

٢

الجزء الثاني

الرياضيات



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

الرياضيات

للمصف الثاني الأساسي

الجزء الثاني

المؤلفون

علي خليل حمد

سهيل صالحه (مركز المناهج)

محمد عالية «منسقاً»

نايف شتية



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م

■ الإشراف العام

د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج

د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج

■ الفريق الوطني لمنهاج الرياضيات:

د. فطين مسعد «منسقاً» د. الياس ضبيط

شهناز الفار علي خليل حمد

د. علي خليفة ليانا جابر

د. محمد حمدان محمد مقبل

وائل كشك

■ إشراف فني وتربوي: د. عمر أبو الحمص

■ إشراف فني: ماهر صوان

■ الإعداد المحوسب للطباعة: م. حمدان بحبوح

■ تحرير علمي: د. فطين مسعد، د. مروان عورتاني، د. سعيد عساف

■ تحرير لغوي: تحسين يقين

■ التصميم: حسام بطراوي

■ رسوم: تهاني سويدان

■ تنضيد: علياء موسى

الطبعة الثانية التجريبية

٢٠٠٢م / ١٤٢٣هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج

مركز المناهج - شارع مكة - ص. ب. ٧١٩ - البيرة رام الله - فلسطين

تلفون ٠٦١٧٤٠٢٢٤ (٩٧٠) فاكس ٠١٥٥٠٢٢٤ (٩٧٠)

E-mail: PCDC@PALNET.COM

وضعت وزارة التربية والتعليم العالي منذ نشأتها موضوع تطوير المناهج كأحد الأهداف الاستراتيجية لعملها، فهي من جهة بدأت فعلاً بتوحيد المناهج بين جناحي الوطن في الضفة وغزة، ومن جهة أخرى أحدثت نقلة في المناهج من حيث محتواها مراعاة للتقدم التكنولوجي والعلمي. ومنذ إقرار خطة المنهاج الفلسطيني من قبل المجلس التشريعي عام ١٩٩٨م، والوزارة تعمل على تنفيذ الخطة على مراحل شملت صياغة الخطوط العريضة، والتأليف، والإقرار، وفق سياسة الوزارة في إشراك قطاع واسع من التربويين والمؤلفين من معظم قطاعات المجتمع.

تقدم وزارة التربية والتعليم العالي الطبعة الثانية من كتب الصفين الثاني والسابع التي تم إدخال بعض التصويبات اللغوية، والإضافات التوضيحية عليها، وتعديل بعض الصور بناءً على ملاحظات الميدان. وفي الوقت نفسه فقد أنجزت الوزارة المرحلة الثالثة لإنتاج كتب الصفين الثالث والثامن التي سوف تعقبهما كتب الصفوف الأخرى في السنوات الثلاث القادمة بإذن الله، وبذلك تكون خطة المناهج قد اكتملت للصفوف جميعها، ويظل الأمل الآن معقوداً على القيادة التربوية في الميدان: من مشرفين ومديرين، ومعلمين، وأولياء أمور، لإنجاح هذه الطبعة وإبداء ملاحظاتهم وآرائهم، حيث تعد الكتب في السنتين الأولى والثانية نسخاً تجريبية، لمراعاة ذلك عند طباعة النسخ الجديدة.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية واليونسكو خاصة والدول العربية والصديقة وحكومتى إيطاليا وبلجيكا لدعمهما الفني والمالي للمشروع.

كما تشكر الوزارة اللجان الوطنية الفلسطينية، كلاً حسب موقعه: من فرق خطوط عريضة وفرق تأليف، ولجان تحرير وتحكيم وإقرار ومشاركة في ورشات عمل مناقشة الكتاب، وكل من شارك في إنجاز هذا المشروع الوطني، وعمل على إخراجه إلى النور.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

كانون ثاني - ٢٠٠٣ م

مقدمة

يسرنا أن نقدم إلى زملائنا المعلمين والمعلمات وإلى أطفالنا الأعزاء كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق المبادئ والأسس التي اشتملت عليها خطة المنهاج الفلسطيني الأول. وقد راعينا أن يكون الكتاب امتداداً لكتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي في اللغة والمحتوى والأسلوب.

وقد حرصنا على توظيف المحتوى في تعزيز المفاهيم والمهارات التي تُعرّفها الأطفال في الصف الأول الأساسي، مع التوسع الذي تقتضيه الأهداف المحددة للصف الثاني، فاشتمل الكتاب على مفاهيم الأعداد ضمن ٩٩ وجمعها وطرحها، ومفاهيم الأعداد ضمن ٩٩٩ وجمعها وطرحها وعمليات الضرب والقسمة وحقائقيهما الأولية والمفاهيم الأساسية في الهندسة والقياس والكسور. ومن حيث الأسلوب اعتمدنا أسلوب الاكتشاف الموجه، بحيث يتوصل الطالب إلى المفاهيم والحقائق من خلال الأمثلة والرسوم ولعب الأدوار، واتبعنا ذلك بتمارين وأنشطة متدرجة ومنوعة بما يكفي لتعزيز المفاهيم، وتطوير الاستراتيجيات، وإتقان المهارات، وخصصنا الدرس الأخير من كل وحدة للمراجعة العامة، وحل المسائل، والمشكلات، مع حرصنا على جانب التشويق في العمل من خلال الألعاب والألغاز واستعمال الآلة الحاسبة وصنع النماذج.

كما راعينا أن تكون اللغة متناسبة مع قدرات الأطفال وحصيلتهم اللغوية في هذا السن، كذلك اخترنا الكلمات البسيطة والعبارات القصيرة الواضحة مع الأخذ بالاعتبار المنحى التكاملي في التعليم، وضرورة اكتساب الأطفال مهارة القراءة الصحيحة.

نأمل أن نكون قد قدمنا للأخوة المعلمين والمعلمات ما يسهل عليهم مهمتهم في تمكين طلبتنا الأعزاء من اكتساب المعارف والمهارات والقيم، التي تضمنها المنهاج الفلسطيني، مؤكداً على أهمية الإعداد لكل درس وتنفيذه بما يحقق الأهداف المرجوة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

الأعداد ضمن ٩٩٩

- الوحدة السادسة
- ٢ _____ الدرس الأول: العدد مئة
- ٨ _____ الدرس الثاني: المئات
- ١٢ _____ الدرس الثالث: الأعداد ضمن ١٩٩
- ٢٠ _____ الدرس الرابع: التقريب
- ٢٤ _____ الدرس الخامس: مسائل وأنشطة

الجمع والطرح ضمن ٩٩٩

- الوحدة السابعة
- ٢٦ _____ الدرس الأول: الجمع والطرح ضمن ٩٩
- ٣٢ _____ الدرس الثاني: الجمع ضمن ٩٩٩
- ٣٧ _____ الدرس الثالث: مسائل على الجمع ضمن ٩٩٩
- ٤٠ _____ الدرس الرابع: الطرح ضمن العدد ٩٩٩
- ٤٤ _____ الدرس الخامس: مسائل على الطرح
- ٤٦ _____ الدرس السادس: مسائل وأنشطة

الضرب

- الوحدة الثامنة
- ٥٢ _____ الدرس الأول: مفهوم الضرب
- ٥٧ _____ الدرس الثاني: التبديل
- ٥٩ _____ الدرس الثالث: حقائق الضرب للعدد ٢ (أولاً)
- ٦٤ _____ الدرس الرابع: حقائق الضرب للعدد ٢ (ثانياً)
- ٦٧ _____ الدرس الخامس: حقائق الضرب للعدد ٣
- ٧١ _____ الدرس السادس: حقائق الضرب للعدد ٤
- ٧٥ _____ الدرس السابع: حقائق الضرب للعدد ٥
- ٧٩ _____ الدرس الثامن: حقائق الضرب بالعددين (١، ٠)
- ٨٢ _____ الدرس التاسع: مسائل وأنشطة

القسمة

- الوحدة التاسعة
- ٨٦ _____ الدرس الأول: مفهوم القسمة
- ٩٠ _____ الدرس الثاني: حقائق القسمة للعدد ٢
- ٩٤ _____ الدرس الثالث: حقائق القسمة للعدد ٣
- ٩٦ _____ الدرس الرابع: حقائق القسمة للعدد ٤
- ٩٨ _____ الدرس الخامس: حقائق القسمة للعدد ٥
- ١٠٠ _____ الدرس السادس: مراجعة
- ١٠٤ _____ الدرس السابع: مسائل وأنشطة

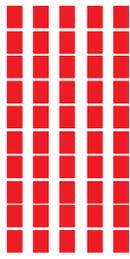
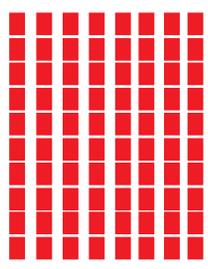
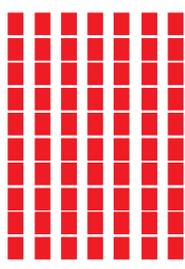
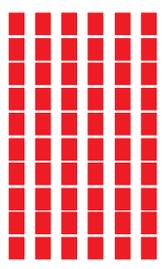
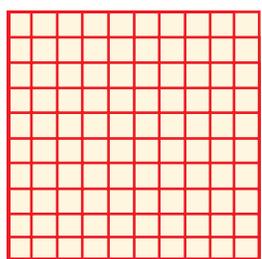
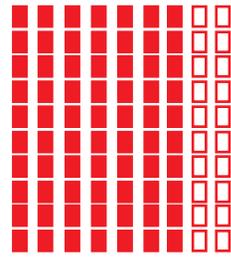
القياس

- الوحدة العاشرة
- ١٠٨ _____ الدرس الأول: قياس الأطوال (السنتيمتر)
- ١١٣ _____ الدرس الثاني: قياس الأطوال (المتر)
- ١١٦ _____ الدرس الثالث: قياس السعة (اللتز)
- ١١٨ _____ الدرس الرابع: قياس الوزن (كيلوغرام)
- ١٢٠ _____ الدرس الخامس: قياس الزمن (اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة)
- ١٢٤ _____ الدرس السادس: قياس الزمن (الساعة ونصف الساعة)
- ١٢٨ _____ الدرس السابع: التمثيل بالصور
- ١٣٢ _____ الدرس الثامن: التجارب والإحتمالات
- ١٣٦ _____ الدرس التاسع: مسائل وأنشطة

الوحدة السادسة : الأعداد ضمن ٩٩٩

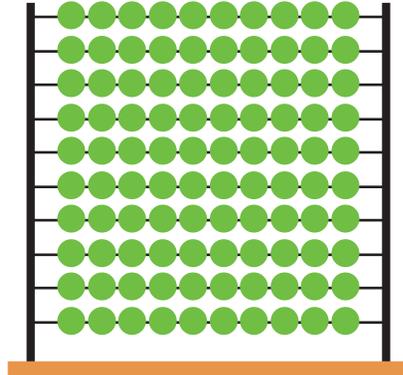
الدرس الأول : العدد مئة

١ أعد العشرات وأكتب العدد المناسب :

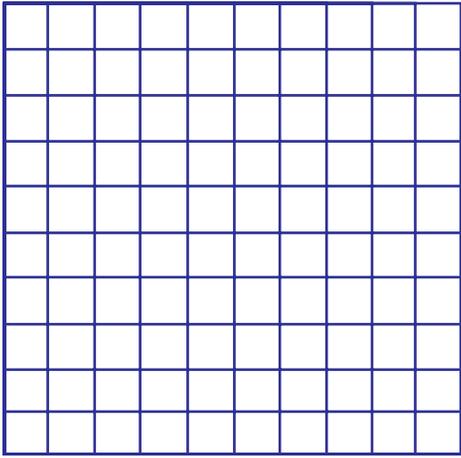
 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>	 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>	 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>
 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>	 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>	 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>
 <input type="text"/> = <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>		 <input type="text"/> = عشرات <input type="text"/>

٢ أكتبُ العدد المناسب :

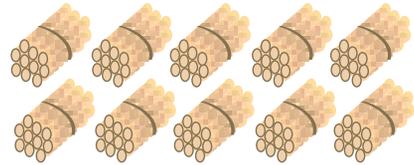
أ



ب



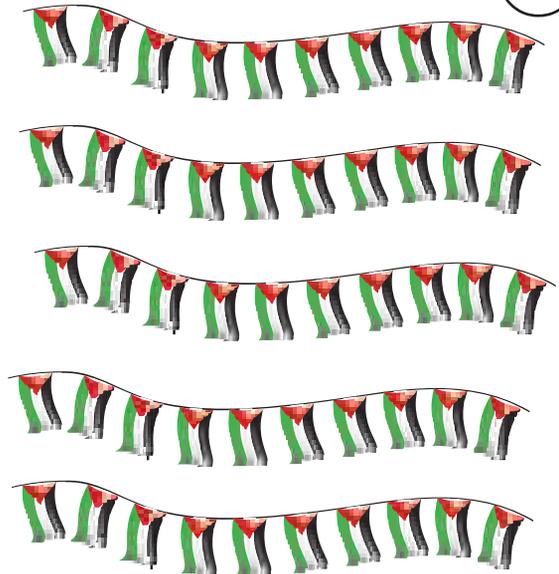
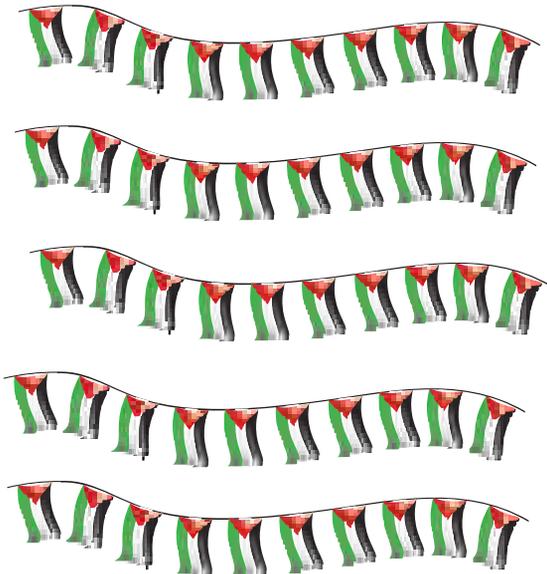
ج



د

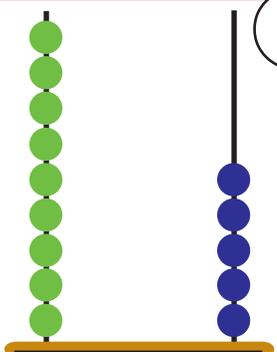


هـ



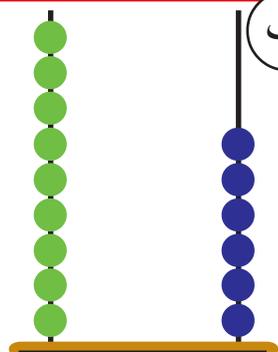
٣ أعدُّ الواحدات والعشرات وأكتب العدد المناسب:

أ



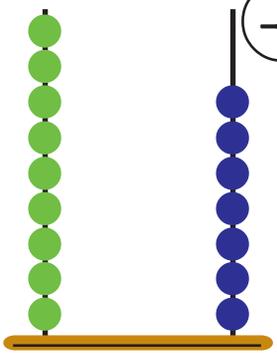
٥ واحداً و ٩ عشرات

ب



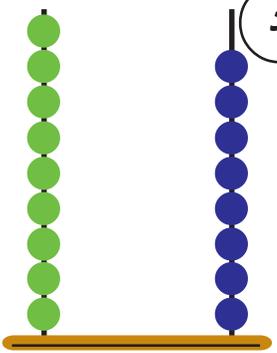
٣ واحداً و ٦ عشرات

ج



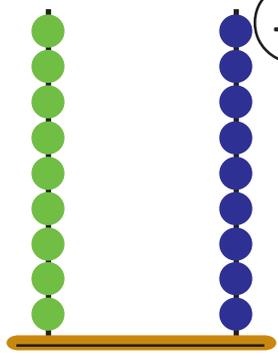
٤ واحداً و ٧ عشرات

د



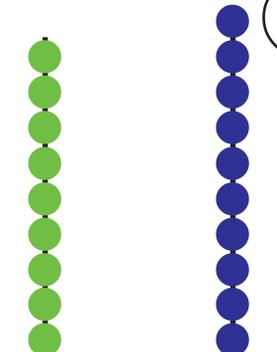
٦ واحداً و ٣ عشرات

هـ

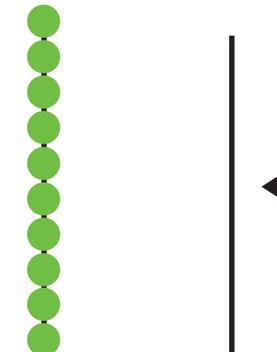


٨ واحداً و ٢ عشرات

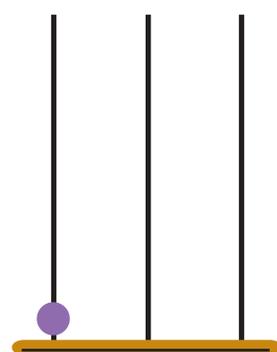
و



١٠ واحداً و ١ عشرات

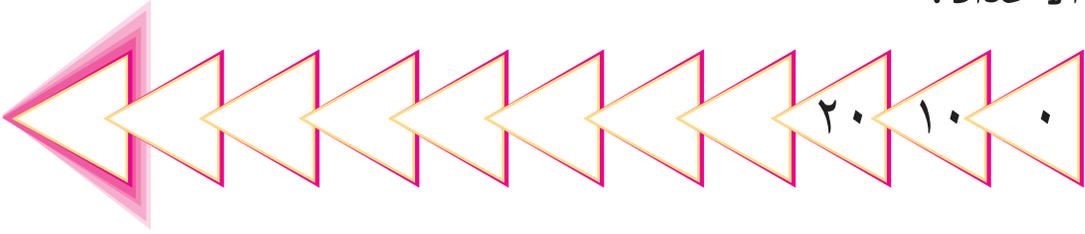


١٠ عشرات و ١ واحداً



١

٤ أكمل الأعداد:



٥ أعد تنازلياً من ١٠٠ إلى صفر بالعشرات:



٦ أعد تصاعدياً من صفر إلى ١٠٠ صفر بالعشرات:



٧ أكمل:

١٠٠		٩٨	٩٧	٩٦	أ
		٦٠	٤٠	٢٠	ب
		٩٠	٨٥	٨٠	ج
		٨٠	٧٠	٦٠	د

٨ أكمل الجدول:

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	العدد السابق
									١١	العدد

٩ أكمل:

٩٩	٩٥	٨٩	٧٠	٦٢	٥٩	٤٠	٣٥	١٩	١٠	العدد
									١١	العدد التالي

١٠ أضع إشارة <، >، = في كما يناسب:

٤٠ ٣٠

١٩ ٢٥

٦٩ ٧٦

٥٠ ٤٥

٤ آحاد و ٥ عشرات ٥ آحاد و ٤ عشرات

١٠٠ ١٠ عشرات

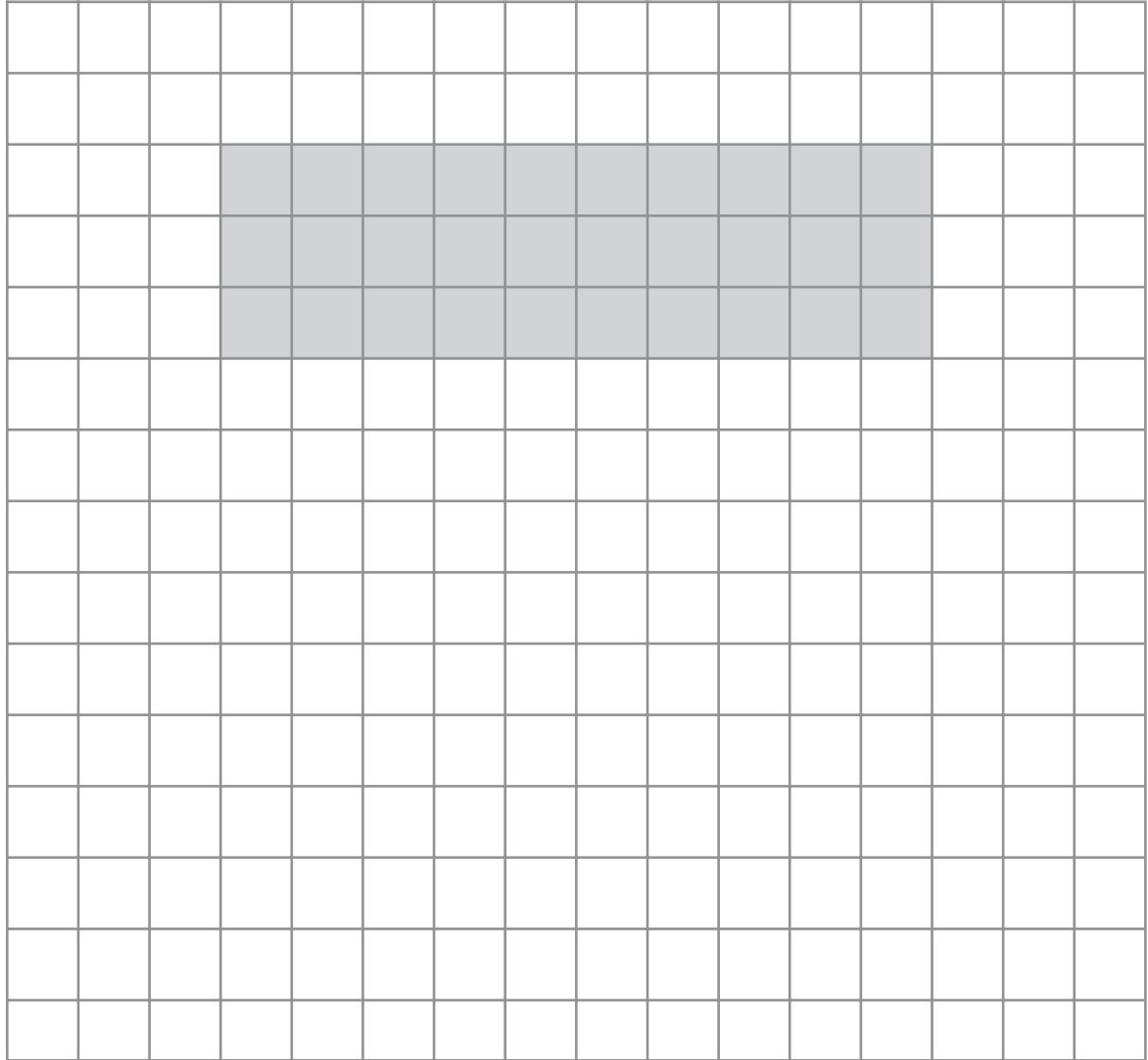
١٠٠ ٩٠

٧٦ ٦٧

١١ طلب معلم الصف إلى طلابه أن يرفع كل منهم يديه الاثنتين .
أكتب عدد الأصابع المرفوعة في الجدول الآتي :

