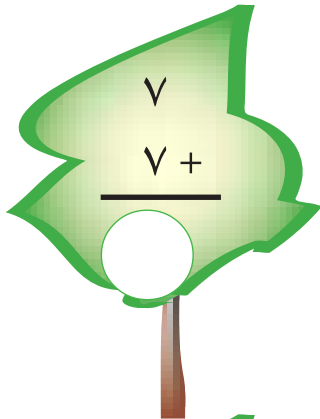
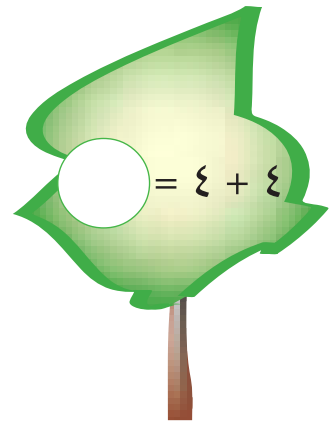
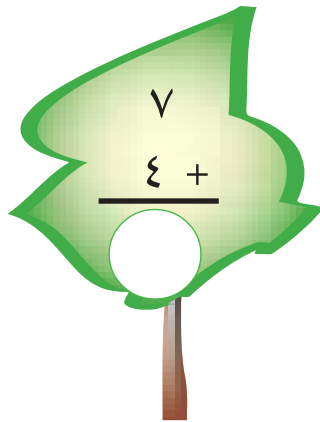
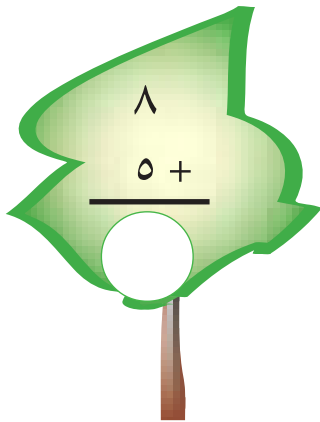
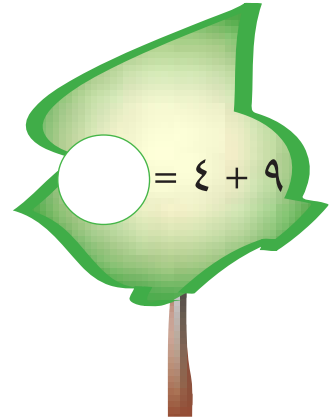
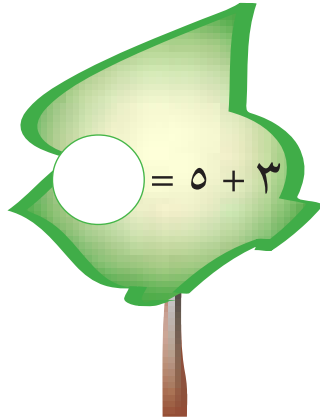
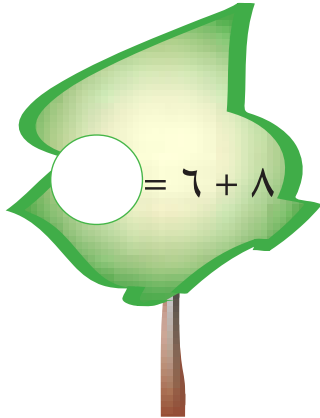
$$\square + \square + ٨ = \square + ٨$$

$$\square = \square + ١٠$$

$$\square + \square + ٩ = \square + ٩$$

$$\square = \square + ١٠$$

٥ أكتب المجموع:



٦ أكتب العددين والمجموع باستخدام خط الأعداد:



$$11 = 9 + 2$$

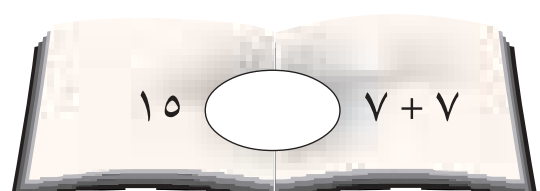
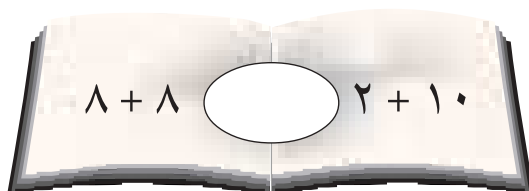
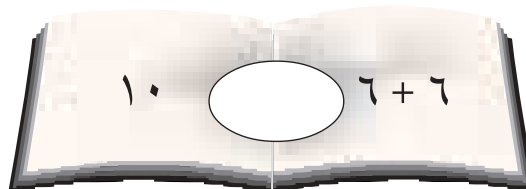
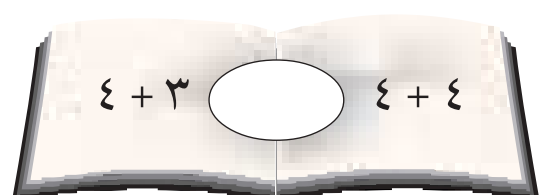
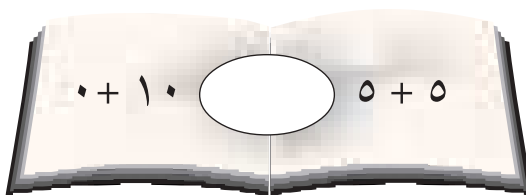


$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٧ أضع إشارة $>$ ، $<$ ، $=$ في $\bigcirc$:



١٠٩

٨ أكتب ناتج الجمع:

$$\square = ٢ + ٢$$

$$\square = ١ + ١$$

$$\square = ٤ + ٤$$

$$\square = ٣ + ٣$$

$$\square = ٦ + ٦$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\square = ٨ + ٨$$

$$\square = ٧ + ٧$$

$$\square = ٩ + ٩$$

٩ أكتب الأعداد الناقصة:

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٨ = \square + ٤$$

$$١٦ = \square + ٨$$

$$١٢ = \square + ٦$$

$$١٨ = \square + \square$$

$$١٠ = ٥ + \square$$

١٠ أقسم المجموعة بالخط المنقط وأكتب مكونات العدد ١١:

										
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
								٣	٢	١
								٨ +	٩ +	١٠ +

أجد ناتج الجمع: ١١ 

$$١ + ١٠ = ١ + ٥ + ٥ = ٦ + ٥$$

$$١١ =$$

$$١ + ١٤ = ١ + ٧ + ٧ = ٨ + ٧$$

$$١٥ =$$

$$١ + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + ٨ = ٩ + ٨$$

$$\boxed{} =$$

أجد ناتج الجمع: ١٢ 

$$٢ + ١٢ = ٢ + ٦ + ٦ = ٨ + ٦$$

$$١٤ =$$

$$٢ + ١٤ = ٢ + ٧ + ٧ = ٩ + ٧$$

$$١٦ =$$

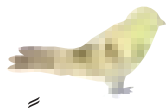
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + ٥ = ٧ + ٥$$

$$\boxed{} =$$

الدرس الخامس : مسائل



١



على شجرة ٨ وعلى شجرة أخرى ٦

كم عصفوراً على الشجرتين؟

الحل:

٢



حافلة أطفال فيها ٩ أولاد و ٦ بنات . كم طفلاً في الحافلة؟

الحل:

٣



من أبيه و ٥



من أمه . كم قرشاً صار مع باسم؟

الحل:

٤



في الأسبوع ٧ أيام . كم يوماً في أسبوعين؟

الحل:

٥



اشترى أحمد ٦



واشترت سعاد ٥



كم بالوناً اشترى أحمد

وسعاد؟

الحل:

٦ ثمن قلم ٦ قروش و ثمن دفتر ٥ قروش. ما مجموع ثمن القلم و ثمن الدفتر؟ 

الحل: -----

٧ أجمع حروف الجملتين: 

عَلَمِي جَمِيل

فَلَسْطِين وَطَنِي



=



+



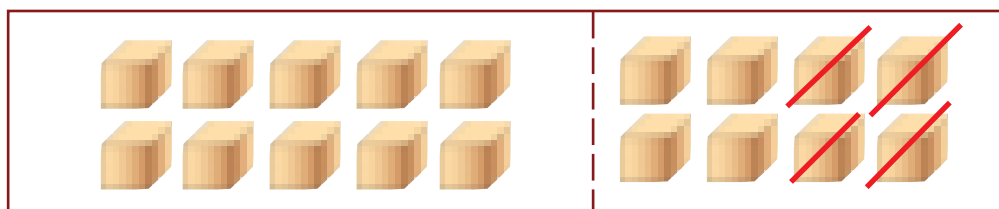
الدرس السادس: الطرح ضمن العدد ١٨



١ أجد ناتج الطرح:

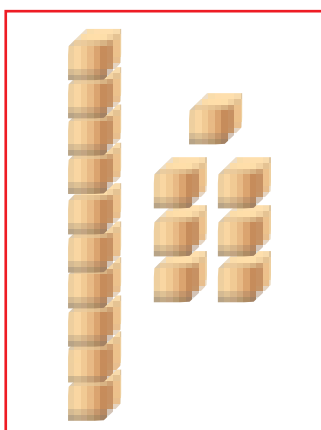


$$12 = 3 - 15$$

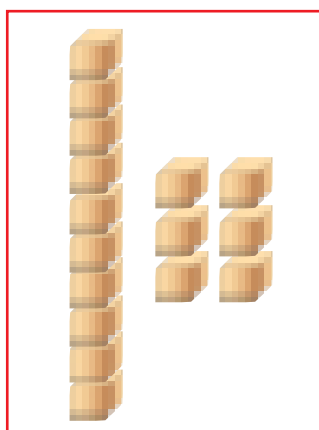


$$= 4 - 18$$

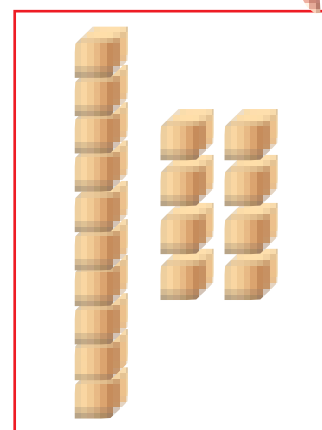
٢ أجد ناتج الطرح:



$$= 6 - 17$$



$$= 3 - 16$$



$$= 5 - 18$$

ساهم في إنجاز هذا العمل:

لجنة المناهج الوزارية:

- | | | | |
|--------------------------|----------------|---------------|--------------------|
| - د. نعيم أبو الحمص | - د. سعيد عساف | - صبحي كايد | - شاهين شاهين |
| - مطيع أبو حجلة | - وليد الزاغة | - موفق ياسين | - د. عمر أبو الحمص |
| - د. عبد الله عبد المنعم | - خليل محشي | - زينب الوزير | - لوسيا حجازي |
| - د. صلاح ياسين | - زينب حبش | - جهاد زكارنة | |

لجنة اقرار الكتب الجديدة للمرحلة الأساسية :

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| - د. صلاح ياسين (رئيساً) | - خليل أبو لبدة | - لوسيا حجازي | - نضال مسودة |
| - د. عمر أبو الحمص (مقرراً) | - ريما الكيلاني | - محمد الحنجوري | |
| - حامد خميس | - علي أبو زيد | - د. محمد الريماوي | |

المشاركين في ورشات العمل لمنهاج رياضيات الصف الأول الأساسي:

- | | | | |
|----------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| - أمل صوفان | - عماد معالي | - محمد يعقوب البرعاوي | - محمد زكي أبو قاعد |
| - محمد الخليلي | - حسن عليان | - طلال إبراهيم سمور | - زكية عيسى بخيت |
| - طالب اسماعيل | - غصون كحلة | - حمدان مقداد | - نديدة مصباح شراب |
| - سمر ملحيس | - عايد عصفور | - يحيى زقوت | |
| - سمر فهد | - نبيلة حسن | - نصر أحمد أبو هلال | |

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي:

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| - محمد صلاح | - أسامة خطاطبة | - مي طنبور |
| - راسم خليفة | - باسم قلالوة | - دينا حلاوة |

لجنة التعليم التكاملي :

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|----------------|
| - رشا عمر | - محمد مصلح | - نسرين الرجعي | - وفاء الزبادي |
| - سوزان الرجعي | | | |

لجنة تحكيم منهاج الرياضيات :

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| - د. سفيان كمال | - د. سعيد عساف | - د. مروان عورتاني |
|-----------------|----------------|--------------------|