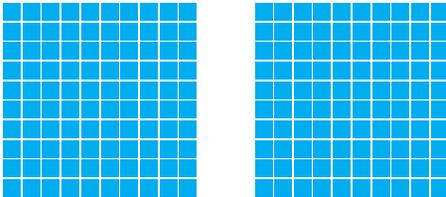
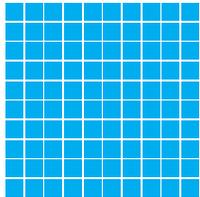
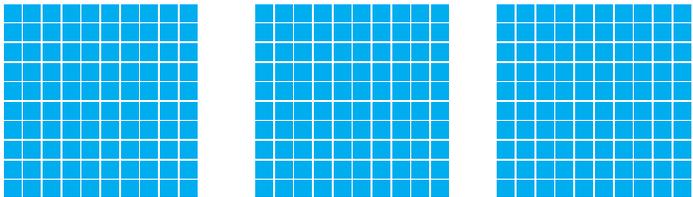
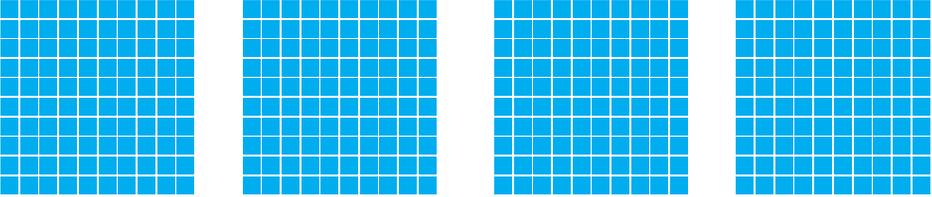
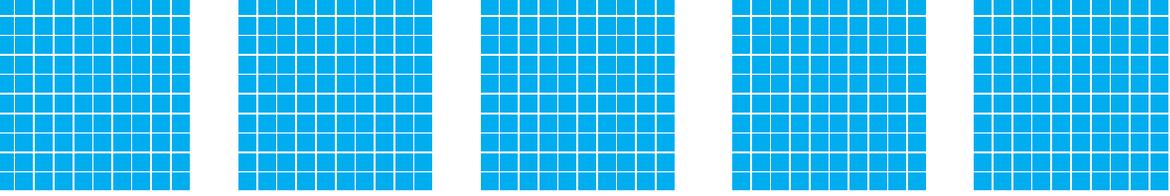
١٠	٩	٨	٧	٦	عدد الطلاب
				٦٠	عدد الأصابع

١٢ أكمل تظليل مربعات أخرى حتى يصبح العدد المظلل ١٠٠ :

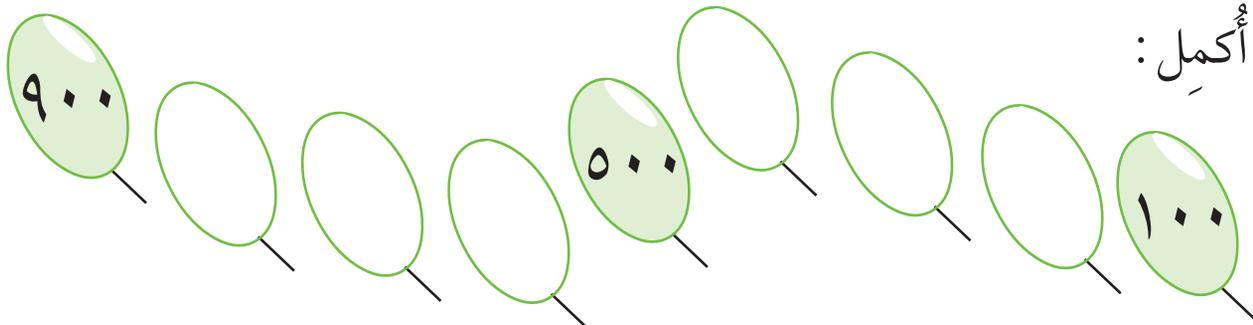


الدرس الثاني : المئات

١ أعدُّ المئات وأكتبُ العدد المناسب :

<p>ب</p>  <p><input type="text"/> = مئـات <input type="text"/></p>	<p>أ</p>  <p>١ مئـات = <input type="text"/> ١٠٠</p>
<p>ج</p>  <p><input type="text"/> = مئـات <input type="text"/></p>	
<p>د</p>  <p><input type="text"/> = مئـات <input type="text"/></p>	
<p>هـ</p>  <p><input type="text"/> = مئـات <input type="text"/></p>	

٢ أكمل:



٣ أكتب الأعداد:

ستمئة

مئة

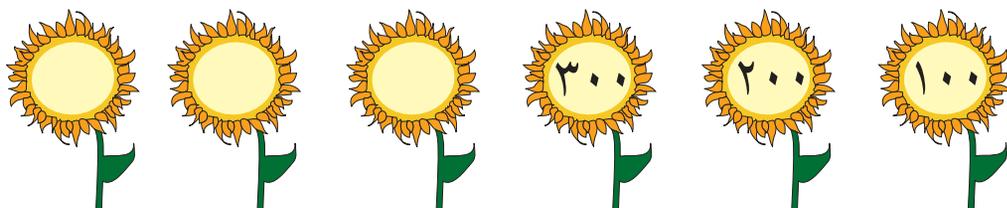
ثمانمئة

مئتان

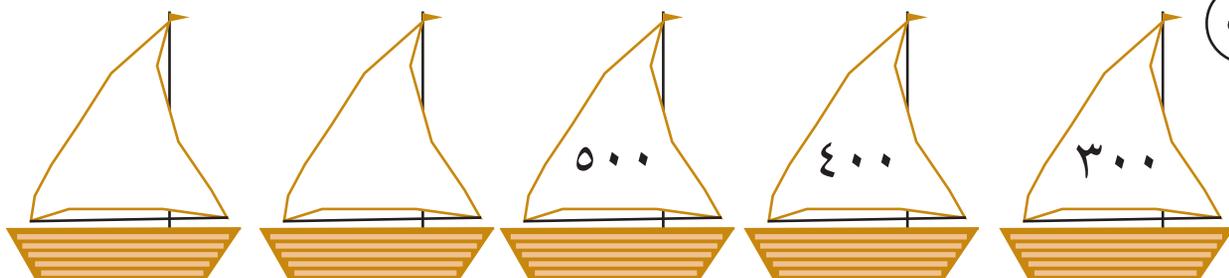
تسعمئة

أربعمئة

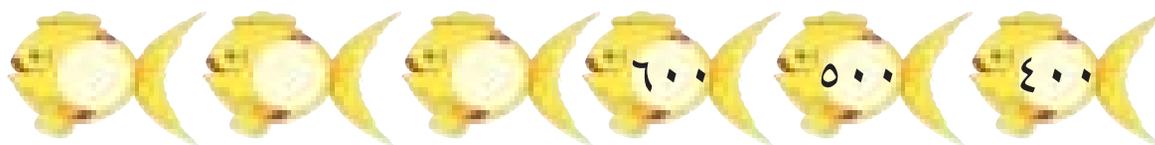
٤ أكمل: أ



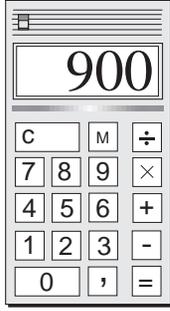
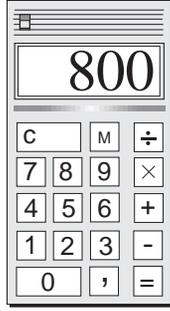
ب



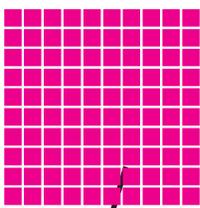
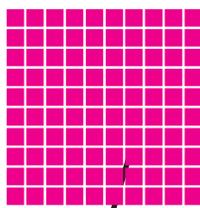
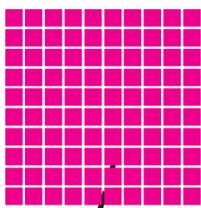
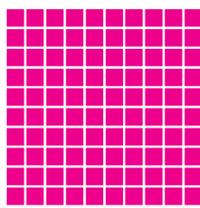
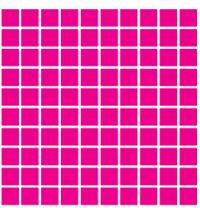
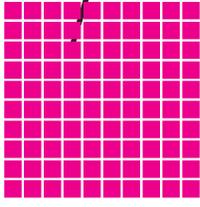
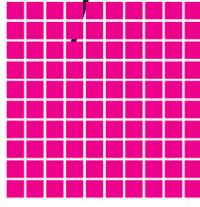
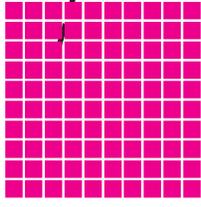
ج



٥ اكتب عدد المئات في :

					
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

٦ اقارن :

<

أضع إشارة < ، > ، = في :

٩٠٠ ٦٠٠

٢٠٠ ٤٠٠

٧٠٠ ٣٠٠

٢٠٠ ٢٠٠

٤٠٠ ٨٠٠

٩ عشرات وعشرة ١٠٠

٧ أرتب تصاعدياً وأكتب داخل :

٧٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ (ب)

--	--	--

٢٠٠ ، ٩٠٠ ، ١٠٠ (أ)

--	--	--

٨٠٠ ، ٢٠٠ ، ٥٠٠ (د)

--	--	--

٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٥٠٠ (ج)

--	--	--

٨ أرتب تنازلياً:

٦٠٠ ، ٤٠٠ ، ١٠٠ (ب)

--	--	--

٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٥٠٠ (أ)

--	--	--

١٠٠ ، ٩٠٠ ، ٧٠٠ (ج)

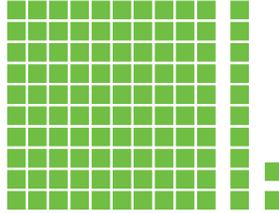
--	--	--

الدرس الثالث : الأعداد ضمن ١٩٩

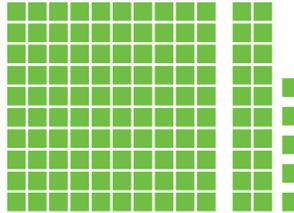
١ أعدُّ الواحدات
والعشرات
والمئات وأكتب
العدد الناتج:

آحاد	عشرات	مئات
٢	١	١

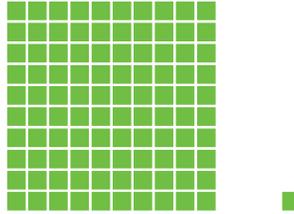
١١٢



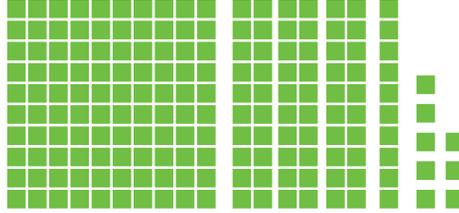
آحاد	عشرات	مئات



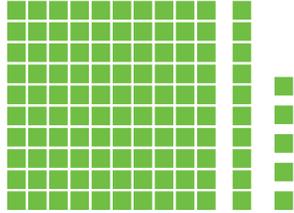
آحاد	عشرات	مئات



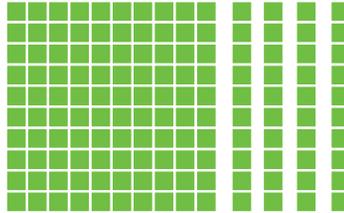
آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



٢ أكتب العدد الممثل على المعداد وأقرؤه:

أ

آحاد عشرات مئات

ب

ج

٣ أمثل الأعداد التالية على المعداد:

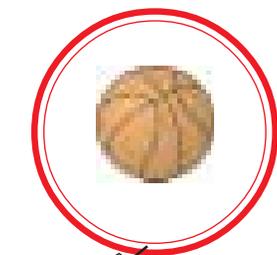
أ

ب

١٤٧ ١٩٢ ١٠٢ ١٣٥

١٩ ١٠٠ ١٤٨ ١٧٩

٤ أقرأ أسعار الأشياء التالية بالقروش وأكتب العدد في المكان المناسب :



مئة وثمانية



مئة وسبعون



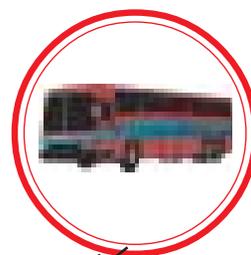
مئة وستة وخمسون
١٥٦



مئة وثمانون



مئة

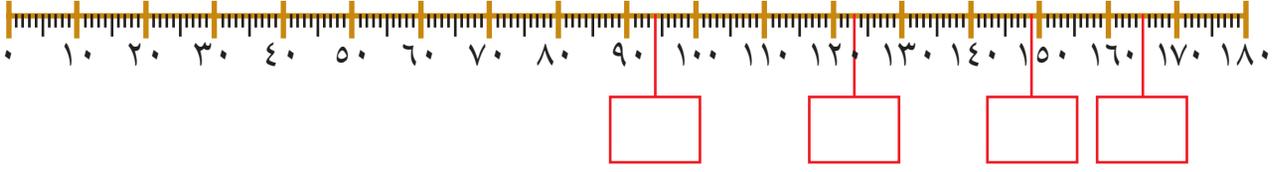


مئة وتسعة عشر

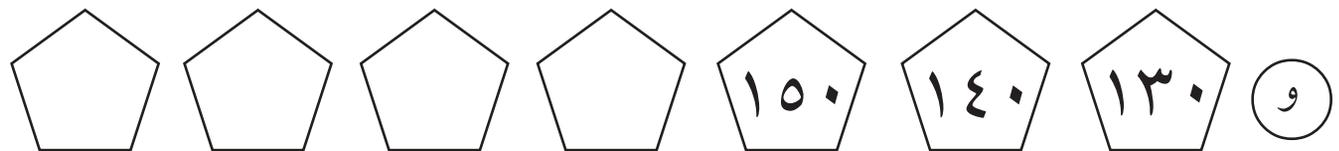
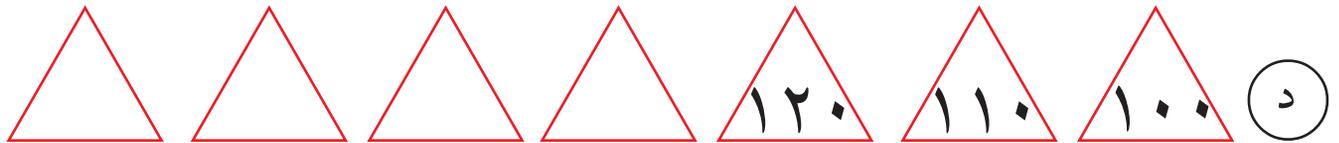
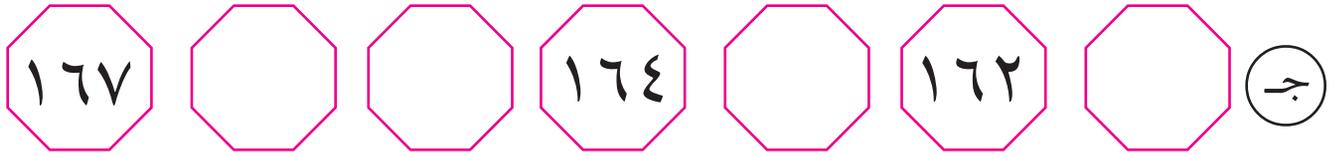
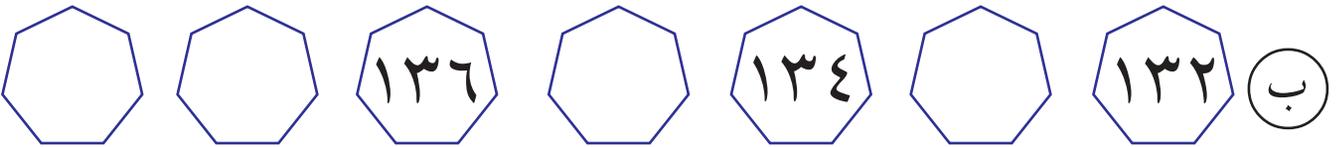
٥ أقرأ فاتورة عداد المياه :

١٣٢	١٨٥	١٣٠	١٠١	١٢١	١٦٧	١٤٥	١٠٠
١١١	١٠٨	١٣٦	١٤٢	١٤٧	١٢٢	١٠٧	١٠٢

٦ على خط الأعداد أكتب الأعداد في المربعات:



٧ أكمل:



٨ أعدُّ شفويّاً تصاعديّاً من ١٥٠ إلى ١٧٠
أعدُّ شفويّاً تنازليّاً من ١٢٠ إلى ١٠٠

٩ أعدُّ شفويّاً تصاعديّاً بالعشرات من ١٠٠ حتى ١٩٠
أعدُّ شفويّاً تنازليّاً بالعشرات من ١٨٠ حتى ١١٠

١٠ أكمل الجدول:

١٩٨	١٩٠	١٨٤	١٦٩	١٥٠	١٤١	١٢٩	١٢٠	٩٩	العدد
								١٠٠	العدد التالي

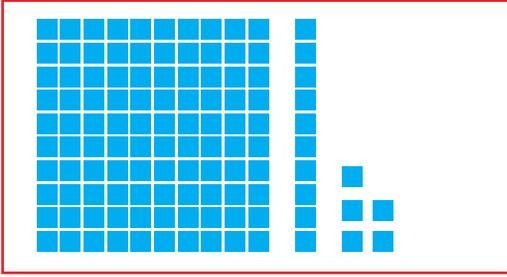
١١ أكمل الجدول:

١٩٧	١٩٠	١٨٥	١٧٢	١٥٠	١٤٠	١١٥	١١٠	١٠١	العدد
								١٠٠	العدد السابق

١٢ أرّتبُ الأعداد تصاعديّاً:

ج	ب	أ
١٣٧، ١٣٥، ١٣٢	١٩٠، ١٦٠، ١٨٤	١٢٨، ١١٩، ١٤٥
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٣ أقرن بين العددين:



١١٥



١٢٤

$$115 < 124$$

١٤ أضع إشارة < ، > ، = في: ○

ب ○

١٦٩ ○ ١٩٩

أ ○

١٣٦ ○ ١٤٦

د ○

١٢٠ ○ ١٢٠

ج ○

١٨٠ ○ ١٧٠

و ○

١٧٤ ○ ١٧٣

ه ○

١٨٤ ○ ١٤٨



١٥ تبعد جنين عن القدس مسافة ١٠٤ كيلومتراً
وتبعد الخليل عن القدس مسافة ٣٥ كيلومتراً

أي المدينتين أقرب إلى القدس؟

١٦ أحلّل العدد: $١٧٥ = ٥ \text{ آحاد} + ٧ \text{ عشرات} + ١ \text{ مئات}$

$١٠٠ + ٧٠ + ٥$

$١٨٢ = \text{آحاد} + \text{عشرات} + \text{مئات}$

$١٠٠ + ٧٠ + ٥$

$١٢٠ = \text{آحاد} + \text{عشرات} + \text{مئات}$

$١٠٠ + ٧٠ + ٥$

١٧ أكتبُ العدد:

$$\boxed{100} + \boxed{80} + \boxed{6}$$

Diagram showing the addition of 100, 80, and 6. Lines connect each number to a central empty box below them.

$$\boxed{100} + \boxed{40} + \boxed{5}$$

Diagram showing the addition of 100, 40, and 5. Lines connect each number to a central empty box below them.

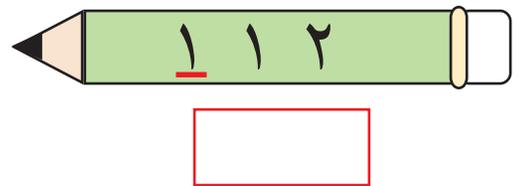
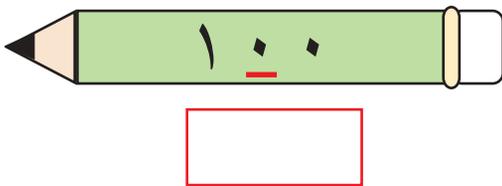
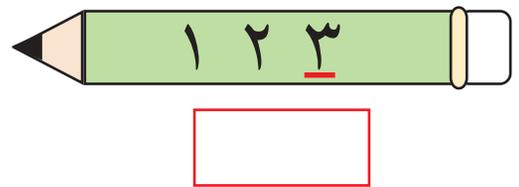
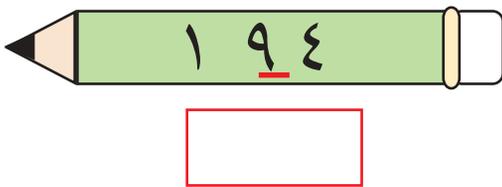
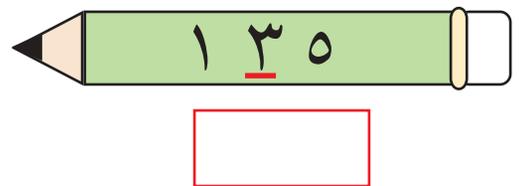
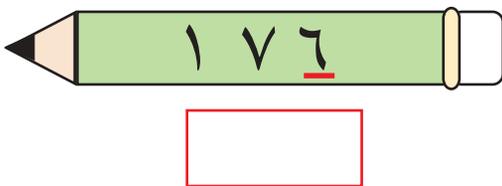
$$\boxed{100} + \boxed{0} + \boxed{8}$$

Diagram showing the addition of 100, 0, and 8. Lines connect each number to a central empty box below them.

$$\boxed{100} + \boxed{10} + \boxed{0}$$

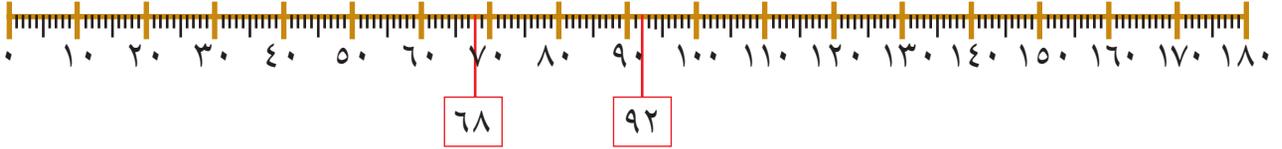
Diagram showing the addition of 100, 10, and 0. Lines connect each number to a central empty box below them.

١٨ أكتبُ قيمة الرقم الذي تحته خط:



الدرس الرابع : التقريب

١ ألاحظ الشكل وأقرأ:



العدد 68 يقع بين العددين 60 و 70 وهو أقرب إلى العدد 70

العدد 68 لأقرب عشرة هو 70

العدد 92 يقع بين العددين 90 و 100 وهو أقرب إلى العدد 90

العدد 92 لأقرب عشرة هو 90

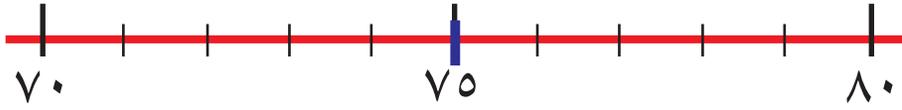
٢ أُقرب العدد 32 إلى أقرب عشرة : يقع العدد 32 بين العددين 30 ، 40



العدد 32 لأقرب عشرة هو 30

العدد 32 أقرب إلى 30

٣ أُقرب العدد ٧٥ إلى أقرب عشرة : يقع العدد ٧٥ بين العددين ٧٠ ، ٨٠



العدد ٧٥ لأقرب عشرة هو ٨٠

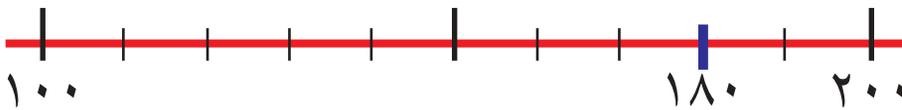
العدد ٧٥ في الوسط تماماً بين ٧٠ ، ٨٠

٤ أُعَيِّنُ الأعداد على الخط وأقربها إلى أقرب عشرة وأملأ الجدول :

العدد	٥٧	٤٤	٢٥	٧٩	٦٨
العدد لأقرب ١٠					



٥ أُقرب العدد ١٨٠ إلى أقرب مئة : يقع العدد ١٨٠ بين العددين ١٠٠ ، ٢٠٠



العدد ١٨٠ لأقرب مئة هو ٢٠٠

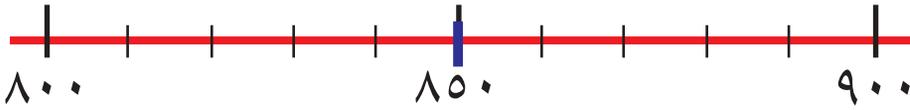
العدد ١٨٠ أقرب إلى ٢٠٠

٦ أُقرب العدد ٦٣٤ إلى أقرب مئة: يقع العدد ٦٣٤ بين العددين ٦٠٠، ٧٠٠



العدد ٦٣٤ أقرب إلى ٦٠٠ ← العدد ٦٣٤ لأقرب مئة هو ٦٠٠

٧ أُقرب العدد ٨٥٠ إلى أقرب مئة: يقع العدد ٨٥٠ بين العددين ٨٠٠، ٩٠٠



العدد ٨٥٠ يقع في الوسط تماماً بين ٨٠٠، ٩٠٠ ← العدد ٨٥٠ لأقرب مئة هو ٩٠٠

٨ أعيّن العدد ٤١٥ على الخط وأقربه إلى أقرب مئة:



- يقع العدد ٤١٥ بين و
- العدد ٤١٥ أقرب إلى
- العدد ٤١٥ لأقرب مئة هو

٩ أعين العدد ٨٨٥ على الخط وأقربه الى أقرب مئة :



- يقع العدد ٨٨٥ بين و
- العدد ٨٨٥ أقرب الى
- العدد ٨٨٥ لأقرب مئة هو

١٠ أعين الأعداد على الخط وأقرب إلى أقرب مئة :



العدد	٦١٠	٦٥٠	٦٨٠	٦٩٠
العدد لأقرب ١٠٠				

١١ أضع إشارة (✓) على الجملة الصحيحة فيما يلي :

- العدد ٦٢ لأقرب ١٠ هو ٧٠ () .
- العدد ٨٥ لأقرب ١٠ هو ٩٠ () .
- العدد ١٧٨ لأقرب ١٠٠ هو ٢٠٠ () .
- العدد ٨٢٠ لأقرب ١٠٠ هو ٨٠٠ () .
- العدد ٨٩٦ لأقرب ١٠٠ هو ٨٠٠ () .

الدرس الخامس : مسائل

١ أكتب العدد:

$$\square = \square + \square + \square$$

٣ آحاد + ٥ عشرات + ١ مئة

$$\square = \square + \square + \square$$

٤ آحاد + ١ عشرات + ١ مئة

$$\square = \square + \square + \square$$

٩ عشرات + ٨ آحاد + ١ مئة

$$\square = \square + \square + \square$$

١ مئة + ٦ عشرات + ٥ آحاد

٢ أعين العدد ٣٥٠ على الخط وأقربه الى أقرب مئة:



■ يقع العدد ٣٥٠ بين و

■ العدد ٣٥٠ في الوسط تماماً بين و

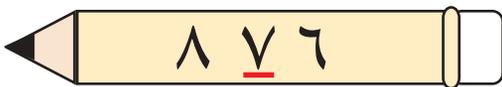
■ العدد ٣٥٠ لأقرب مئة هو

٣ أضع النقاط التي تمثل كلاً من: ٦٥ ، ٢٢ ، ٧٩ ، ٨٥ على خط الأعداد.



٤ أنا عدد أكبر من ١٠٠ وأصغر من ١٢٠ ورقمًا آحادي وعشراتي متساويان فمن أنا؟

٥ أكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:



الوحدة السابعة: الجمع والطرح ضمن ٩٩٩

الدرس الأول: الجمع والطرح ضمن ٩٩

عشرات	آحاد
١	٤
٢	٣ +
٣	٧

$$37 = 23 + 14$$

١ أجمع:

عشرات	آحاد
١٢	٦
٣	٥ +
٦	١

$$61 = 35 + 26$$

٢ أجمع:

٢٧
٦١ +
<input type="text"/>

٦٥
٣٢ +
<input type="text"/>

١٦
٤١ +
<input type="text"/>

٥٢
٢٣ +
<input type="text"/>

٣ أجمع:

٥٨
٣٢ +
<input type="text"/>

٤٦
٣٥ +
<input type="text"/>

٧٧
١٦ +
<input type="text"/>

٢٥
٣٧ +
<input type="text"/>

٩٠
٩ +
<input type="text"/>

٤٥
٢٥ +
<input type="text"/>

١٠
٨٧ +
<input type="text"/>

٤٨
٢٠ +
<input type="text"/>

$$\square = 27 + 44$$

$$\square = 30 + 10 \quad \text{أجمع: } \square$$

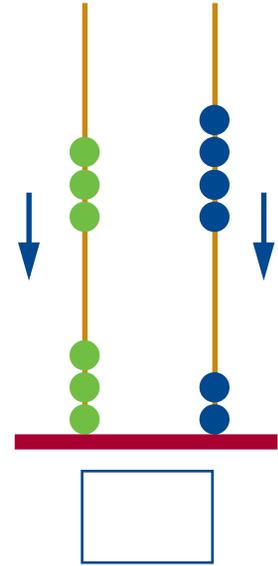
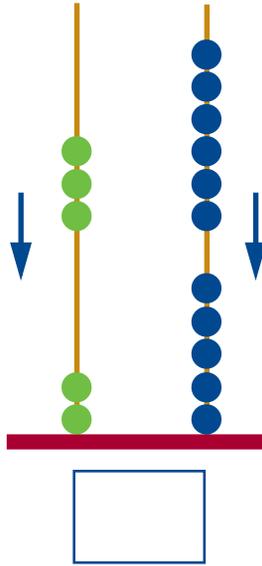
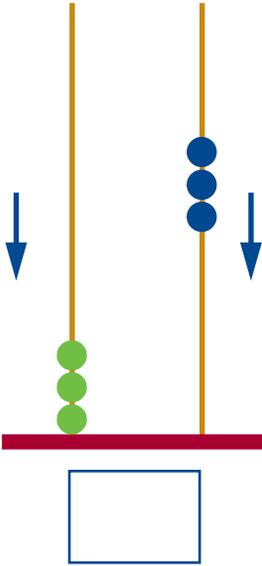
$$\square = 20 + 56$$

$$\square = 8 + 83$$

$$\square = 44 + 36$$

$$\square = 9 + 37$$

٥ أقرأ العددين الممثلين على المعداد وأجد ناتج جمعهما:



٦ أكتب الرقم المناسبة في \square :

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 4 & 5 + \\ \hline 6 & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 4 \\ \hline \square & 5 + \\ \hline 9 & 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & \square \\ \hline 1 & 3 + \\ \hline 7 & 9 \\ \hline \end{array}$$

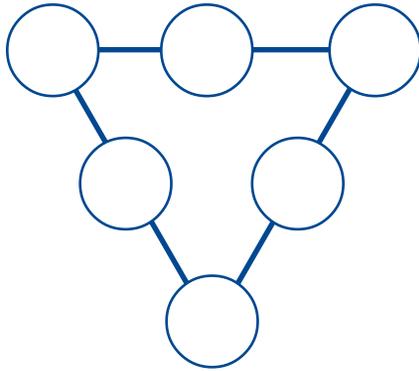
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & \square \\ \hline \square & 3 + \\ \hline 8 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 7 \\ \hline 3 & 5 + \\ \hline 6 & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 6 \\ \hline 3 & \square + \\ \hline 8 & 0 \\ \hline \end{array}$$

للتسلية:

٧



أضع الأعداد

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

في ليكون ناتج

الجمع على كل ضلع = ٩٠

عشرات

أحاد

٣	٥
١	٤ -
٢	١

٨ أ طرح:

$$\begin{array}{r}
 50 \\
 - 30 \\
 \hline
 20
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 40 \\
 - 10 \\
 \hline
 30
 \end{array}$$

عشرات

أحاد

٢٣	١٢
١	٧ -
١	٥

٩ أ طرح:

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 - 32 \\
 \hline
 15
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 17 \\
 - 32 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

٥٦

٢٩ -

٤٢

٢٨ -

٦٤

٢٠ -

٦٩

٣٦ -

٨٥

٦١ -

١٠ أ طرح:

٦٥

٢٦ -

٩٩

٧٦ -

٦٥

٤٣ -

٩٠

٤٨ -

٧٧

٥٩ -

١١ أ طرح وأتحقق :

$$\square = ٤٨ - ٦٧$$

$$\square = ٤٨ + \square$$

$$\square = ٨ - ٩٠$$

$$\square = ٨ + \square$$

$$٥٧ = ٢٥ - ٨٢$$

$$٨٢ = ٢٥ + ٥٧$$

$$\square = ٢٧ - ٤٤$$

$$\square = ٢٧ + \square$$

١٢ أكتب رقماً مناسباً في \square :

٧	٦	
\square	\square	-
٣	٥	

\square	\square	
٣	٢	-
٦	٠	

٨	\square	
٥	٧	-
٢	٥	

٥	٦	
٤	\square	-
١	١	

١٣ أ طرح أفقياً وعمودياً و أكمل الفراغ :

	٣٢	٦٨
	٧	١٧
٢٦		

←

↓

١٤ أكتب حقائق الجمع و الطرح الأربعة للعائلة : ٧٠ ، ٣٠ ، ٤٠

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

١٥ أكمل باستخدام الأعداد : ١٧ ، ١٤ ، ٤ ، ١

$$\begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} + \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} = \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} + \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array}$$
$$\begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} - \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} = \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} - \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array}$$

١٦ أجد الناتج :

$$\square = ١٢ + ١٤ + ١٨$$
$$\square = ١٧ + (١٦ - ٢٢)$$
$$\square = (٦٠ + ٣٠) - (٧٥ + ٢٤)$$

١٧ عدد طلاب الشعبة (أ) ٣٨ طالباً ، وعدد طلاب الشعبة (ب) ٤٢ طالباً.

مجموع طلاب الشعبتين =
زيادة عدد طلاب الشعبة (ب) عن الشعبة (أ) =

١٨ مع إسرائ ٦٥ قرشاً ، أرادت أن تشتري لعبة ثمنها ٨٠ قرشاً.
كم قرشاً زيادة تحتاج إسرائ لشرائها؟

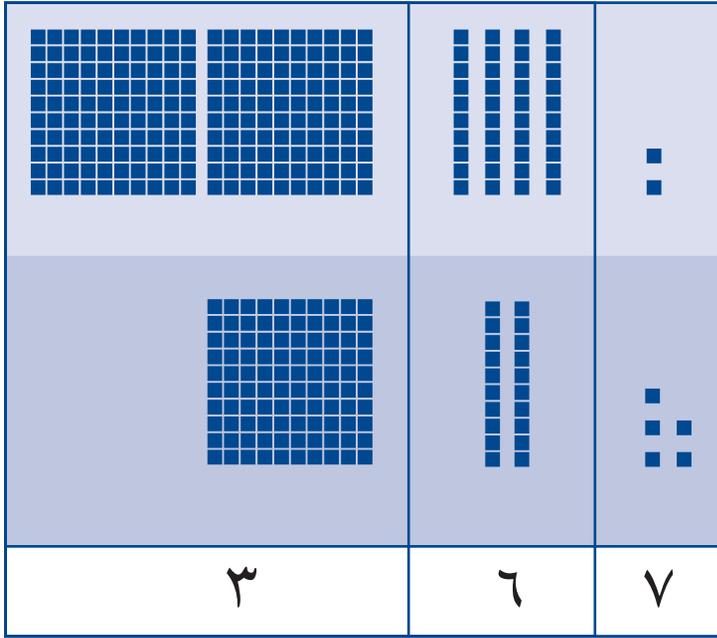
١٩ في حافلة ٣٧ راكباً ، نزل منها في المحطة الأولى ١٤ راكباً وصعد
إليها ٩ ركاب . كم راكباً أصبح في الحافلة؟

٢٠ ذهبت سارة لشراء علبة عصير من بقالة وأعطت البائع ورقة ٥٠ قرش.
ثمن علبة العصير ٢٥ قرشاً . كم قرشاً يعيد البائع إلى سارة؟

٢١ غرس مزارع ٣٥ شجرة زيتون في حقله فأصبح عدد أشجار الزيتون
المغروسة ٧٨ شجرة. كم شجرة كانت مزروعة في الحقل؟

الدرس الثاني : الجمع ضمن ٩٩٩

١ أجمعُ:



$$\boxed{} = 125 + 242$$

٢	٤	٢	
١	٢	٥	+
٣	٦	٧	

نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات

٢ أجمعُ:

٣	١	٤	
٢	٦	٥	+
<input type="text"/>			

٤	١	٥	
٣	٨	٢	+
<input type="text"/>			

١	٧	٣	
٥	٠	٦	+
<input type="text"/>			

٢	٦	٤	
٤	٣	١	+
<input type="text"/>			

٢	٢	٠	
١	٠	٣	+
<input type="text"/>			

١	٠	٠	
٥	٠	٠	+
<input type="text"/>			

٦	٠	٥	
٣	٠	٣	+
<input type="text"/>			

٤	٢	٦	
	٧	٣	+
<input type="text"/>			

$$\square = 323 + 670$$

$$\square = 574 + 225$$

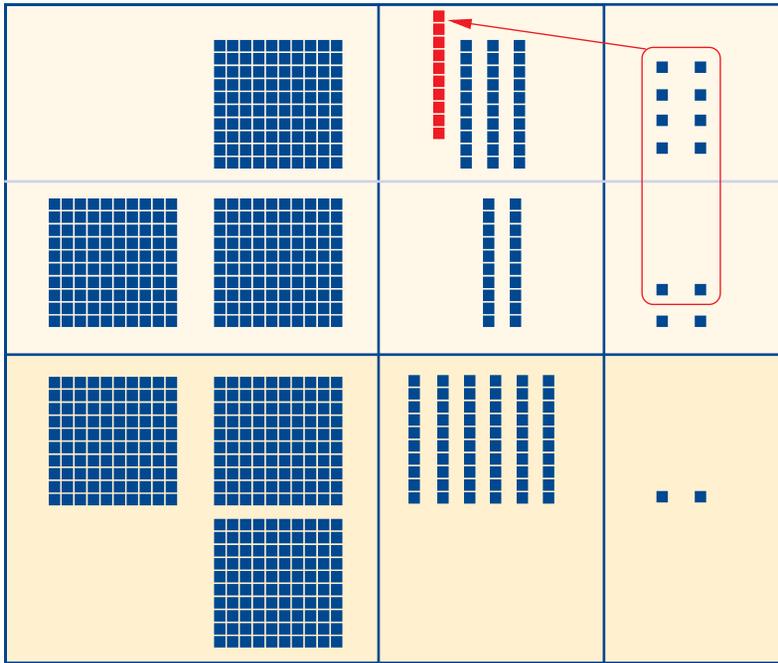
٣ أجمعُ:

$$\square = 500 + 400$$

$$\square = 523 + 275$$

$$\square = 90 + 200$$

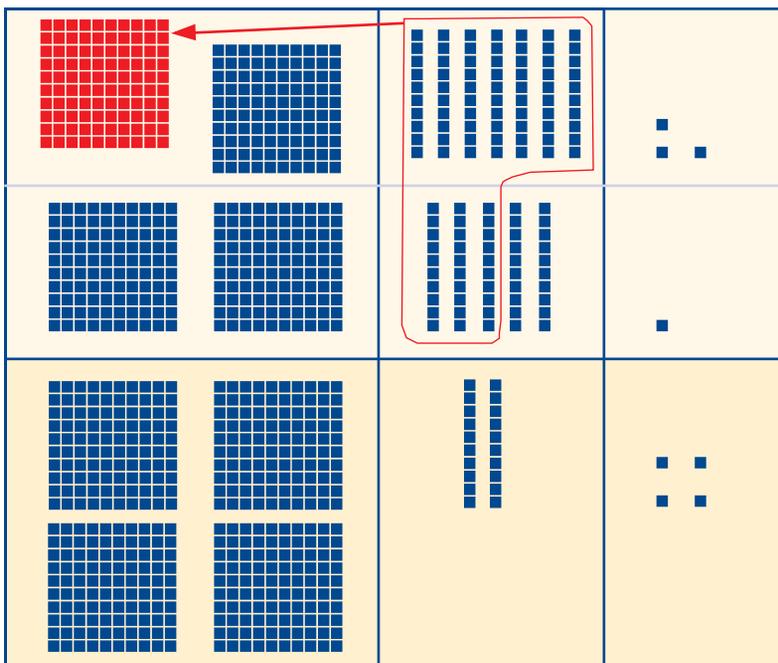
$$\square = 240 + 100$$



١ ٣ ٨ ٤ أجمعُ:

٢ ٢ ٤ +

٣ ٦ ٢



١ ٧ ٣

٢ ٥ ١ +

٤ ٢ ٤

٥ أجمع:

$$\begin{array}{r} 52 \\ 718+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 673 \\ 209+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ 319+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ 238+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ 234+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ 109+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ 36+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 310 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$$

٦ أجمع:

$$\begin{array}{r} 036 \\ 83+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 274 \\ 73+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ 206+ \\ \hline \end{array}$$

٧ أجمع:

$$\begin{array}{r} 193 \\ 047+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ 108+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ 196+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ 274+ \\ \hline \end{array}$$

$= 293 + 120$	$= 218 + 324$	٨ أجمعُ:
$= 304 + 207$	$= 180 + 130$	
$= 206 + 04$	$= 68 + 706$	

٩ أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 46 \\ 109 \\ 320 + \\ \hline \end{array}$$

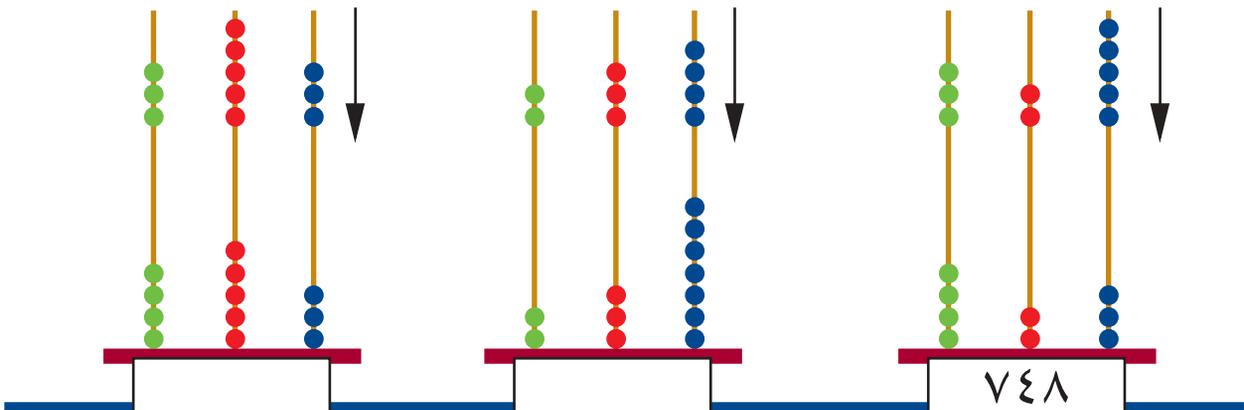
$$\begin{array}{r} 200 \\ 124 \\ 183 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ 350 \\ 137 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \\ 102 \\ 310 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ 120 \\ 79 + \\ \hline \end{array}$$

١٠ أقرأ العددين الممثلين بالمعداد وأكتب ناتج جمعهما :



١١ أختار ثلاثة أعداد من الأعداد التالية ليكون مجموعها مساوياً ٥٠٠

٢٣٥ ٢٢٠ ١٢٠ ٤٢٥ ١٤٥

الأعداد هي:

١٢ أجمعُ بأسهل الطرق : $2 + 250 + 198 =$

=

١٣ أضع إشارة عملية الجمع (+) في المكان المناسب لأكوّن عبارة جمع صحيحة:

٨٧٩ = ٨ ٦ ٢ + ١ ٧

٥٥٩ = ٩ ٥ ٤ ٦ ٤

٣٤٤ = ٢ ٧ ٢ ٧ ٢

٩٢٥ = ٨ ٧ ٩ ٤ ٦

٤١٢ = ٨ ٥ ٣ ٢ ٧

الدرس الثالث : مسائل على الجمع ضمن ٩٩٩

١ مكتبة فيها ٤٢٥ كتاباً باللغة العربية ، و ٣٥٦ كتاباً باللغة الإنجليزية.
ما مجموع الكتب في المكتبة باللغتين العربية و الإنجليزية ؟

الحل :
.....
.....

٢ عند تاجر ٢٤٠ كيساً من السكر و ١٦٠ كيساً من الأرز .
كم كيساً من السكر و الأرز عند التاجر ؟

الحل :
.....
.....

٣ إذا كان عدد القرى في محافظة القدس ٤١ وفي محافظة رام الله ١٠٥
ما عدد القرى في المحافظتين ؟

الحل :
.....
.....

٤ شاهد مسرحية ١٥٧ شخصاً في اليوم الأول وشاهدها ٩٥ شخصاً غيرهم في اليوم الثاني . كم شخصاً شاهد المسرحية في اليومين ؟

الحل :

٥ عدد طلاب مدرسة ٢٥٠ طالباً وعدد طلاب مدرسة أخرى ٢١٤ طالباً وعدد طلاب مدرسة ثالثة ٤٢٠ طالباً . ما مجموع الطلاب في المدارس الثلاث ؟

الحل :

.....

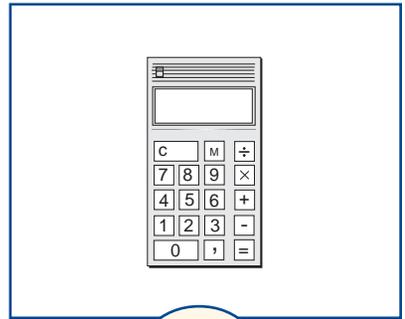
٦ أحسب ثمن الأشياء التالية التي اشتراها باسم :



٤١٥
قرشاً



١٨٠
قرشاً



٣٦٠
قرشاً

الحل :

.....

٧ أنتجَ مصنع ٢٥٠ علبة في اليوم الأول و ٣٠٠ علبة في اليوم الثاني و ٢٨٥ علبة في اليوم الثالث . كم علبة أنتجها المصنع في الايام الثلاثة ؟

الحل :

.....

٨ قَدِمَ إلى مطار غزة الدولي ٣٢٠ مسافراً في اليوم الأول و ٢٧٥ مسافراً في اليوم الثاني و ١٩٤ مسافراً في اليوم الثالث. كم مسافراً قدم إلى المطار في الأيام الثلاثة ؟

الحل :

.....

٩ عدد البلاط في غرفة ٢٥٦ بلاطة وعدد البلاط في غرفة أخرى ١٩٦ بلاطة . ما عدد البلاط في الغرفتين ؟

الحل :

.....

الدرس الرابع : الطرح ضمن العدد ٩٩٩

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٣	٢	١
٢	٥	٢

٢٥٢ = ١٢٣ - ٣٧٥

١ أطرح :

نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات

٢ أطرح :

$\begin{array}{r} ٨٥٠ \\ ٣٢٠ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢٤ \\ ٥١٠ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٩٥ \\ ٢٦٣ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٨٦ \\ ٦٤٣ - \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} ٦٢٨ \\ ٦٢٥ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٩٤ \\ ٧٠٠ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٧٥ \\ ٧١ - \\ \hline \square \end{array}$

٣ أطر ح :

$$\boxed{} = 5000 - 760$$

$$\boxed{} = 723 - 975$$

$$\boxed{} = 645 - 975$$

$$\boxed{} = 331 - 652$$

٤ أطر ح :

$$\begin{array}{r} 232 \\ - 116 \\ \hline \end{array}$$

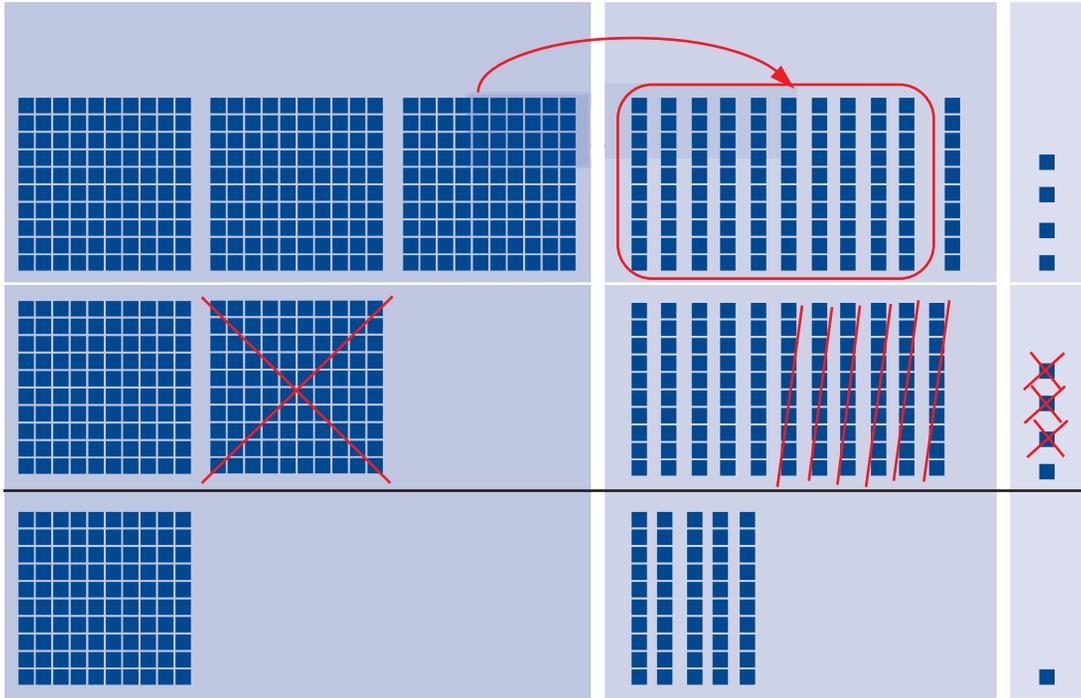
مئات	عشرات	آحاد	
٢	٣	٢	
١	١	٦	-
١	١	٦	

The diagram shows three rows of base ten blocks representing the subtraction $232 - 116$. The top row shows 2 hundreds, 3 tens, and 2 ones. The middle row shows 1 hundred, 1 ten, and 6 ones. The bottom row shows the result after borrowing: 1 hundred, 1 ten, and 6 ones. Red lines indicate borrowing from the hundreds column to the tens column, and from the tens column to the ones column. A red oval highlights a block in the hundreds column. Three numbered boxes (1, 2, 3) point to different parts of the diagram.

مئات	عشرات	آحاد
٢٣ ١	١١ ٦	٤ ٣ -
١	٥	١

٥ أطرح : ٣١٤

$$\begin{array}{r} 314 \\ - 163 \\ \hline \end{array}$$



٦ أطرح :

$$\begin{array}{r} 680 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 335 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 585 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 574 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 239 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 772 \\ - 453 \\ \hline \end{array}$$

٧ أ طرح :

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٣٨٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦٢ \\ ٥٩١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٥ \\ ٢٦٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢٦ \\ ١٧٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥٩ \\ ٥٦٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢٦ \\ ٢٧٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣٣ \\ ٣٨٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٨ \\ ١٩٤ - \\ \hline \end{array}$$

٨ أ طرح :

$$\begin{array}{r} ٦٣٦ \\ ٢٨٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢١ \\ ٤٤٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤١ \\ ٣٥٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٢ \\ ٣٧٦ - \\ \hline \end{array}$$

٩ أ طرح وأتحقق :

$$\boxed{} = ٢٣٤ - ٤٢٦$$

.....
.....

$$\boxed{} = ٨٠ - ٢٤٠$$

.....
.....

الدرس الخامس : مسائل على الطرح

١ عند تاجر ٢٣٤ دراجة منها ١٤٦ دراجة صغيرة و الباقي كبيرة.
كم دراجة كبيرة عند التاجر؟

الحل :

٢ كتاب فيه ١٩٦ صفحة ، قرأ منه علي ٧٩ صفحة.
كم صفحة بقيت دون قراءة؟

الحل :

٣ مكتبة فيها ٦٢٠ كتابا منها ٣٣٠ كتابا للأطفال.
كم كتابا في المكتبة لغير الأطفال؟

الحل :

٤ مدرسة أساسية فيها ٨١٤ طالبا وطالبة. فإذا كان عدد الطلاب في المدرسة
٣٨٥ طالبا فما عدد الطالبات؟

الحل :

٥ اشترى تاجر بضاعةً بمبلغ ٢٧٠ ديناراً وباعها بمبلغ ٣١٠ دنانير.
كم ديناراً ربح التاجر؟

الحل :

٦ وفرت نداء ٤٢٠ قرشاً فإذا أرادت أن تشتري هدية لأمها ثمنها ٦٠٠ قرش، فكم قرشاً تحتاج نداء؟

الحل :

٧ إذا كان ثمن كرسي وطاولة معاً ٧٥٠ قرشاً و كان ثمن الكرسي ٢٨٥ قرش. فكم ثمن الطاولة؟

الحل :

٨ غرس صاحب مزرعة ١٩٥ شتلة في اليوم الأول و ٢٢٠ شتلة في اليوم الثاني فإذا تلفت ٣٧ شتلة. كم شتلة بقيت في المزرعة؟

الحل :

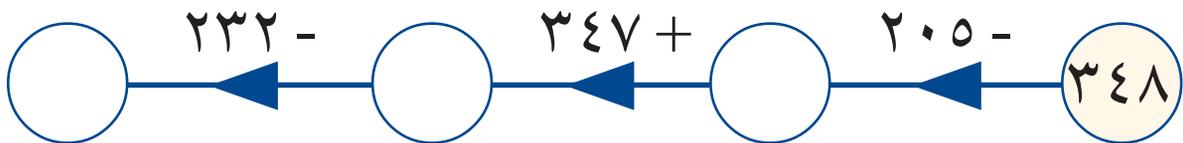
.....

الدرس السادس : مسائل وأنشطة

١ أكتب الأعداد التالية بالصورة المختصرة:

١٨٩	١٨ عشرة + ٩
<input type="text"/>	٧ عشرات + ١٢
<input type="text"/>	٣ مئات + ١٠ عشرات
<input type="text"/>	٤ مئات + ١٣ عشرة + ٧
<input type="text"/>	٦ مئات + ١٥

٢ أسير مع الأسهم وأكتب الأعداد الناقصة:



٣ أجد الناتج:

$$\boxed{} = 420 - \boxed{} = 420 - (318 + 275)$$

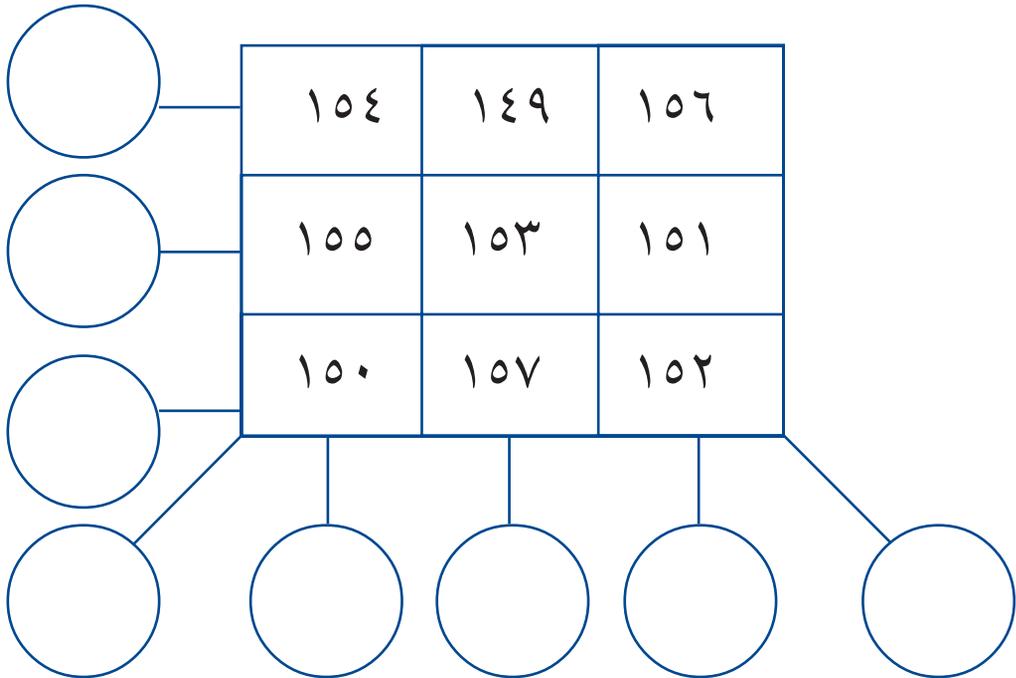
$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{} = (352 + 167) - (610 + 240)$$

٤ أغير وضع الأقواس وأجد الناتج بأبسط الطرق :

$$\boxed{\dots} + (\boxed{\dots} + \boxed{\dots}) = (179 + 80) + 520$$
$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} =$$
$$\boxed{\dots} =$$

$$(\boxed{\dots} + \boxed{\dots}) + \boxed{\dots} = 150 + (50 + 234)$$
$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} =$$
$$\boxed{\dots} =$$

٥ أجمع أفقياً وعمودياً وبشكل مائل وألاحظ النواتج :



٦ أضع إشارة < ، > ، = في ○ :

$$674 + 114 < 512 + 356$$

$$332 - 713 \quad \bigcirc \quad 360 - 739$$

$$253 - 900 \quad \bigcirc \quad 397 + 250$$

٧ ينتج مصنع ٢٧٥ علبة من السمن في الأسبوع . كم علبة ينتج المصنع في ثلاثة أسابيع ؟

الحل :

.....

٨ مدرسة فيها ٩٢٥ طالبا في المرحلتين الأساسية والثانوية . عدد طلاب المرحلة الأساسية ٦٧٠ طالبا فكم عدد طلاب المرحلة الثانوية ؟

الحل :

٩ ثلاث حقائب للملابس في الأولى ١٦٥ قطعة و في كل من الحقيبتين الثانية والثالثة ١١٢ قطعة. ما مجموع القطع في الحقائب الثلاث ؟

الحل :

.....

١٠ أُجربُ وألاحظ :

٣٥٤

■ أكتب عددا من ثلاث منازل :

٤٥٣

■ أعكس ترتيب أرقام العدد :

٩٩

■ أجد فرق العددين : $٣٥٤ - ٤٥٣ = ٩٩$

١٨

■ مجموع أرقام ناتج الفرق :

■ أجرب عددا آخر وأقوم بالخطوات السابقة نفسها :

■ العدد من ثلاث منازل :

■ العدد بعد عكس أرقامه :

■ ناتج الفرق :

■ مجموع أرقام ناتج الفرق :

■ ألاحظ :

١١ أكمل النمط في كل حالة:

		٤٢٠	٢٢٠	٢٠
		٥٠٠	٦٥٠	٨٠٠

١٢ لغز: ما الشيء الذي يسقط على الأرض ولا يصيبه ضرر؟

٢٨٦ ٣١٤+	٤٥٨ ٢٤٣+	٣٣٢ ٥١٩+	٤٣٢ ٥١٩+	١٦٦ ٦٤٣+
ا	ل	ط	ر	م

الحل:

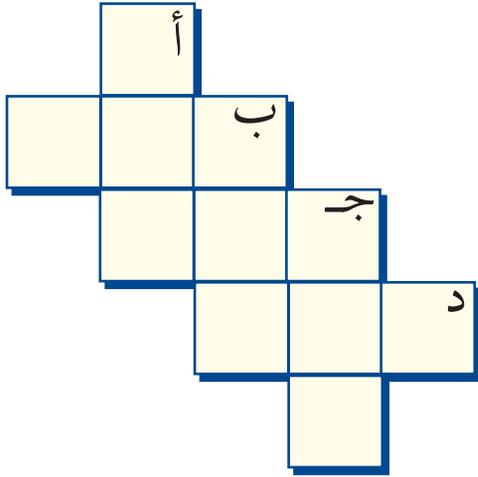
- أجد ناتج الجمع في كل حالة
- أرتب نواتج الجمع تصاعدياً، ثم أكتب الحروف المقابلة وأركب الكلمة الناتجة.

○	○	○	○	○

الكلمة:

حل اللغز:

١٣ نشاط: أعداد متقاطعة



أ $397 - 398$

ب $287 + 199$

ج $297 + 267$

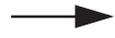
د $283 + 469$

أ $87 + 98$

ب $189 + 478$

ج $168 + 285$

■ أفقي



■ عمودي



١٤ لعبة

جمال	فاطمة	أحمد
	سميرة	علي

١ أختار أسماء خمسة أشخاص وأكتبها بالصورة التالية :

٤	٥	٤
	٥	٣

٢ أكتب عدد حروف كل اسم وأحافظ على الصورة السابقة :

٤	٥	٤
	٥	٣ +

٣ أجمع العددين :

- يختار صديقي خمسة أسماء ويفعل كما فعلت ليحصل على عدد من ثلاث منازل.
- صاحب العدد (ناتج الجمع) الأكبر يسجل له علامة.
- تكرر اللعبة خمس مرات ويكون الفائز صاحب المجموع الأكبر من العلامات.
- ملحوظة : يمكن أن تكون الاسماء أسماء نباتات ، حيوانات

الوحدة الثامنة : الضرب

الدرس الأول : مفهوم الضرب

أكتبُ العدد المناسب :



$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$6 = \text{ثلاثة اثنيات}$$

$$6 = 2 \times 3$$

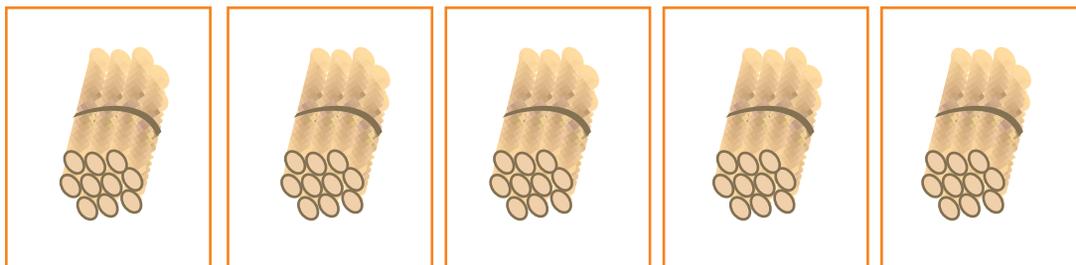


$$\square = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\square = \text{أربع خمسات}$$

$$\square = 5 \times 4$$

٣

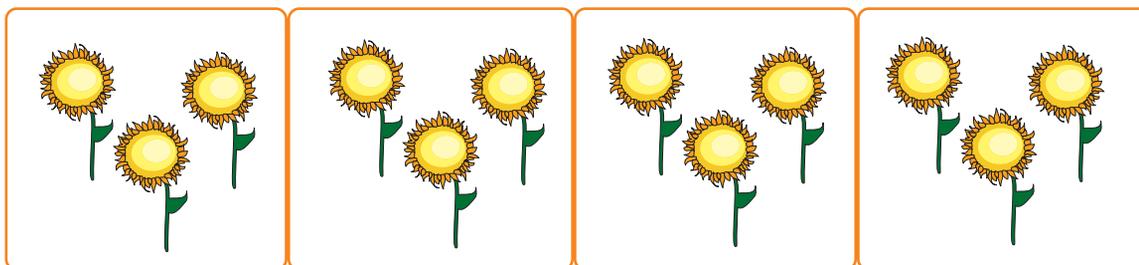


$$\square = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$\square = 5 \text{ عشرات}$$

$$\square = 10 \times 5$$

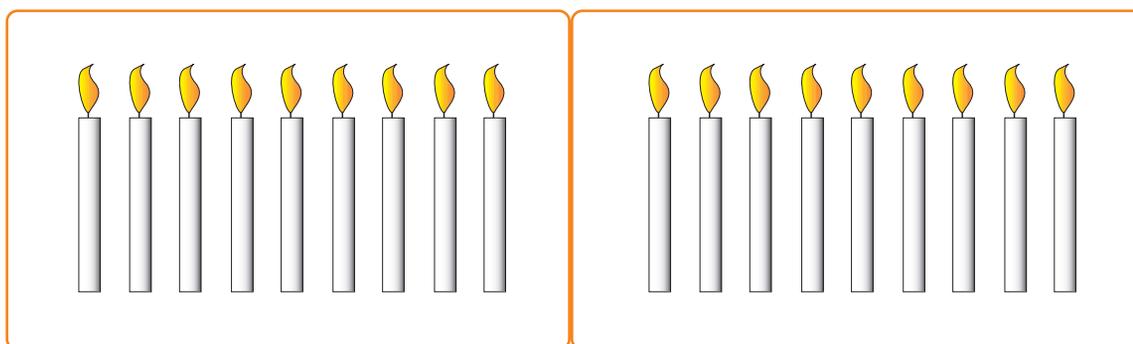
٤



$$\square = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\square = 3 \times 4$$

٥

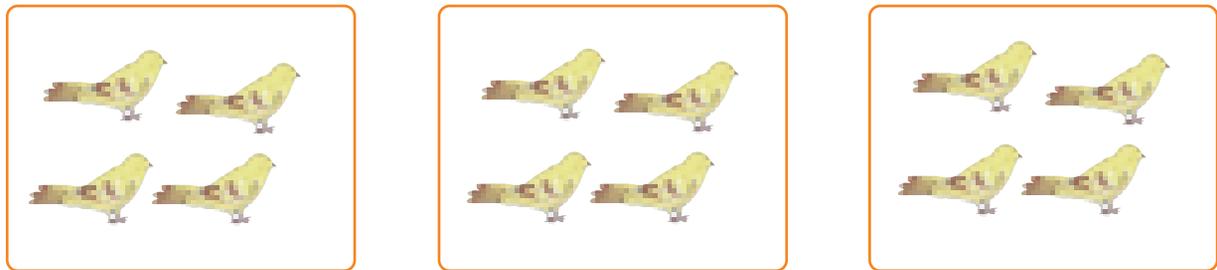


$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 9 \times 2$$

أكتبُ عبارتي الجمع والضرب:

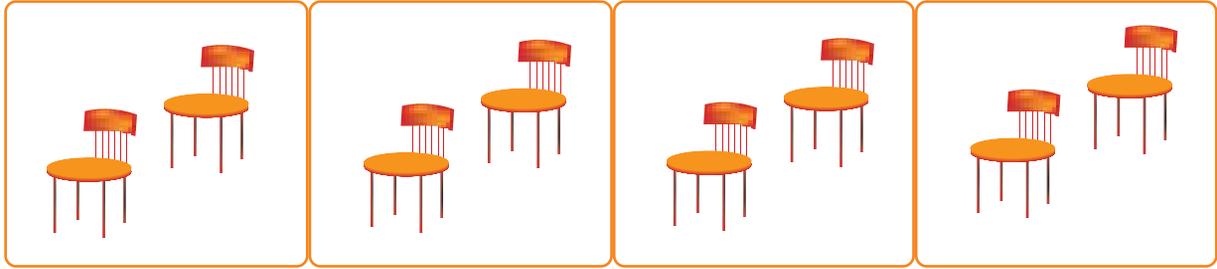
٦



$$\square = \square + \square + \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٧



$$\square = \square + \square + \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٨



$$\square = \square + \square + \square$$

$$\square = \square \times \square$$

= × ٣ = ٤ + ٤ + ٤ : أكمل

= × = ٦ + ٦ + ٦ + ٦

= × = ١ + ١ + ١ + ١ + ١

= × = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠

١٠ أكتب الأعداد وأكمل الرسم:

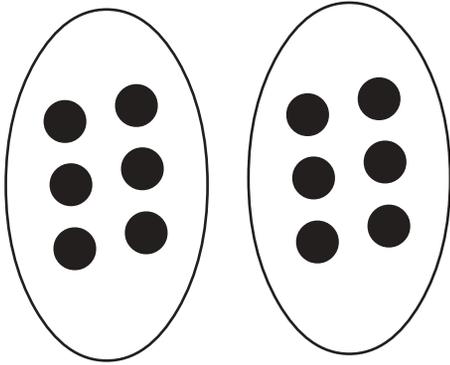
+ + + + = ٢ × ٥



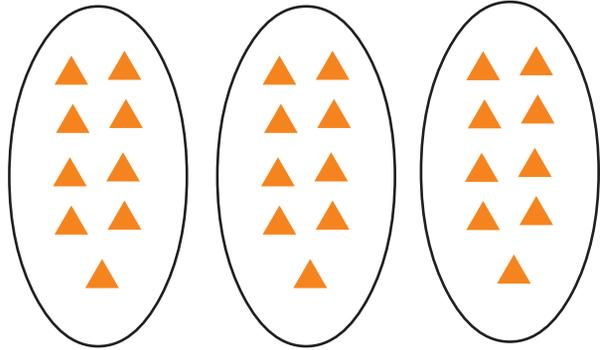
+ + = ٤ × ٣



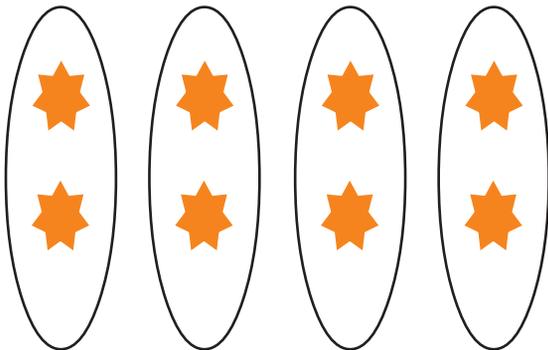
١١ أعبّر عن الرسوم التالية بعملية ضرب:



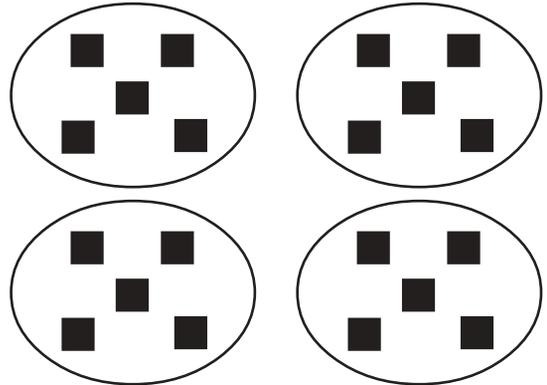
$$\square = \bigcirc \times \bigcirc$$



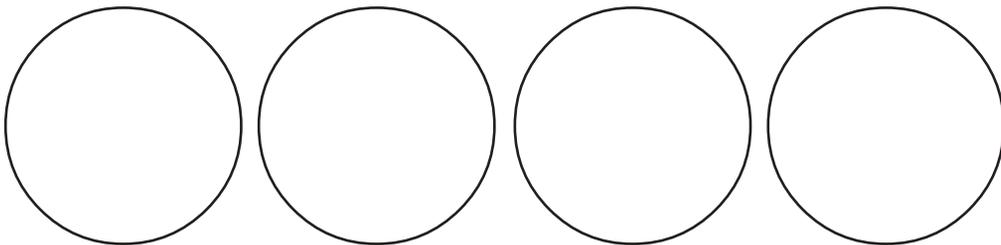
$$\square = \bigcirc \times \bigcirc$$



$$\square = \bigcirc \times \bigcirc$$



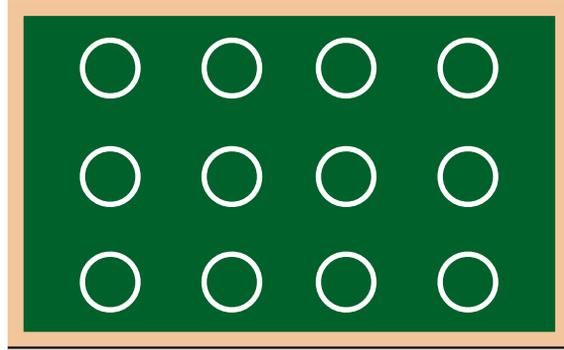
$$\square = \bigcirc \times \bigcirc$$



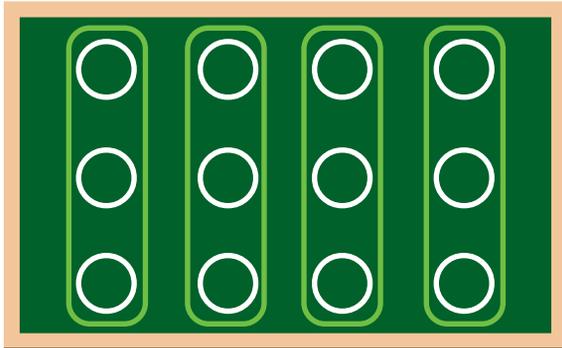
$$\square = \bigcirc \times \bigcirc$$

الدرس الثاني : التبديل

١ رسم المعلم مجموعة من الدوائر على السبورة كما في الشكل :

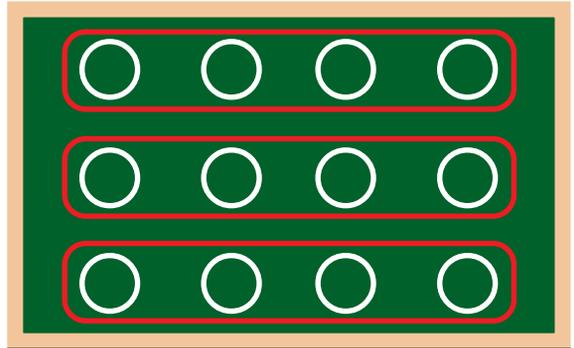


أحاط المعلم الدوائر بخطوط خضراء
وقال لعبير : اكتب عبارة الضرب .



كتبت عبير : $١٢ = ٣ \times ٤$

أحاط المعلم الدوائر بخطوط حمراء
قال لباسم : اكتب عبارة الضرب .



كتب باسم : $١٢ = ٤ \times ٣$

قال المعلم : أحسنتما. $١٢ = ٤ \times ٣$ عدد الدوائر

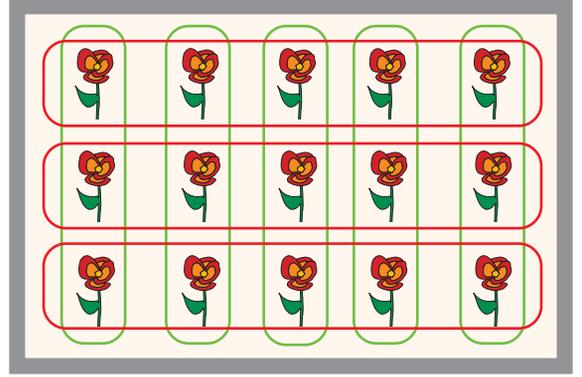
$١٢ = ٣ \times ٤$ عدد الدوائر

نلاحظ أن : $٣ \times ٤ = ٤ \times ٣$ الضرب تبديلي

٢ أحسب عدد الأزهار:

طريقة باسم: $\square = \bigcirc \times \bigcirc$

طريقة عبير: $\square = \bigcirc \times \bigcirc$



ألاحظ أن: $\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$

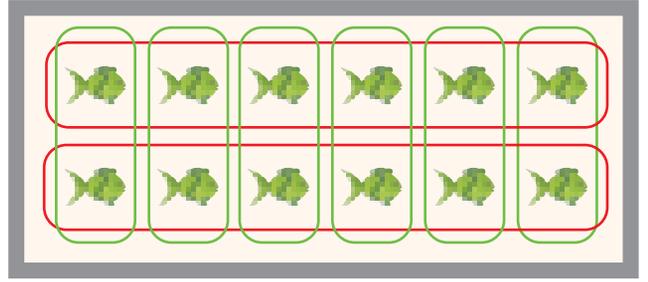
٣ أحسب عدد الأسماك:

طريقة باسم:

$\square = \bigcirc \times \bigcirc$

طريقة عبير:

$\square = \bigcirc \times \bigcirc$



ألاحظ أن: $\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$

٤ أكمل:

$= 5 \times 2$



$= 2 \times 5$

$= 8 \times 1$



$= 1 \times 8$

$= 2 \times 6$



$= 6 \times 2$

الدرس الثالث : حقائق الضرب للعدد ٢ (أولاً)

١ أعد اثنين .. اثنين وأكتب عدد الأزهار :



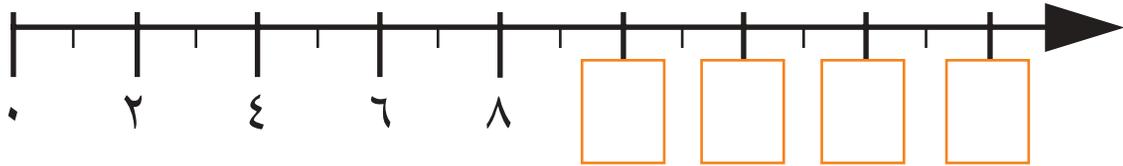
٢ أكمل: أ

			٦	٤	٢
--	--	--	---	---	---

ب

			١٢	١٠	٨
--	--	--	----	----	---

٣ أكمل:



٤ أكمل:

			١٦	١٨	٢٠
--	--	--	----	----	----

			١٢	١٤	١٦
--	--	--	----	----	----

			٦	٨	١٠
--	--	--	---	---	----

٥ أكتبُ عدد الاثنيات وناتج الضرب:



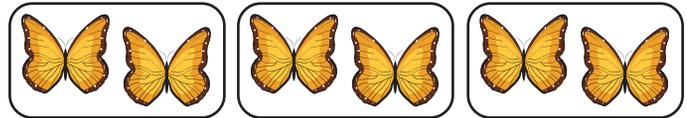
٢

$$\textcircled{2} = 2 \times \textcircled{1}$$



٢ + ٢

$$\textcircled{\quad} = 2 \times \textcircled{\quad}$$



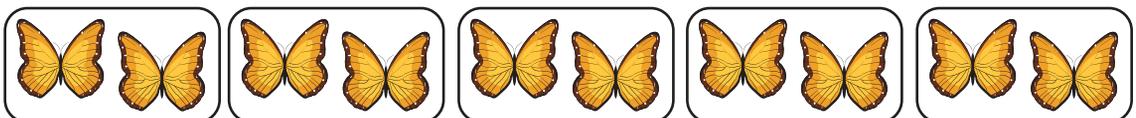
٢ + ٢ + ٢

$$\textcircled{\quad} = 2 \times \textcircled{\quad}$$



٢ + ٢ + ٢ + ٢

$$\textcircled{\quad} = 2 \times \textcircled{\quad}$$



٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

$$\textcircled{\quad} = 2 \times \textcircled{\quad}$$

٦ أكتبُ ناتج الضرب:

$\square = 2 \times 4$	$\square = 2 \times 3$	$\square = 2 \times 2$
$\square = 2 \times 10$	$\square = 2 \times 5$	$\square = 2 \times 1$

٧ أكتبُ العدد المناسب:

$6 = 2 \times \square$	$8 = \square \times 4$	$6 = \square \times 3$
$6 = 2 \times \square$	$\square = 2 \times 5$	$4 = \square \times 2$

٨ أصل بين عملية الضرب وناتج الضرب:

2×5	2×1	2×3		
10	8	6	4	2
3×2	2×2	2×4		

٩ في أحد الصفوف ٥ مقاعد يجلس في كل مقعد طالبان. ما عدد طلاب الصف؟

الحل: $10 = 2 \times 5$ طلاب

١٠ لعب كريم ٤ ألعاب وربح في كل لعبة جائزتين. كم جائزة ربح؟

الحل:

١١ في أحد المباني ٣ غرف، لكل غرفة نافذتان. ما عدد نوافذ المبنى؟

الحل:

١٢ كم رجلاً لأربع دجاجات؟

الحل:

١٣ أعطى أب قرشين لكل طفل من أطفاله الخمسة. كم قرشاً أعطى الوالد أطفاله؟

الحل:

الدرس الرابع : حقائق الضرب للعدد ٢ (ثانياً)

١ أكتبُ عدد الاثنيّات ونواتج الضرب :

$$\square = ٢ \times \square$$



$$\square = ٢ \times \square$$



$$\square = ٢ \times \square$$



$$\square = ٢ \times \square$$



$$\square = ٢ \times \square$$



٢ أكتبُ نواتج الضرب :

$$\square = ٢ \times ٥ \quad \square = ٢ \times ٨ \quad \square = ٢ \times ٤$$

$$\square = ٢ \times ٦ \quad \square = ٢ \times ٧ \quad \square = ٢ \times ١$$

٣ ألاحظ التبديل وأكتب الأعداد:

١٢	=	٦ + ٦	=	٦ × ٢	=	٢ × ٦
	=	٧ + ٧	=	٧ × ٢	=	٢ × ٧
	=	٨ + ٨	=	٨ × ٢	=	٢ × ٨
	=	٩ + ٩	=	٩ × ٢	=	٢ × ٩
	=	١٠ + ١٠	=	١٠ × ٢	=	٢ × ١٠

٤ أضع إشارة < ، > ، = في ○ :

٨×٢ ○ ٢×٨

١٠ ○ ٢×٥

٢×٦ ○ ٢×٩

١٠ ○ ٢×٦

١٠×٢ ○ ٢×١٠

١٥ ○ ٢×٧

٥ أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٢	٢

٦ أكتبُ ناتج الضرب :

١ ٢ × _____	٩ ٢ × _____	٨ ٢ × _____	٤ ٢ × _____	٥ ٢ × _____
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

٧ أكتبُ إشارة + أو × في :

٩ = ٢ <input type="text"/> ٧	٦ = ٢ <input type="text"/> ٣	٥ = ٢ <input type="text"/> ٣
٧ = ٢ <input type="text"/> ٥	٤ = ٢ <input type="text"/> ٢	١٤ = ٢ <input type="text"/> ٧
١٢ = ٢ <input type="text"/> ٦	٨ = ٢ <input type="text"/> ٦	١٠ = ٢ <input type="text"/> ٥

٨ أربعُ سيارات على كل منها علمان. ما مجموع الأعلام؟

الحل :

٩ للدراجة الواحدة عجلتان. كم عجلة لست دراجات؟

الحل :

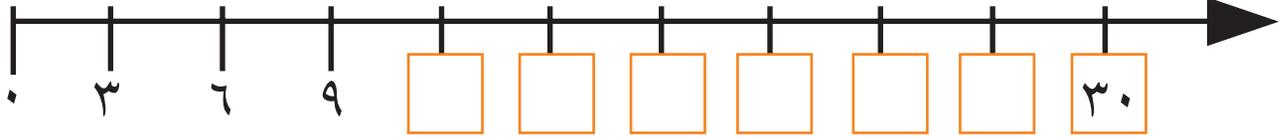
الدرس الخامس : حقائق الضرب للعدد ٣

١ أعد ثلاثاً.. ثلاثاً وأكتب عدد الأزهار.

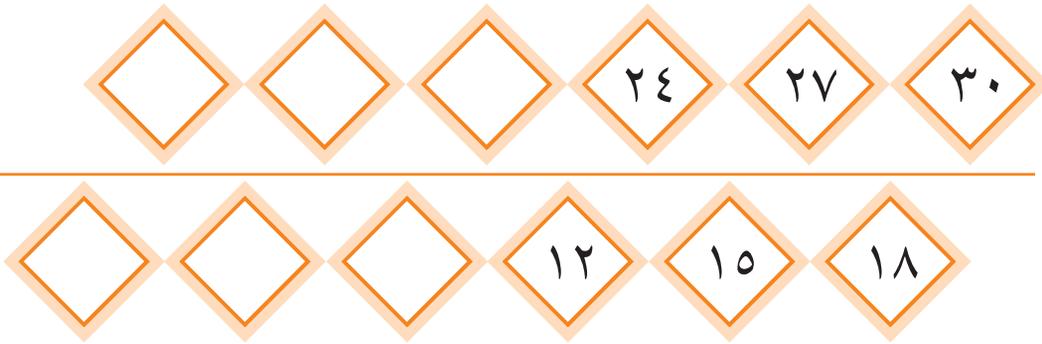




٢ أكمل:



٣ أكمل:



٤ أكمل:

٥ اكتب عدد الثلاثات وناتج الضرب:

$$\boxed{3} = 3 \times \boxed{1}$$



$$\boxed{} = 3 \times \boxed{}$$



$$\boxed{} = 3 \times \boxed{}$$



$$\boxed{} = 3 \times \boxed{}$$



$$\boxed{} = 3 \times \boxed{}$$



٦ أكتبُ ناتج الضرب:

$$\square = 3 \times 4$$

$$\square = 3 \times 1$$

$$\square = 3 \times 2$$

$$\square = 4 \times 2$$

$$\square = 3 \times 3$$

$$\square = 3 \times 5$$

٧ أكتبُ العدد المناسب:

$$3 = 1 \times \square$$

$$16 = 2 \times \square$$

$$9 = 3 \times \square$$

$$12 = 6 \times \square$$

$$12 = 4 \times \square$$

$$15 = 3 \times \square$$

٨ أكتبُ ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \\ \hline \square \end{array}$$

٩ أضع إشارة < ، > ، = في \square :

$$3 \times 4 \square 2 \times 6$$

$$2 \times 10 \square 3 \times 5$$

$$2 \times 3 \square 3 \times 2$$

$$3 \times 3 \square 2 \times 4$$

$$2 \times 5 \square 3 \times 4$$

$$3 \times 3 \square 2 \times 5$$

١٠ للدراجة الواحدة ثلاث عجلات . كم عجلة لأربع دراجات؟

الحل : $4 \times 3 = 12$ عجلة

١١ خمس أسر في كل منها ٣ أطفال . ما عدد الأطفال في الأسر الخمس؟

الحل :

١٢ أعطى أب لكل من أولاده الأربعة ٣ قروش . كم قرشاً أعطى لجميع أولاده؟

الحل :

١٣ بنى مجموعة من العمال ٣ بنايات . وتتكون كل بناية من ثلاثة طوابق . ما مجموع الطوابق في العمارات جميعاً؟

الحل :

١٤ للمثلث ثلاثة أضلاع . كم ضلعاً في خمسة مثلثات منفصلة؟

الحل :

الدرس السادس : حقائق الضرب للعدد ٤

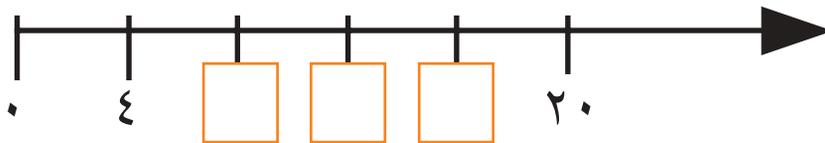
١ أعد أربعاً.. أربعاً وأكتب عدد الشمعات :



٢ أكمل (بزيادة ٤) :



٣ أكمل :





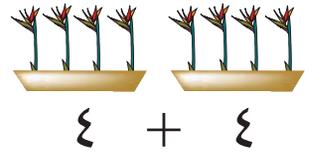
٤ أكْمِلِ (بطرح ٤):

٥ أكتبُ عدد الأربعات وناتج الضرب:

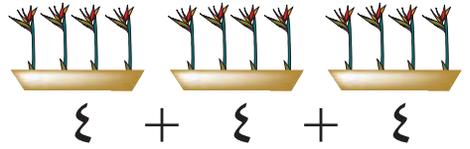
$$\square = ٤ \times \square$$



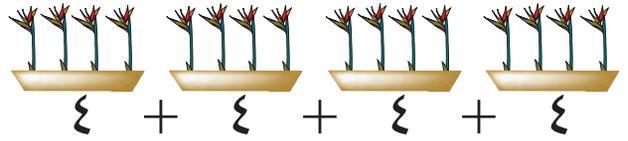
$$\square = ٤ \times \square$$



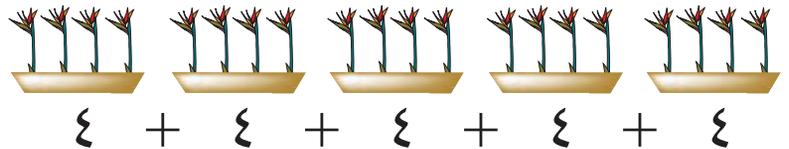
$$\square = ٤ \times \square$$



$$\square = ٤ \times \square$$



$$\square = ٤ \times \square$$



٦ أكتبُ ناتج الضرب:

$$٤ = \square \times ١$$

$$\square = ٤ \times ٢$$

$$\square = ٤ \times ٣$$

$$\square = ٤ \times ٤$$

$$\square = ٤ \times ٥$$

٧ أكتبُ العدد المناسب :

$12 = \bigcirc \times 3$

$8 = 4 \times \bigcirc$

$16 = \bigcirc \times 4$

$20 = 4 \times \bigcirc$

٨ أضع <، >، = في \bigcirc :

$2 \times 8 \bigcirc 4 \times 5$

$3 \times 4 \bigcirc 4 \times 3$

$3 \times 5 \bigcirc 2 \times 7$

$4 \times 4 \bigcirc 2 \times 6$

$2 \times 2 \bigcirc 4 \times 1$

$4 \times 5 \bigcirc 2 \times 10$



٩ للكرسي الواحد ٤ أرجل . كم رجلاً لثلاثة كراسي؟

الحل : $\boxed{12} = \boxed{4} \times \boxed{3}$

١٠ للسيارة الواحدة ٤ عجلات . كم عجلة لخمس سيارات؟

..... الحل :

١١ في إحدى المزارع ٤ بقرات . كم رجلاً لجميع بقرات المزرعة؟

الحل :

١٢ ثمن دفتر ٤ قروش . كم قرشاً ثمن ٣ دفاتر من النوع نفسه ؟

الحل :

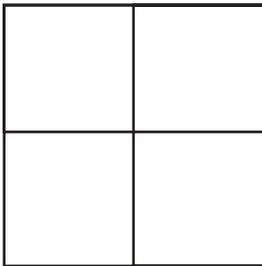
١٣ للمستطيل الواحد ٤ أضلاع . كم ضلعاً في مستطيلين منفصلين؟

الحل :

١٤ يقرأ سعيد أربع صفحات في اليوم . كم صفحة يقرأ سعيد في ٥ أيام؟

الحل :

١٥ للمربع الواحد ٤ أضلاع . كم مربعاً في الشكل المجاور؟ وكم عدد أضلاع هذه المربعات؟

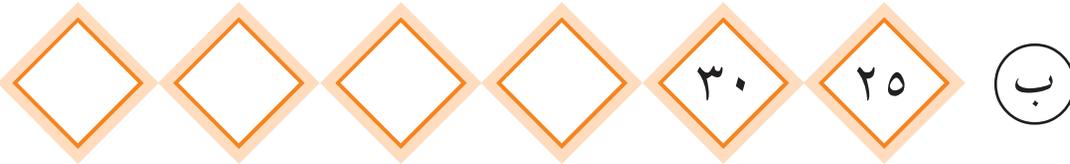
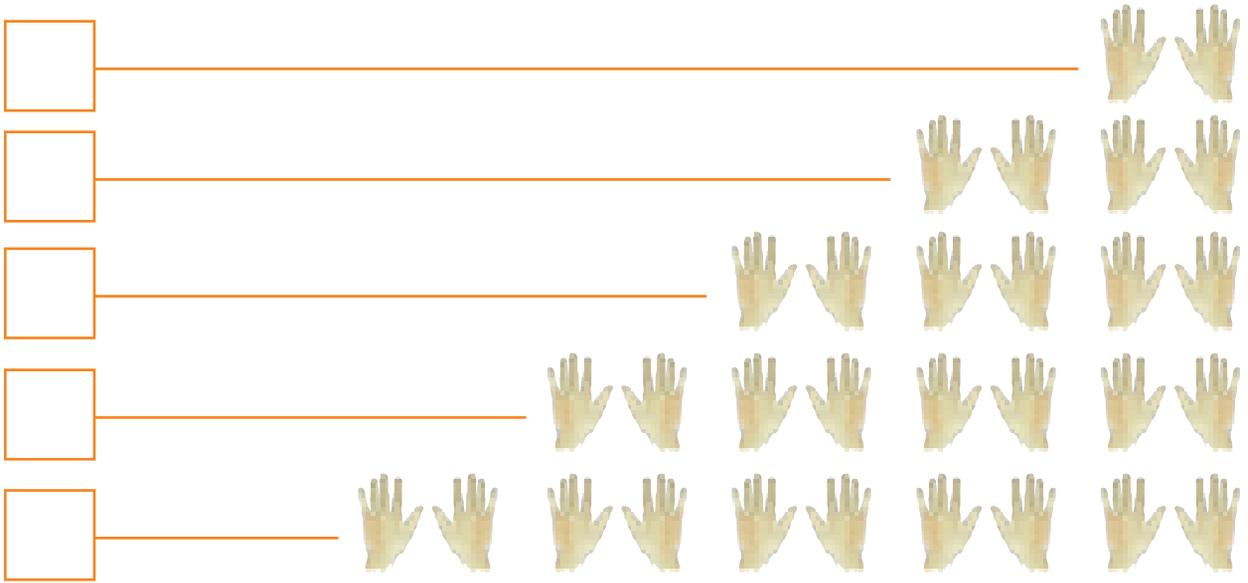


الحل :

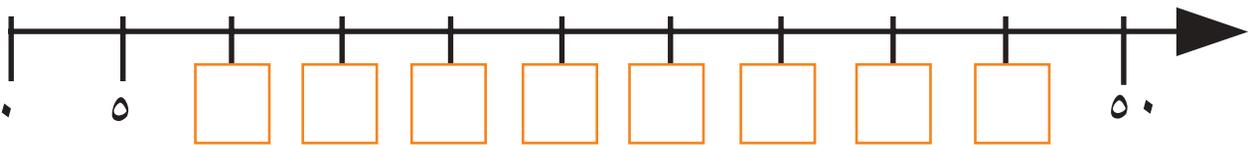
.....

الدرس السابع : حقائق الضرب للعدد ٥

١ أعد خمساً.. خمساً وأكتب عدد الأصابع :



٣ أكمل :

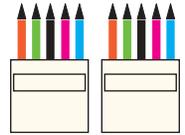


٤ أكتبُ عدد الخمسات وناتج الضرب :

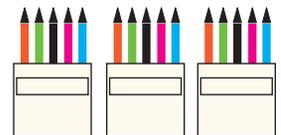
$$\square = 5 \times \square$$



$$\square = 5 \times \square$$



$$\square = 5 \times \square$$



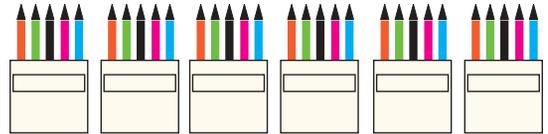
$$\square = 5 \times \square$$



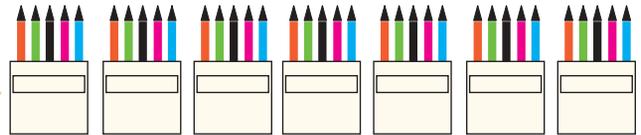
$$\square = 5 \times \square$$



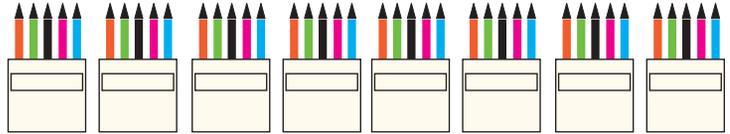
$$\square = 5 \times \square$$



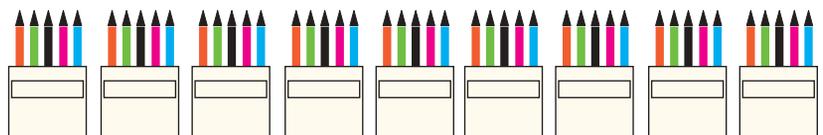
$$\square = 5 \times \square$$



$$\square = 5 \times \square$$



$$\square = 5 \times \square$$



$$\square = 5 \times \square$$



٥ أكتبُ ناتج الضرب :

$$\bigcirc = 5 \times 2$$

$$\bigcirc = 5 \times 3$$

$$\bigcirc = 5 \times 1$$

$$\bigcirc = 5 \times 4$$

$$\bigcirc = 5 \times 6$$

$$\bigcirc = 5 \times 7$$

$$\bigcirc = 5 \times 9$$

$$\bigcirc = 5 \times 8$$

٦ أضع إشارة < ، > ، = في \bigcirc :

$$4 \times 4 \quad \bigcirc \quad 5 \times 3$$

$$5 \times 4 \quad \bigcirc \quad 4 \times 5$$

$$5 \times 3 \quad \bigcirc \quad 2 \times 6$$

$$3 \times 3 \quad \bigcirc \quad 5 \times 2$$

$$5 \times 2 \quad \bigcirc \quad 4 \times 3$$

$$5 \times 4 \quad \bigcirc \quad 2 \times 10$$

$$5 \times 6 \quad \bigcirc \quad 30$$

$$45 \quad \bigcirc \quad 5 \times 8$$

٧ في اليد الواحدة خمس أصابع . كم إصبعاً في ست أيادي؟

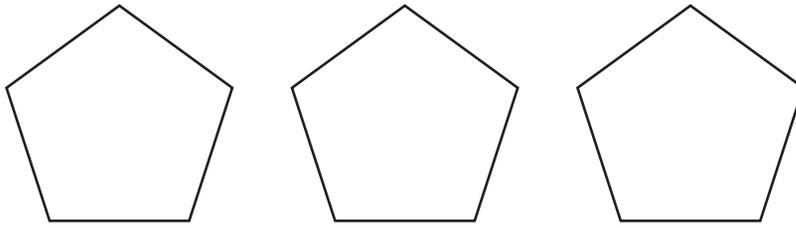
الحل :

٨ يوفر علي ٥ قروش في الأسبوع . كم قرشاً يوفر في ثمانية أسابيع؟

الحل :

٩ تحمل سيارة أجرة ٥ أشخاص . كم شخصاً تحمل ٦ سيارات أجرة من نفس النوع؟

الحل :



١٠ أكتب :

عدد الرؤوس لجميع الأشكال :

عدد القطع المستقيمة لجميع الأشكال :

الدرس الثامن : حقائق الضرب بالعددین (١ ، ٠)

١ أكتبُ عدد الواحدات وناتج الضرب :

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

$\square = 1 \times \square$ 

٢ أكتبُ ناتج الضرب : $\square = 1 \times 4$ $\square = 1 \times 1$

$\square = 5 \times 1$

٣ أكتبُ عدد الأزهار وناتج الضرب :

$\square = \cdot \times 1$	_____	
$\square = \cdot \times 2$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	
$\square = \cdot \times \square$	_____	

ملاحظة للمعلم : لا يوجد أزهار في الكأس .

٤ أكتبُ ناتج الضرب:

$$\bigcirc = \cdot \times 1$$

$$\bigcirc = \cdot \times 6$$

$$\bigcirc = \cdot \times 4$$

$$\bigcirc = \cdot \times \cdot$$

$$\bigcirc = \cdot \times 2$$

٥ أكمل:

$$\square = \square \times \square = 6 \times 1$$

$$2 = \square \times \square = 2 \times 1$$

$$\square = \square \times \square = 10 \times 1$$

$$\square = \square \times \square = 3 \times 1$$

٦ أكمل:

$$\cdot = \cdot \times 1 = 1 \times \cdot$$

$$\square = \square \times \square = 2 \times \cdot$$

$$\square = \square \times \square = 5 \times \cdot$$

$$\square = \square \times \square = 10 \times \cdot$$

٧ يوجد عصفور واحد في كل قفص . كم عصفوراً في ٥ أقفاص؟

الحل:

الدرس التاسع : مسائل وأنشطة

١ أضرب أفقياً وعمودياً:

	٤	٢	↓
	١	٢	

	١	٣	↓
	٢	٢	

٢ عددان مجموعهما ٧ وحاصل ضربهما ١٢ . ما العددان ؟ ،

٣ اكتب الأعداد المناسبة: $٩ = ٢٠ \times ٣$ $٢٠ = ٢٠ \times ٤$

$٦ = ١ \times ٤$ $١٦ = ٢ \times ٤$

$٤ = ٢٠ \times ٤$ $١٥ = ٢٠ \times ٣$

$٠ = ٢٠ \times ٨$ $٧ = ٢٠ \times ١$

٤ أكتبُ + أو × في ○ :

$50 = 5 \bigcirc 10$	$6 = 2 \bigcirc 3$
$6 = 3 \bigcirc 3$	$5 = 3 \bigcirc 2$
$9 = 4 \bigcirc 5$	$10 = 2 \bigcirc 5$
$12 = 2 \bigcirc 6$	$7 = 2 \bigcirc 5$

٥	٤	٣	٢	١	٠	×
						٠
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

٥ أكمل جدول الضرب :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×	٦ أكمل:
												٠
												٢
												٥
												١

لعبة

الهدف: أن يمارس الطالب مهارات حقائق الضرب .

- المواد: ● قطعتا ورق مقوى A4 ، قطعة ● قلم «فلوماستر» .
 لكل لاعب .
 أزرار لكل لاعب من لون واحد .
 حجرا (نرد) .
 مسطرة .
 طابع أسعار .

اللاعبون: لاعبان أو فريقان .

التكوين: ١ الصق طابع أسعار على وجه حجر النرد الذي يحتوي ست نقاط ، وأكتب عليه صفراً .

٢ أرسـم المربـع التـالي عـلى قـطـعـة الـورق المـقـوى وأكـتـبْ^١
عـلـيـه الأـعـداد كـمـا فـي الشـكل التـالي :

٥	٦	٢	١٢
٣	٤	١٠	٠
٢٥	١٥	١	٢٠
٣٠	١٦	٩	٨

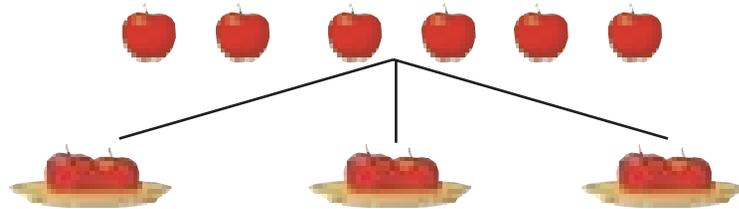
طريقة اللعب :

- ١ يرمي كل لاعب حجر النرد ومن يحصل على العدد الأكبر يلعب أولاً.
- ٢ يرمي اللاعب الأول حجري النرد ويحصل على ناتج الضرب.
- ٣ إذا كان الناتج موجوداً على المربع يضع أحد أزراره في المربع الصغير الذي عليه نفس الناتج.
- ٤ يقوم الثاني بالخطوات نفسها ويضع أحد أزراره على الجواب.
- ٥ اللاعب الذي يشكل بأزراره خطأً أفقياً أو عمودياً أو قطرياً يكون هو الفائز.

الوحدة التاسعة : القسمة

الدرس الأول : مفهوم القسمة

١ مع سلمى ٦ تفاحات . تريد توزيعها في أطباق ، في كل طبق تفاحتان . كم عدد الأطباق التي تحتاجها سلمى ؟



٣ عدد الأطباق التي تحتاجها سلمى

٣ = ٢ تقسيم ٦

$$٣ = ٢ \div ٦$$



٢ مع أحمد ٢٠ طابعاً ، إذا لصق كل ٤ طابع في صفحة . كم صفحة يحتاج أحمد ؟

يحتاج أحمد ٥ صفحات

٥ = ٤ تقسيم ٢٠

$$٥ = ٤ \div ٢٠$$

نتج القسمة

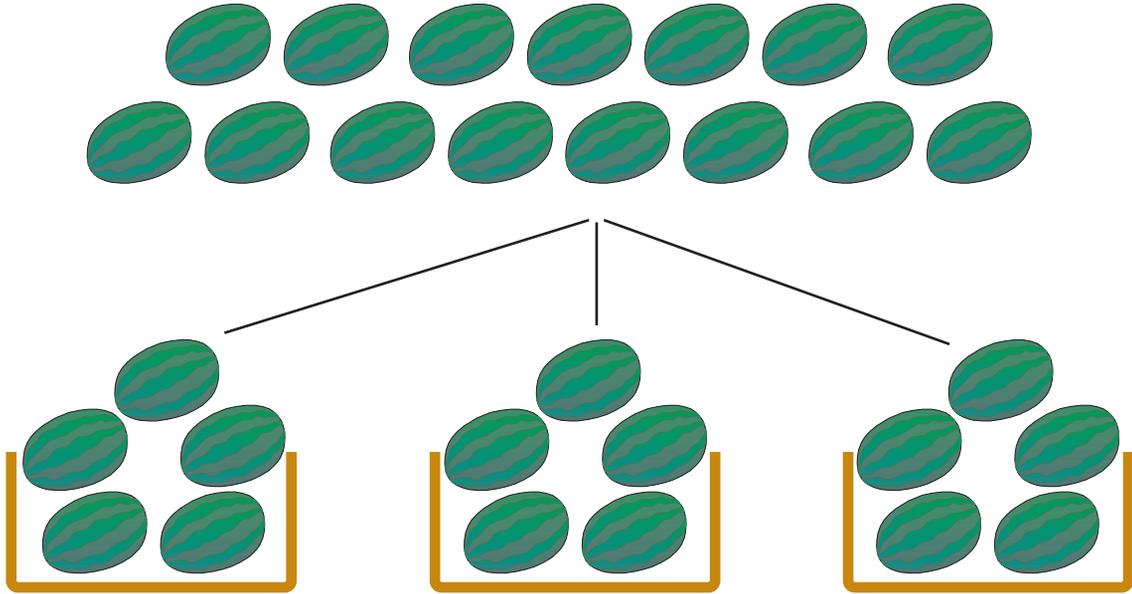
المقسوم عليه

إشارة القسمة

المقسوم

٣

اشترى ماجد ١٥ بطيخة، إذا وضع كل ٥ بطيخات في صندوق. كم صندوقاً يحتاج ماجد؟

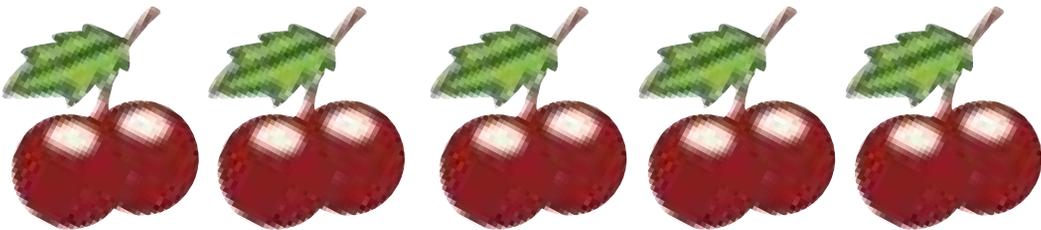


= عدد الصناديق

= ٥ تقسيم ١٥

= ÷ ١٥

٤ أكمل:



٥ = تقسيم ١٠

٥ = ÷ ١٠

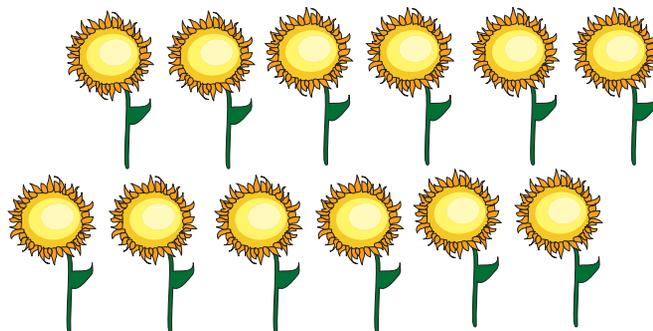
٥ أكمل:



= ٩ تقسيم ٣

= ٣ ÷ ٩

٦ أكمل:



= ١٢ تقسيم ٤

= ٤ ÷ ١٢

٧ أمثل بالرسم وأجد ناتج القسمة: = ٣ ÷ ٦

٨ أكمِل الجدول:

المقسوم	المقسوم عليه	ناتج القسمة
		$٤ = ٢ \div ٨$
		$٢ = ٣ \div ٦$
		$٢ = ٥ \div ١٠$

٩ وزعت أم ٨ قروش بين أطفالها الأربعة بالتساوي . كم قرشاً يأخذ كل طفل؟

الحل:

.....

١٠ وزعت معلمة الرياضة ١٥ طالبة إلى فرق . كل فرقة فيها ٥ طالبات . كم عدد الفرق؟

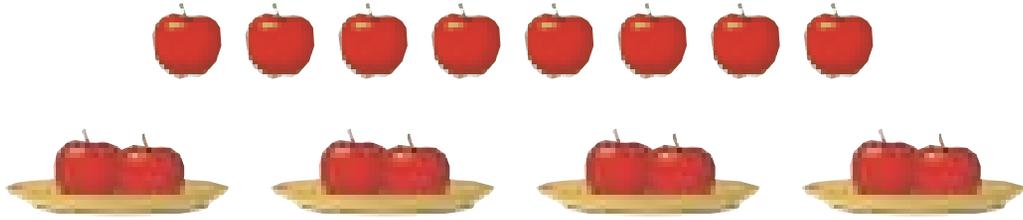
الحل:

.....

الدرس الثاني : حقائق القسمة للعدد ٢

١

قال المعلم لعبير : هذه ٨ تفاحات نريد توزيعها في أطباق . في كل طبق تفاحتان . كم طبقاً نحتاج ؟



قامت عبير ووضعت تفاحتين في كل طبق.
عدت الأطباق.

وقالت : نحتاج ٤ أطباق.

$$٤ = ٨ \div ٢$$

عدد الاثنيات في الثمانية = ٤

قال باسم : نستطيع من حقائق الضرب أن نجد عدد الاثنيات في الثمانية

قال المعلم كيف يا باسم ؟

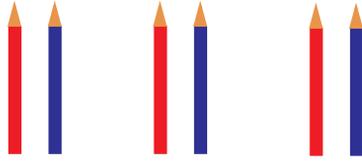
$$٨ = ٢ \times ٤$$

عدد الاثنيات في الثمانية = ٤

قال المعلم : أحسنت .

نستفيد من حقائق الضرب في حل مسائل القسمة .

٢ وزع معلم ٦ أقلام على عدد من الأطفال وحصل كل طفل على قلمين. ما عدد الأطفال؟



$$\boxed{2 \div 6} = \text{عدد الأطفال}$$

■ الطريقة الأولى:

بإجراء التوزيع قلمين قلمين يكون عدد الأطفال = ٣

■ الطريقة الثانية:

$$\boxed{6} = \boxed{2} \times \boxed{3}$$

من حقائق الضرب

$$\boxed{3} = \text{عدد الاثنيات}$$

$$\boxed{3} = \text{عدد الأطفال}$$

٣ أكتب العدد المناسب:

$$\boxed{?} = 2 \div 10$$

نجد عدد الاثنيات في ١٠

$$\boxed{10} = 2 \times 5$$

من حقائق الضرب

$$\boxed{5} = 2 \div 10$$

٤ أجد ناتج القسمة:

$$? = 2 \div 12$$

من حقائق الضرب:

$$12 = \square \times 2$$

$$\square = 2 \div 12$$

$$? = 2 \div 16$$

من حقائق الضرب:

$$16 = \square \times 2$$

$$\square = 2 \div 16$$

$$? = 2 \div 8$$

من حقائق الضرب:

$$8 = \square \times 2$$

$$\square = 2 \div 8$$

٥ أكمل الجدول:

١٨	١٦	١٤	١٢	٨	٦	٢	÷
							٢

٦ أضع إشارة < ، > ، = في \square :

$$9 \square 2 \div 16$$

$$5 \square 2 \div 10$$

$$8 \square 2 \div 20$$

٧ يضع بائع فلافل حبتين في كل رغيف . كم رغيفاً يضع فيها ١٤ حبة فلافل؟

الحل: $2 \div 14$

$$14 = 7 \times 2$$

$$\square = 2 \div 14$$

٨ مجموعة من العصافير عدد أجنحتها ٢٠ . ما عدد العصافير؟

الحل :
.....
.....
.....

٩ أعطى أب ١٠ قروش لولديه بالتساوي . كم قرشاً أعطى كلا منهما؟

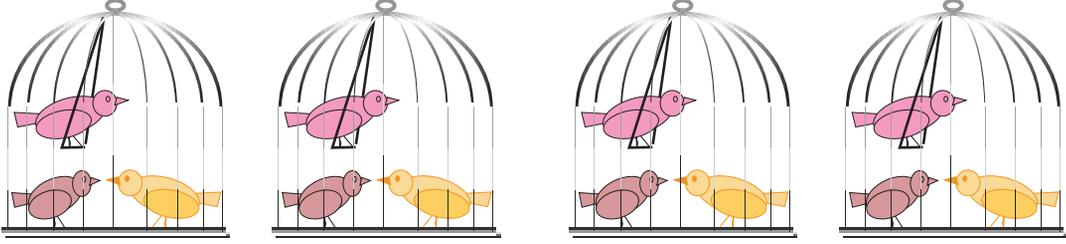
الحل :
.....
.....
.....

١٠ توفر مها قرشين يومياً . كم يوماً تحتاج لتوفر ١٨ قرشاً؟

الحل :
.....
.....
.....

الدرس الثالث : حقائق القسمة للعدد ٣

١ عند سامي ١٢ عصفوراً، كل ثلاثة منها في قفص . كم عدد الأقفاص؟



عدد الأقفاص = $12 \div 3$

من حقائق الضرب : $12 = 3 \times 4$

$$4 = 3 \div 12$$

٢ أكتب العدد المناسب في :

$$\square = 3 \div 10$$

$$\square = 3 \div 6$$

$$\square = 3 \div 9$$

$$10 = 3 \times \square$$

$$6 = 3 \times \square$$

$$9 = 3 \times \square$$

$$\square = 3 \div 10$$

$$\square = 3 \div 6$$

$$\square = 3 \div 9$$

٣ أكمل الجدول:

١٥	١٢	٩	٦	٣	÷
					٣

٤ أضع إشارة <، >، = في □:

$$٣ \times ٢ \square ٣ \div ١٥$$

$$٥ \square ٣ \div ١٢$$

$$٣ \div ٦ \square ٤$$

$$٢ \div ٦ \square ٣ \div ٩$$

٥ مع أحمد ١٥ كرة، وزعها إلى ٣ مجموعات بالتساوي. كم كرة وضع في كل مجموعة؟

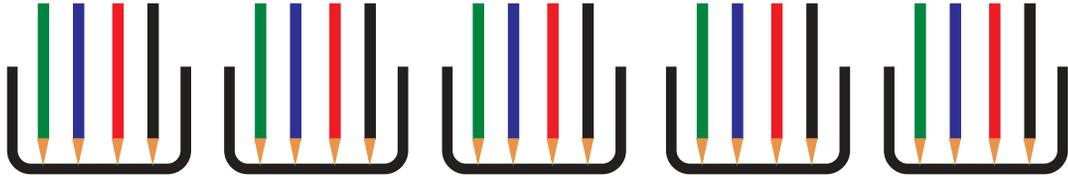
الحل:

٦ تملأ زجاجة العصير ٣ أكواب. كم زجاجة تلزم لملء ١٢ كوباً؟

الحل:

الدرس الرابع : حقائق القسمة للعدد ٤

١ مع سعاد ٢٠ قلم ألوان . تريد أن تضع كل (٤) أقلام في علبة . كم علبة تحتاج سعاد؟



عدد العلب : $20 \div 4$

من جدول الضرب $20 = 4 \times 5$

$$5 = 20 \div 4$$

٢ أكتبُ العدد المناسب :

$$\begin{aligned} & 4 \div 8 \\ 8 &= \square \times 4 \\ \square &= 4 \div 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 4 \div 12 \\ 12 &= \square \times 4 \\ \square &= 4 \div 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 4 \div 4 \\ 4 &= \square \times 4 \\ \square &= 4 \div 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 4 \div 16 \\ 16 &= \square \times 4 \\ \square &= 4 \div 16 \end{aligned}$$

٣ أكمل الجدول:

٢٠	١٦	١٢	٨	٤	÷
					٤

٤ عدت معها عجلات السيارات في أحد المواقع فوجدتها ١٦ عجلة.
كم سيارة كانت في الموقف؟

الحل:

.....
.....
.....

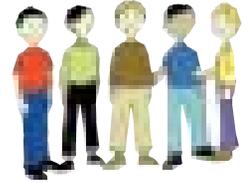
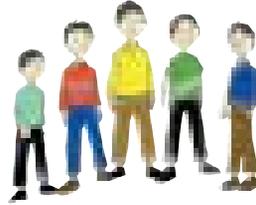
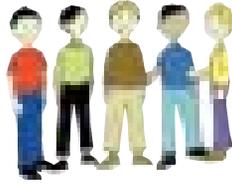
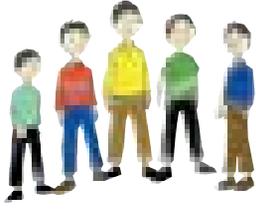
٥ يوفر علي المبلغ نفسه كل يوم. فإذا وفر ٢٠ قرشاً في ٤ أيام. كم قرشاً
كان يوفر في اليوم الواحد؟

الحل:

.....
.....
.....

الدرس الخامس : حقائق القسمة للعدد ٥

١ وزّع معلم طلاب الصف الثاني وعددهم ٢٠ إلى فرق، وفي كل فرقة ٥ طلاب. كم عدد الفرق؟



عدد الفرق = $20 \div 5$

من حقائق الضرب $20 = 5 \times 4$

$$4 = 20 \div 5$$

٢ أكتب العدد المناسب:

$$5 \div 15$$

$$15 = \square \times 5$$

$$\square = 5 \div 15$$

$$5 \div 10$$

$$10 = \square \times 5$$

$$\square = 5 \div 10$$

$$5 \div 5$$

$$5 = \square \times 5$$

$$\square = 5 \div 5$$

$$5 \div 25$$

$$25 = \square \times 5$$

$$\square = 5 \div 25$$

٣ أكمل الجدول:

٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	÷
					٥

٤ أضع إشارة <، >، = في :

$٤ \div ٤ \quad \square \quad ٥ \div ١٥$

$٣ \div ٦ \quad \square \quad ٥ \div ١٠$

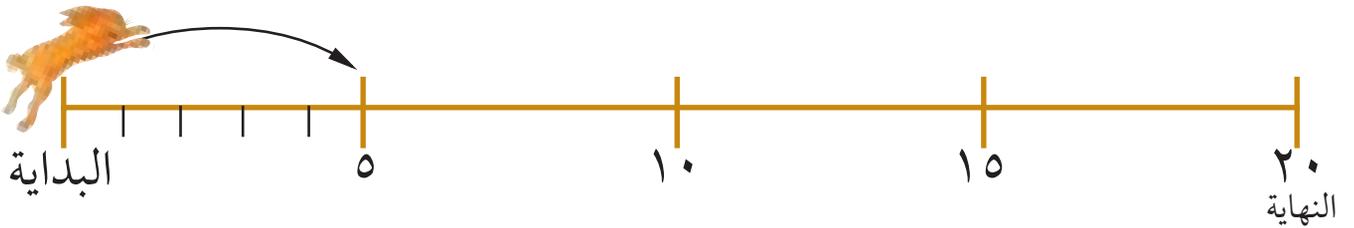
$٢ \div ١٢ \quad \square \quad ٥ \div ٢٠$

$٥ \div ٢٥ \quad \square \quad ١٠$

٥ اشترك ٥ أطفال في تنظيف ١٥ مقعداً بالتساوي. كم مقعداً نظف كل طفل؟

الحل:

٦ يقفز الأرنب ٥ خطوات كل مرة. كم مرة يقفز الأرنب حتى يصل إلى النهاية؟



الحل:

٧ غرس مزارع ٢٥ شتلة زيتون، كل خمس شتلات في صف. كم صفّاً غرس المزارع؟

الحل:

الدرس السادس :مراجعة

$$\square = 2 \div 4$$

$$\square = 4 \div 8$$

$$\square = 3 \div 12$$

$$\square = 5 \div 20$$

$$\square = 2 \div 14 \quad \text{١ أكتبُ ناتج القسمة :}$$

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = 4 \div 16$$

$$\square = 5 \div 15$$

$$\square = 3 \div (2 \div 12)$$

$$\square = 2 \div (5 \times 4)$$

$$\square = 5 \div (3 \div 15)$$

٢ أكتبُ العدد المناسب :


$$\square = 1 \div \square$$


$$\square = 1 \div \square$$


$$\square = 1 \div \square$$

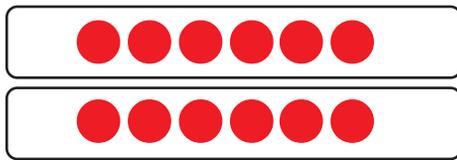

$$\square = 1 \div \square$$


$$\square = 1 \div \square$$

٣ أكتبُ العدد المناسب :

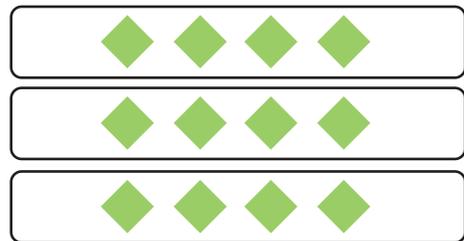
أستنتج : ناتج قسمة أي عدد على واحد يساوي العدد نفسه .

٤ أكتبُ جملة الضرب وجملة القسمة المناسبين :



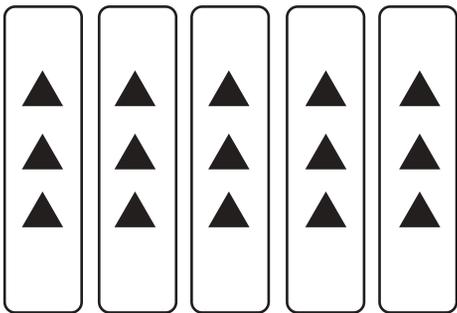
$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$



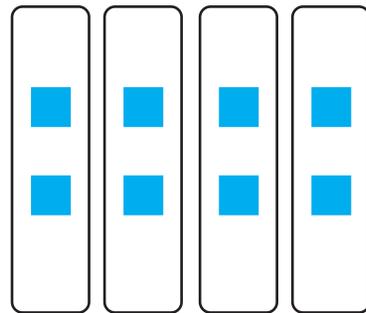
$$12 = 4 \times 3$$

$$3 = 4 \div 12$$



$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$



$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

٥ أضع إشارة <، >، = في \square : $3 \div 12$: \square 2×2 \square

$1 \div 5$ \square $4 \div 16$

$5 \div 25$ \square ٣ أربععات



٦ في عيد ميلاد باسم أعدت أمه (٨) قطع حلوى وأرادت أن توزعها كاملة في أطباق بحيث يكون في كل طبق قطعان. كم طبقاً تحتاج؟

عملت أم باسم ما يأتي :

- ١ وضعت قطعتين في الطبق الأول : يبقى $6 = 8 - 2$
- ٢ وضعت قطعتين في الطبق الثاني : يبقى $4 = 6 - 2$
- ٣ وضعت قطعتين في الطبق الثالث : يبقى $2 = 4 - 2$
- ٤ وضعت قطعتين في الطبق الرابع : يبقى $0 = 2 - 2$

عدد الأطباق = ٤

عدد الاثنيات في ٨ = ٤

$$4 = 8 \div 2$$

٧ أجد ناتج القسمة بالطريقة السابقة (الطرح المتكرر):

$$\boxed{} = 2 \div 6$$

..... الحل :
.....
.....

$$\boxed{} = 3 \div 12$$

..... الحل :
.....
.....

$$\boxed{} = 4 \div 16$$

..... الحل :
.....
.....

الدرس السابع : مسائل وأنشطة

١ أصل العملية الحسابية بالنتائج الصحيح :

٨	= ٢ × ٤
١٠	= ٢٠ - ٣٢
١٢	= ٤ × ٥
٢٠	= ٢ ÷ ١٦
	= ٣ × ٤
	= ٨ + ١٢

٢ أضع الإشارة المناسبة (+ ، - ، × ، ÷) في :

$$٠ = ٠ \quad \square \quad ١$$

$$٣ = ٣ \quad \square \quad ٦$$

$$١ = ٠ \quad \square \quad ١$$

$$٨ = ٢ \quad \square \quad ١٦$$

$$٩ = ١ \quad \square \quad ٩$$

$$٩ = ٥ \quad \square \quad ٤$$

٣ اقسّم أفقياً وعمودياً:

	٤	١٦
	١	٢

٤ اكتب عبارتي ضرب وعبارتي قسمة:



$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٥ أضع (✓) في المربع أمام الجملة الصحيحة :

ناتج قسمة عدد على واحد هو العدد نفسه

عدد الثلاثات في ١٥ يساوي ٤

عدد الخمسات في ٢٠ يساوي ٥

ناتج ضرب عدد في ٢ هو عدد زوجي

٦ أضع العدد المناسب في :

$$١٦ = ٢ \times \square$$

$$\square \times ٥ = ٥ \times ٣$$

$$٦ = \square \div ٦$$

$$٥ = ٣ \div \square$$

$$٠ = \square - (٤ \div ٢٠)$$

$$١٠ = \square + (٢ \div ١٢)$$

$$٤ = (\square \div ٤) \div ٨$$

$$\square = (٢ \div ٤) \div ٨$$

$$\square = ٢ \div (٤ \div ٨)$$

٧ أنا عدد إذا قسمته على ٤ كان الناتج يساوي ٣، فمن أنا؟

الحل: $\square = \square \div \square$ $٣ = ٤ \div \square$

٨ أجد ناتج القسمة وأتحقق بالآلة الحاسبة:

$$\bigcirc = 3 \div 12$$

$$\bigcirc = 2 \div 16$$

$$\bigcirc = 1 \div 10$$

$$\bigcirc = 4 \div 20$$

$\square = 2 \div 12$ ر	$\square = 2 \div 4$ ج	$\square = 1 \div 1$ ث	$\square = 4 \div 16$ ب	$\square = 5 \div 25$ أ
$\square = 2 \div 20$ ي	$\square = 3 \div 9$ ن	$\square = 1 \div 9$ م	$\square = 2 \div 16$ ل	$\square = 2 \div 14$ ع

● أكتب نواتج القسمة في كل حالة.

● ما هو؟ حيوان كبير يتكون اسمه من ثلاثة أحرف تقابل ٢ ، ٩ ، ٨

● ما هو؟ حيوان ماكر يتكون اسمه من أربعة أحرف تقابل: ١ ، ٧ ، ٨ ، ٤

● ما هو؟ حيوان أليف يتكون اسمه من أربعة أحرف تقابل: ٥ ، ٦ ، ٣ ، ٤

الوحدة العاشرة : القياس

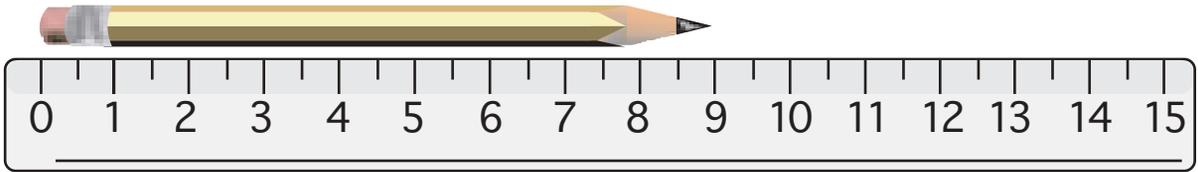
الدرس الأول : قياس الأطوال (السنتيمتر)

١ أكتبُ الكلمات المناسبة :

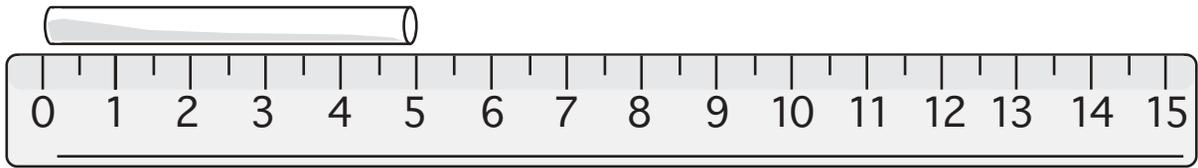
كنا نستعمل لقياس الأطوال في الصف الأول الأساسي :

(١) (٢) (٣)

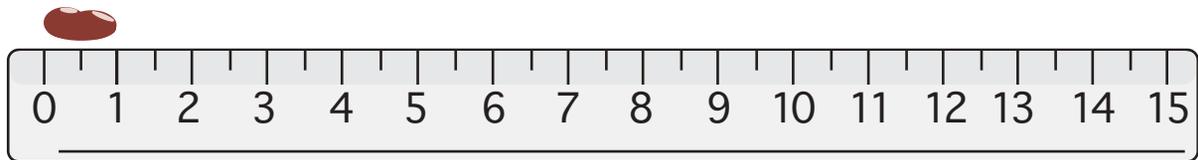
٢ نستطيع الآن أن نستعمل المسطرة لقياس الأطوال :



طول القلم يساوي ٩ سنتيمترات

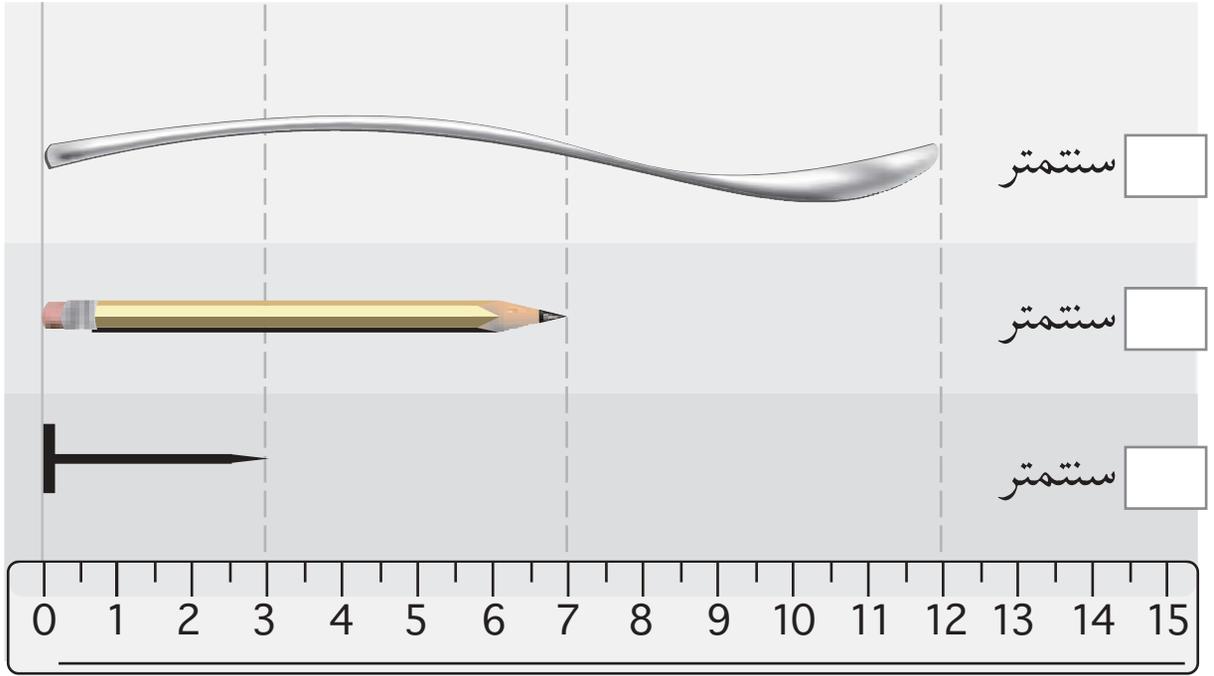


طول الطباشيرة يساوي ٥ سنتيمترات

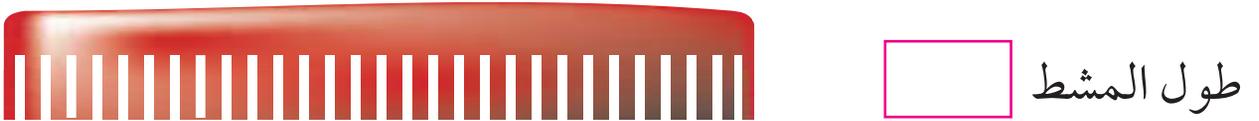
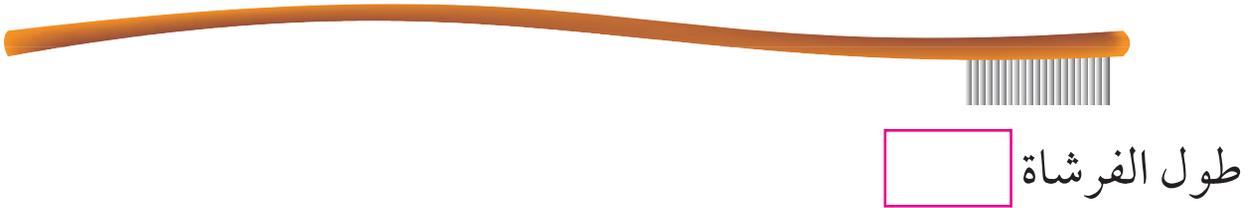


طول حبة الفول يساوي ١ سنتيمتر

٣ أكتبُ الطول (بالسنتيمتر):



٤ أستخدمِ المسطرة لقياس الأطوال (بالسنتيمترات):



٥ أرسم باستخدام المسطرة :

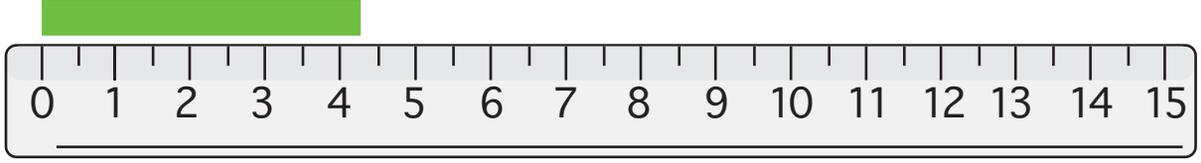
أ قطعة مستقيمة طولها ٨ سم.

ب قطعة مستقيمة طولها ٥ سم.

ج قطعة مستقيمة طولها ٩ سم.

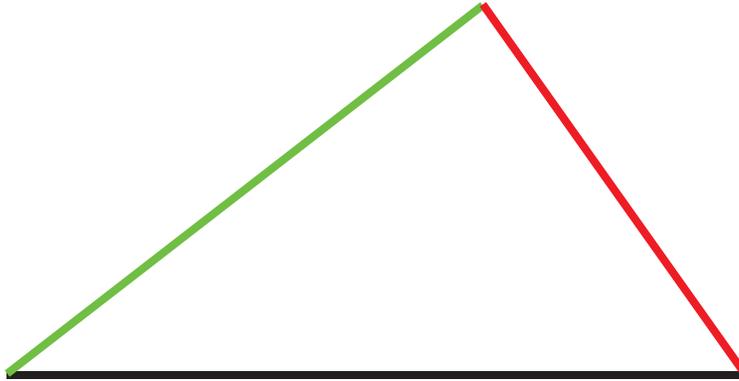
د قطعة مستقيمة طولها ٦ سم.

٦ أكتب الأعداد المناسبة :



- طول الشريط يقع بين سنتمترات و سنتمترات.
- طول الشريط أقرب إلى سنتمترات.
- طول الشريط يساوي سنتمترات تقريباً.

٧ أقيس أطوال أضلاع المثلث بالمسطرة :



- طول الضلع الأحمر سنتمترات.
- طول الضلع الأخضر سنتمترات.
- طول الضلع الأسود سنتمترات تقريباً.

٨ طول شبر أمجد ١٥ سنتماً وطول شبر والد أمجد ٢٢ سنتماً .
كم سنتماً يزيد طول شبر والد أمجد؟

الحل :

٩ سُمك كتاب ٢ سنتراً ، وضعت ٥ كتب من النوع نفسه بعضها فوق
بعض . كم سنتراً سُمكُ الخمسة كتب معاً؟

الحل :

١٠ أقدِّر ثم أقيس (بالسنتراً) :

القياس	التقدير	الشيء
		طبشورة كاملة
		قلمي
		ممحاتي
		دفترتي
		طول كتاب الرياضيات

الدرس الثاني : قياس الأطوال (المتر)

١ أقرأ:

نستعمل المسطرة المتريّة لقياس أطوال أشياء مثل الباب، السبورة، المقعد واطوال الناس. طول المسطرة المتريّة ١٠٠ سنتمراً.

المتر = ١٠٠ سنتمتر

٢ أقيس لأقرب متر:

طول طاولة المعلم يساوي متراً تقريباً

طول غرفة الصف يساوي متراً تقريباً

٣ أضع (✓) أمام الجملة الصحيحة:

طول قلم الرصاص أصغر من متر.

ارتفاع باب غرفة الصف أكبر من متر.

طول غرفة الصف أصغر من متر.

طول حذاء الانسان أكبر من متر.

طول حافلة نقل الأطفال أصغر من متر.

٤ أضع دائرة حول وحدة القياس المناسبة :

المترو	السنتمتر	بوحدو:	أقيس ارتفاع شجرة السرو
المترو	السنتمتر	بوحدو:	أقيس ارتفاع البيت
المترو	السنتمتر	بوحدو:	أقيس طول فرشاة الأسنان
المترو	السنتمتر	بوحدو:	أقيس ارتفاع كوب الماء
المترو	السنتمتر	بوحدو:	أقيس طول شاشة الحاسوب

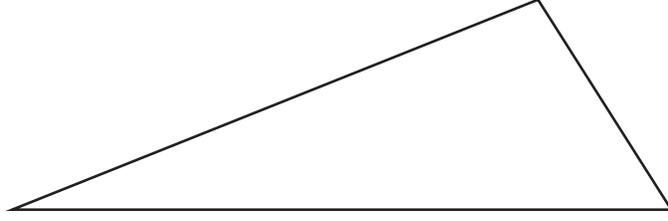
٥ أكمل الجدول :

١ م	٢ م		٤ م	
١٠٠ سم		٣٠٠ سم		٥٠٠ سم

٦ أصل بين القياسين المتساويين في العمودين :

العمود الأول	العمود الثاني
١ متر	١١٠ سنتمتر
١ متر و ٢٠ سنتمتر	٢٠٠ سنتمتر
١ متر و ٣٠ سنتمتر	١٠٠ سنتمتر
١ متر و ١٠ سنتمتر	١٤٠ سنتمتر
٢ متر	١٣٠ سنتمتر
	١٢٠ سنتمتر

٧ أجد مجموع أطوال أضلاع المثلث.



الحل :

٨ بناية مكونة من ٤ طوابق وارتفاع كل طابق ٣ أمتار. كم متراً ارتفاع البناية؟

الحل :

٩ شريط طوله ٨ أمتار، قسم إلى ٤ أقسام متساوية. كم متراً طول كل قسم؟

الحل :

١٠ طول أحمد ١٢٠ سنتماً وطول مي ١٣٥ سنتماً. كم سنتماً يزيد طول مي عن طول أحمد؟

الحل :

الدرس الثالث : قياس السعة (التر)

١ أضع علامة (✓) على الأكبر في السعة :



٢ نستعمل اللتر لقياس السعات .



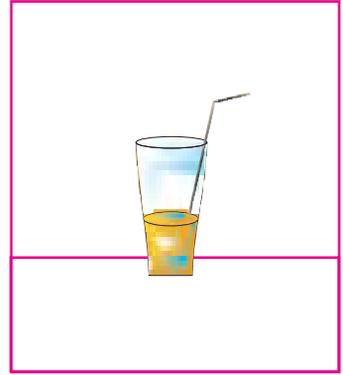
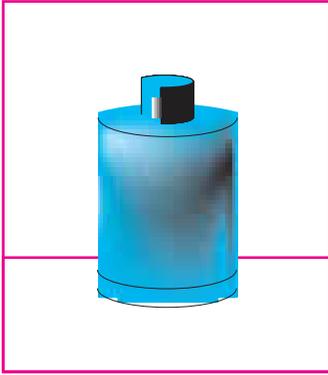
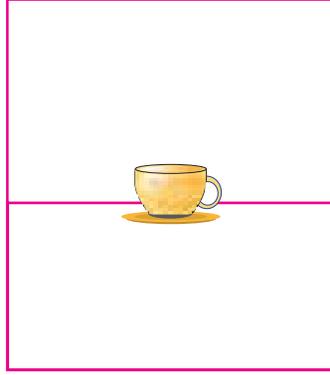
٣ نشاط :

أفرغ لترًا من الماء في أكواب متساوية السعة وأكْتُبُ عدد الأكواب.

٤ نشاط :

أضع مكعباً من الورق المقوى طول حافته ١٠ سنتيمتر وأملؤه بالرمل وأفرغه في أكواب متساوية السعة وأكْتُبُ عدد الأكواب.

٥ أضع علامة (✓) تحت اسم الوعاء الذي سعته أكبر من لتر:



٦ تستهلك عائلة لترين من الحليب في اليوم. كم لتراً تستهلك في أسبوع؟

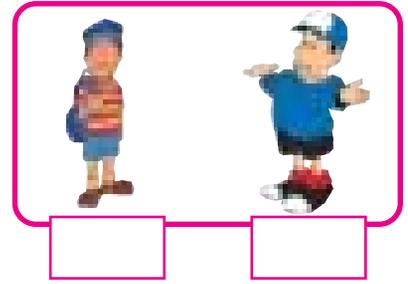
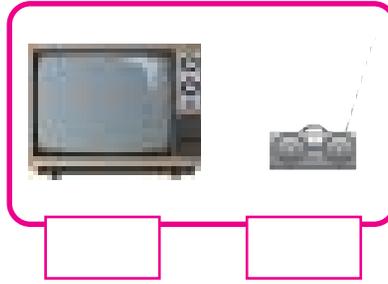
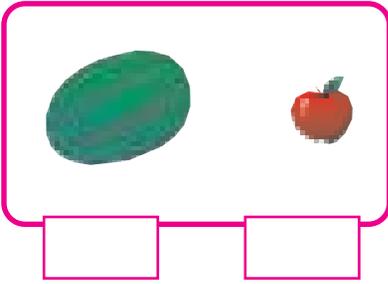
الحل:

٧ باع تاجر صفيحتين من الزيت، سعة كل منهما ١٧ لتراً. كم لتراً من الزيت باع التاجر؟

الحل:

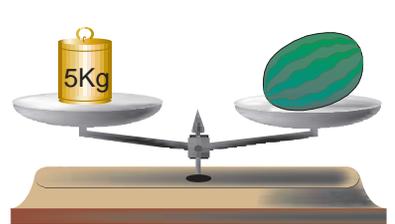
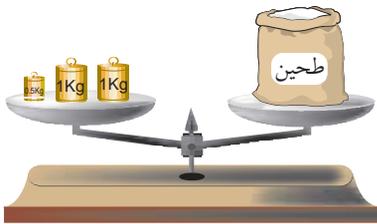
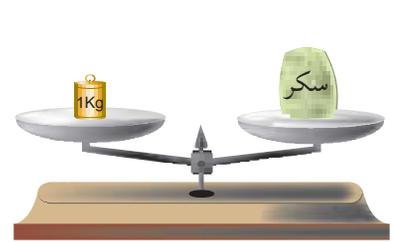
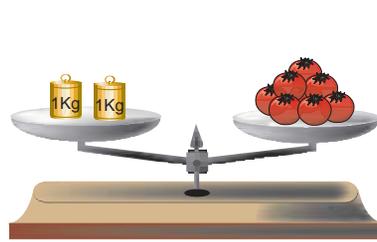
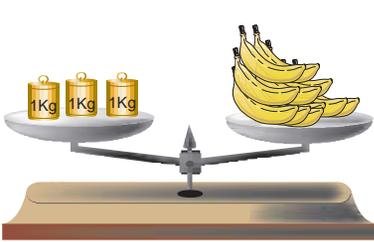
الدرس الرابع : قياس الوزن (كيلو غرام)

١ أضع علامة (✓) على الأثقل :



٢ أقرأ : نستعمل الكيلو غرام لقياس أوزان الناس والأشياء مثل الخضر والفواكه وغيرها.

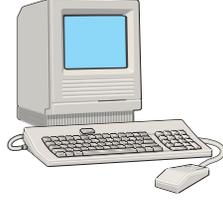
٣ أقرأ الصنف ووزنه :



٤ أضع دائرة حول الوزن المناسب (بالكيلوغرام) :



٥ ، ٢ ، ١



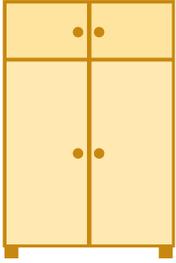
١٢ ، ٥ ، ١



٥ ، ٢ ، ١



٧٠ ، ١٠ ، ١



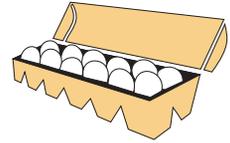
١٠٠ ، ١٠ ، ١



٧٠ ، ١٠ ، ١



٧٠ ، ١٠ ، ١



٧٠ ، ١٠ ، ١

٥ اشترى أحمد ٢ كيلو غرام بندورة بسعر ٢٥ قرشاً للكيلوغرام الواحد.
كم قرشاً دفع أحمد للبائع ؟

.....

٦ عند تاجر ٥٠ كيلو غراماً من الفواكة، باع في اليوم الأول ١٠ كيلو غرامات
وباع في اليوم الثاني ٢٠ كيلو غراماً.

.....

أ) كم كيلو غراماً من الفواكه باع التاجر في اليومين ؟

.....

ب) كم كيلو غراماً من الفواكه يبقى عند التاجر ؟

.....

الدرس الخامس : قياس الزمن (اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة)

١ أقرأ وأكتبُ :

يُقسم اليوم إلى ليل ونهار. اسم هذا اليوم :

٢ في الأسبوع ٧ أيام هي :

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

تعطل المدرسة في يوم

٣ أكتبُ الفصول الأربعة :

.....
-------	-------	-------	-------

٤ أقرأ وأكتبُ : في السنة الشمسية (الميلادية) (١٢) شهرًا هي :

ترتيب الشهر	اسم الشهر	عدد الأيام
١	كانون الثاني	٣١
٢	شباط	٢٨ أو ٢٩
٣	آذار	٣١
٤	نيسان	٣٠
٥	أيار	٣١
٦	حزيران	٣٠
٧	تموز	٣١
٨	آب	٣١
٩	أيلول	٣٠
١٠	تشرين الأول	٣١
١١	تشرين الثاني	٣٠
١٢	كانون الأول	٣١

■ اسم الشهر الحالي :

■ تاريخ هذا اليوم : / / م

■ الشهر الأول في السنة الميلادية هو

■ الشهر السادس في السنة الميلادية هو

■ الشهر الأخير في السنة الميلادية هو

■ أسماء الأشهر التي عدد أيام كل منها ٣٠ يوماً هي :

■ اسم الشهر الذي يقل عدد أيامه عن ٣٠ يوماً هو :

■ ولدتُ في شهر :

٥ في السنة القمرية (الهجرية) ١٢ شهراً عدد أيام كل منها (٢٩) يوماً أو (٣٠) يوماً وهي :

ترتيب الشهر	اسم الشهر	ترتيب الشهر	اسم الشهر
١	محرم	٧	رجب
٢	صفر	٨	شعبان
٣	ربيع الأول	٩	رمضان
٤	ربيع الآخر	١٠	شوال
٥	جمادى الأولى	١١	ذو القعدة
٦	جمادى الآخرة	١٢	ذو الحجة

.....

■ اسم الشهر الحالي :

■ تاريخ هذا اليوم : / / هـ

.....

■ الشهر الأول في السنة الهجرية هو :

.....

■ الشهر السادس في السنة الهجرية هو :

.....

■ الشهر الأخير في السنة الهجرية هو :

.....

■ شهر الصيام عند المسلمين هو :

٦ اشتغل عامل ٣ أسابيع ، وكان يعمل ٥ أيام في الأسبوع . كم يوما اشتغل العامل؟

الحل :

٧ كان عُمر سمير عند دخوله الصف الأول الأساسي ٦ سنوات . كم سنة يصبح عُمر سمير حين ينهي الصف السادس الأساسي؟

الحل :

٨ ولد في هذه السنة طفلان هما خالد وليلى . ولد خالد في شهر آذار وولدت ليلى في شهر أيلول أيهما أكبر خالد أم ليلى؟

الحل :

الدرس السادس : قياس الزمن (الساعة ونصف الساعة)

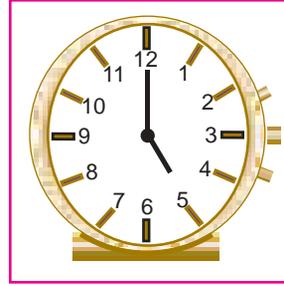
١ أكتبُ الوقت :



.....



.....



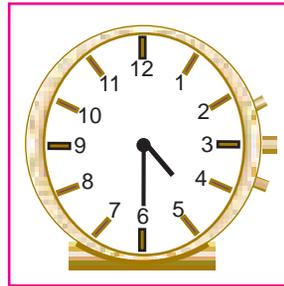
.....



الثالثة



.....



.....

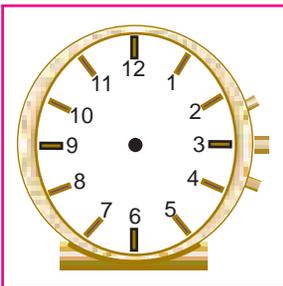


.....

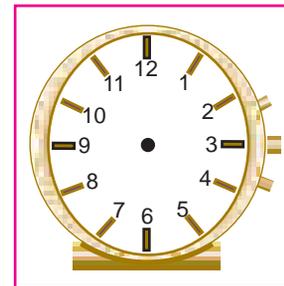


الواحدة والنصف

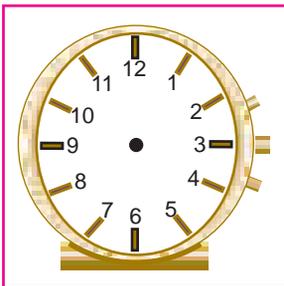
٢ أرسم عقربي الساعة في الأوقات الآتية :



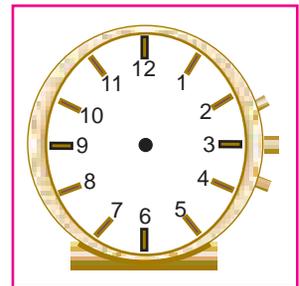
العاشرة والنصف



السابعة



السادسة والنصف



الخامسة

٣ أكمل :

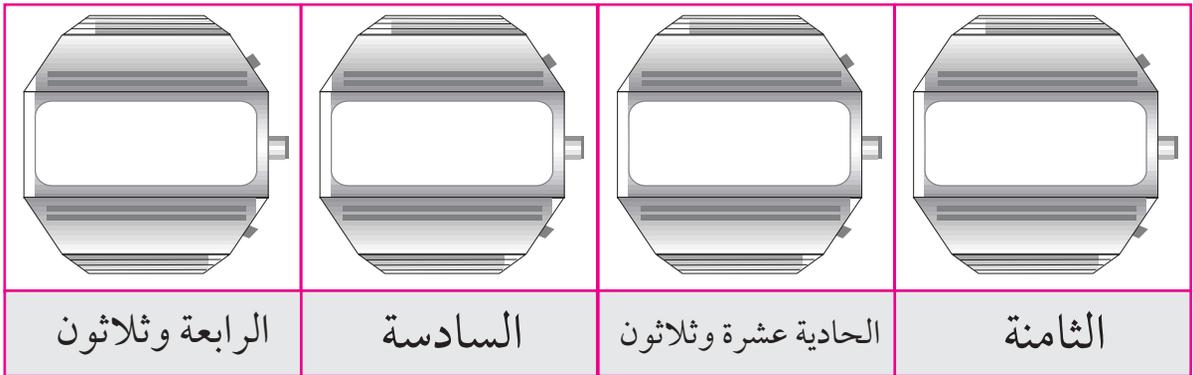
■ في الساعة الرابعة يكون عقرب الساعات عند الرقم
وعقرب الدقائق عند الرقم

■ في الساعة الرابعة والنصف يكون عقرب الساعات بين الرقمين ،
وعقرب الدقائق عند الرقم

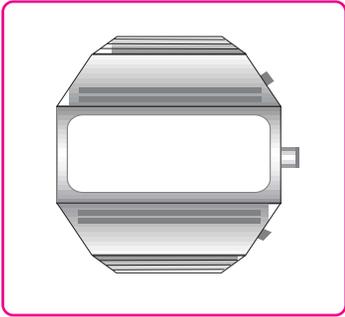
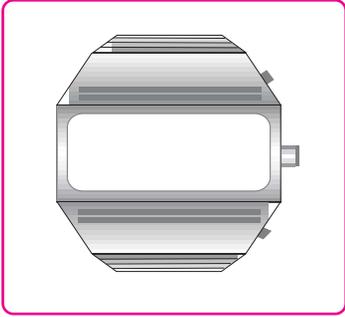
٤ أقرأ الساعة :



٥ أكتب الأرقام في الأوقات الآتية :



٦ أكتب أرقاماً في الساعات الرقمية :



٧ أكتب الوقت المناسب :

- أستيقظ من النوم الساعة :
- أصل مدرستي الساعة :
- أعود إلى البيت الساعة :
- أشاهد برنامج الصور المتحركة الساعة :
- أذهب إلى النوم الساعة :

٨ في اليوم ٢٤ ساعة . كم ساعة في يومين؟

الحل :

٩ بدأت ليلي قراءة قصة الساعة الثامنة . قرأت ليلي مدة نصف ساعة
وأنهت القصة . متى أنهت ليلي قراءة القصة؟

الحل :

١٠ بدأت مباراة الساعة التاسعة صباحاً وانتهت الساعة العاشرة والنصف
صباحاً . كم كان زمن المباراة؟

الحل :

١١ الوقت الآن كم يصبح الوقت بعد ٣ ساعات؟



الحل :

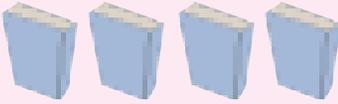
١٢ يقطف مزارع شجرة زيتون في ساعة واحدة. فإذا بدأ العمل الساعة
السادسة صباحاً. متى يفرغ من قطف ثلاث شجرات زيتون؟

الحل :

الدرس السابع : التمثيل بالصور

١ أقرأ: في حصص النشاط الحر قرأت ليلي وسعاد وعبير ودعاء قصصاً للأطفال وكان مجموع ما قرأته ليلي ٤ قصص وما قرأته سعاد ٦ قصص وما قرأته عبير ٣ قصص وما قرأته دعاء ٨ قصص .
سرت المعلمة وقالت : نمثل ما قرأته الطالبات بالصور.

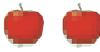
القصص التي قرأتها الطالبات

اسم الطالبة	عدد القصص
ليلى	
سعاد	
عبير	
دعاء	

● كل  تمثل قصة واحدة.

٢ من التمثيل السابق أكمل :

- عدد القصص التي قرأتها سعاد
- عدد القصص التي قرأتها ليلي
- اسم الطالبة التي قرأت أكبر عدد من القصص
- اسم الطالبة التي قرأت أصغر عدد من القصص
- الرمز  يمثل

اليوم	عدد التفاح
السبت	
الاثنين	
الأربعاء	
الخميس	

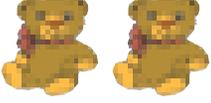
٣ التفاح الذي أكلته أمل في ٤ أيام :

● كل  تمثل تفاحة واحدة

■ من التمثيل السابق أكمل :

- أكلت أمل يوم الاثنين تفاحات.
- أكلت أمل يوم الأربعاء تفاحة.
- أكبر عدد من التفاح أكلت أمل في يوم
- مجموع ما أكلته أمل في الأيام الأربعة = + + + =
- أكلت أمل يوم الجمعة ٥ تفاحات . أمثل ذلك بالصور هكذا :

٤ عدد اللُّعْبِ عند ٥ أطفال :

اسم الطفل	عدد اللُّعْبِ
باسم	
رباب	
عبير	
أشرف	
جهاد	

● كل  يمثل لعبتين

من التمثيل السابق أكمل :

- عدد اللُّعْبِ عند باسم
- عدد اللُّعْبِ عند أشرف
- اسم الطفل الذي عنده أصغر عدد من اللُّعْبِ
- اسم الطفل الذي عنده أكبر عدد من اللُّعْبِ
- عند مازن ٤ لُّعْبٍ . أمثل ذلك بالصور هكذا :

.....

٥ أمثلُ بالصور:

عدد الأقلام التي باعتها مكتبة

اليوم	عدد الأقلام
السبت	١٥
الأحد	٢٠
الاثنين	٢٥
الثلاثاء	١٠
الأربعاء	٥
الخميس	٥

• الرمز  يمثل ٥ أقلام

الدرس الثامن : التجارب والإحتمالات

١ نشاط : (تجربة)

- نأخذ قطعتين صغيرتين من الورق ونكتب على احدهما كلمة (ولد) وعلى الاخرى كلمة (بنت) .
- نطوي كلا من الورقتين جيداً بحيث نخفي الكلمة المكتوبة عليها .
- نخلط الورقتين بأيدينا ثم نلقيهما على الطاولة .
- نسحب ورقة واحدة فقط ونقرأ الكلمة المكتوبة عليها ونضع اشارة (/) في المكان المناسب من الجدول :

الاشارات	مجموع الاشارات	النتيجة
		ولد
		بنت

- نكرر التجربة ١٠ مرات

- من النظر إلى الجدول نكتب :

عدد مرات ظهور النتيجة (ولد)

عدد مرات ظهور النتيجة (بنت)

٢ نشاط : (تجربة)

نريد أن نكرر التجربة السابقة ٢٠ مرة .
قبل القيام بذلك أضع (✓) أمام الجملة التي أتوقعها :

عدد مرات ظهور (ولد) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (بنت)

عدد مرات ظهور (بنت) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (ولد)

عدد مرات ظهور (ولد) يساوي تقريباً عدد مرات ظهور (بنت)

نقوم بالتجربة كما فعلنا في النشاط السابق ونكررها ٢٠ مرة ، ونسجل النتائج في الجدول :

النتيجة	الإشارات	مجموع الإشارات
ولد		
بنت		

■ من النظر إلى الجدول أكتب :

عدد مرات ظهور (ولد)

عدد مرات ظهور (بنت)

أضع دائرة حول الإجابة المناسبة :

كان توقعي قبل إجراء التجربة صحيحاً : نعم لا

٣ نشاط : (تجربة)

نلقي قطعة نقد على الطاولة ونلاحظ الوجه العلوي لها (صورة أم كتابة).
نريد تكرار التجربة ٢٠ مرة .

قبل القيام بذلك أضع (✓) أمام الجملة التي أتوقعها :

عدد مرات ظهور (صورة) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (كتابة)

عدد مرات ظهور (كتابة) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (صورة)

عدد مرات ظهور (صورة) يساوي تقريباً عدد مرات ظهور (كتابة)

نقوم بالتجربة ونكررها ٢٠ مرة ونسجل النتائج في الجدول :

مجموع الإشارات	الإشارات	النتيجة
		صورة
		كتابة

■ من النظر إلى الجدول أكتبُ :

عدد مرات ظهور (صورة)

عدد مرات ظهور (كتابة)

أضع دائرة حول الإجابة المناسبة :

كان توقعي قبل إجراء التجربة صحيحاً : نعم لا

٤ نشاط : (تجربة)

نأخذ ٣ كرات صغيرة اثنتان لونهما أحمر والثالثة سوداء. نضع الكرات في كيس ونسحب كرة واحدة فقط دون أن ننظر في الكيس ونلاحظ لون الكرة ونعيدها إلى الكيس. نريد أن نكرر التجربة ٢٠ مرة.

قبل القيام بذلك أضع (✓) أمام الجملة التي أتوقعها:

عدد مرات ظهور (كرات حمراء) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (كرات سوداء)

عدد مرات ظهور (كرات سوداء) أكبر كثيراً من عدد مرات ظهور (كرات حمراء)

عدد مرات ظهور (كرات حمراء) يساوي تقريباً عدد مرات ظهور (كرات سوداء)

نقوم بالتجربة ونكررها ٢٠ مرة ونسجل النتائج في الجدول:

النتيجة	الإشارات	مجموع الإشارات
كرة حمراء		
كرة سوداء		

■ من النظر إلى الجدول أكتبُ :

عدد مرات ظهور (كرات حمراء)

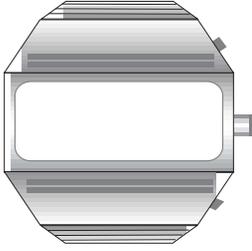
عدد مرات ظهور (كرات سوداء)

ضع دائرة حول الإجابة المناسبة:

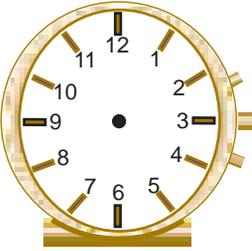
كان توقعي قبل إجراء التجربة صحيحاً : نعم لا

الدرس التاسع : مسائل وأنشطة

١ الساعة الآن
أكتبُ الأرقام على الساعة الرقمية
بعد نصف ساعة من الآن :



٢ الساعة الآن
أرسم عقربي الساعة قبل
نصف ساعة من الآن :



٣ في أجندة عام ٢٠٠١ م ظهر شهر نيسان كما يأتي :

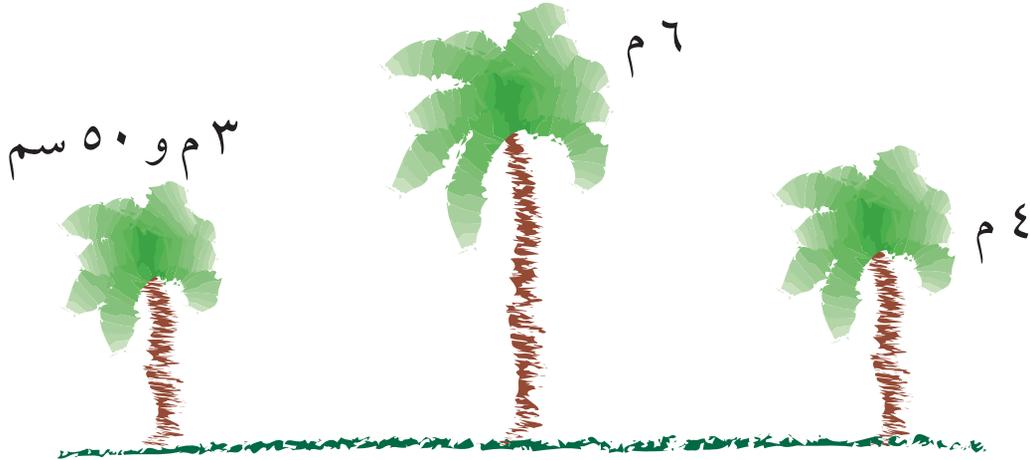
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
				٣٠	٢٩	٢٨



■ أجبُ :

- (١) ما ترتيب شهر نيسان في شهور السنة الميلادية؟
- (٢) ما اسم أول يوم من أيام شهر نيسان؟
- (٣) ما اسم أي يوم كان العاشر من نيسان عام ٢٠٠١ م؟
- (٤) ما عدد أيام شهر نيسان؟
- (٥) ما اسم اليوم الذي كان فيه ١، ٨، ١٥، ٢٢، ٢٩ نيسان ٢٠٠١ م؟

٤ أرتبُ الأشجار الآتية تنازلياً حسب أطوالها:



ترتيبها
تنازلياً:

- ٥ ذهب بشار إلى المدرسة بواقع ٢٠ يوماً في شهر أيلول ، ٢٢ يوماً في شهر تشرين الأول ، ٢٤ يوماً في شهر تشرين الثاني . كم يوماً ذهب بشار إلى المدرسة في الأشهر الثلاثة؟

الحل:

٦ باعت محطة للمحروقات في أحد الأيام ٣٢٠ لتراً من البنزين قبل الظهر و ٤٥٠ لتراً من البنزين بعد الظهر. كم لتراً من البنزين باعت المحطة في ذلك اليوم؟

الحل:

٧ وزن أحمد وعلي معاً ٨٧ كيلوغراماً، فإذا وزن أحمد ٤٢ كيلوغراماً. كم كيلوغراماً وزن علي؟

الحل:

٨ إذا كان طول سامر ١٢٥ سنتمراً وطول سمير ١١٨ سنتمراً. كم سنتمراً يزيد طول سامر؟

الحل:

٩ شمعة طولها ١٥ سم، ذاب منها ٨ سم. كم سنتمراً أصبح طولها؟

الحل:

١٠ خزان ماء سعته ٥٠٠ لتر، فإذا كان فيه ٣٨٠ لتراً، فكم لتراً من الماء يلزم اضافتها للخزان ليصبح مملوءاً تماماً؟

الحل:

١١ صاد عامر سمكتين وزن الأولى ٢ كيلو غرام ووزن الثانية ٣ كيلو غرام .
كم كيلو غراماً وزن السمكتين معاً؟

الحل :

١٢ أكمل :

- في السنة أربعة فصول هي :
- يسقط المطر في بلادنا فلسطين في فصل :
- تسقط أوراق الشجر في فصل :
- تعطل المدارس في نهاية العام الدراسي في فصل :
- الفصل الذي يلي فصل الشتاء هو :

١٣ نشاط : استخدم الآلة الحاسبة لمعرفة مجموع أيام السنة الحالية .

١٤ أكمل :

- أكتبُ الوقت الذي أصل فيه إلى المدرسة
- أكتبُ الوقت الذي أغانر فيه المدرسة
- أكتبُ الزمن الذي أبقى فيه في المدرسة

ساهم في إنجاز هذا العمل:

لجنة المناهج الوزارية:

- | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| - د. نعيم أبو الحمص | - زينب حبش | - جهاد زكارنة | - د. غازي أبو شرح |
| - د. عبد الله عبد المنعم | - صبحي كايد | - د. عمر أبو الحمص | - أ. ريما كيلاني |
| - د. صلاح ياسين | - موفق ياسين | - لوسيا حجازي | - أ. جميل أبو سعدة |
| - د. سعيد عساف | - زينب الوزير | - د. هيفاء الآغا | - أ. منير الخالدي |

لجنة اقرار الكتب الجديدة للمرحلة الأساسية :

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| - د. صلاح ياسين (رئيساً) | - خليل أبو لبدة | - لوسيا حجازي | - نضال مسودة |
| - د. عمر أبو الحمص (مقرراً) | - ريما الكيلاني | - محمد الحنجوري | |
| - حامد خميس | - علي أبو زيد | - د. محمد الريماوي | |

المشاركون في ورشات العمل لمنهاج رياضيات الصف الثاني الأساسي:

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| - أمل صوفان | - هشام حمادنة | - منال البظ |
| - محمد صلاح | - إميليا حسن | - باسمة حسين |

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي:

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| - أمل صوفان | - هشام حمادنة | - منال البظ |
| - محمد صلاح | - إميليا حسن | - باسمة حسين |

لجنة تحكيم منهاج الرياضيات :

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| - د. سفيان كمال | - د. سعيد عساف | - د. مروان عورتاني |
|-----------------|----------------|--------------------|

