

٢

الجزء الأول

الرياضيات



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الرياضيات

للمصف الثاني الأساسي
الجزء الأول

المؤلفون

علي خليل حمد

سهيل صالحة (مركز المناهج)

محمد عالية «منسقاً»

نايف شتية



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م

■ الإشراف العام

د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج
د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج .

■ الفريق الوطني لمنهاج الرياضيات:

د. فطين مسعد «منسقاً» د. الياس ضبيط
شهناز الفار علي خليل حمد
د. علي خليفة ليانا جابر
د. محمد حمدان محمد مقبل
وائل كشك

- تحرير علمي : د. فطين مسعد، د. مروان عورتاني، د. سعيد عساف
- تحرير لغوي : تحسين يقين
- التصميم : حسام بطراوي
- رسوم : تهاني سويدان
- تنضيد: علياء موسى

الطبعة الثانية التجريبية

٢٠٠٢ م / ١٤٢٣ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم / مركز المناهج

مركز المناهج - شارع مكة - ص. ب. ٧١٩ - البيرة رام الله - فلسطين

تلفون ٢٢٤٠٦١٧٤ (٩٧٠) فاكس ٢٢٤٠١٥٥٠ (٩٧٠)

E-mail: PCDC@PALNET.COM

وضعت وزارة التربية والتعليم العالي منذ نشأتها موضوع تطوير المناهج كأحد الأهداف الاستراتيجية لعملها، فهي من جهة بدأت فعلاً بتوحيد المناهج بين جناحي الوطن في الضفة وغزة، ومن جهة أخرى أحدثت نقلة في المناهج من حيث محتواها مراعاة للتقدم التكنولوجي والعلمي. ومنذ إقرار خطة المنهاج الفلسطيني من قبل المجلس التشريعي عام ١٩٩٨ م، والوزارة تعمل على تنفيذ الخطة على مراحل شملت صياغة الخطوط العريضة، والتأليف، والإقرار، وفق سياسة الوزارة في إشراك قطاع واسع من التربويين والمؤلفين من معظم قطاعات المجتمع.

تقدم وزارة التربية والتعليم العالي الطبعة الثانية من كتب الصفين الثاني والسابع التي تم إدخال بعض التصويبات اللغوية، والإضافات التوضيحية عليها، وتعديل بعض الصور بناءً على ملاحظات الميدان. وفي الوقت نفسه فقد أنجزت الوزارة المرحلة الثالثة لإنتاج كتب الصفين الثالث والثامن التي سوف تعقبهما كتب الصفوف الأخرى في السنوات الثلاث القادمة بإذن الله، وبذلك تكون خطة المناهج قد اكتملت للصفوف جميعها، ويظل الأمل الآن معقوداً على القيادة التربوية في الميدان: من مشرفين ومديرين، ومعلمين، وأولياء أمور، لإنجاح هذه الطبعة وإبداء ملاحظاتهم وآرائهم، حيث تعد الكتب في السنتين الأولى والثانية نسخاً تجريبية، لمراعاة ذلك عند طباعة النسخ الجديدة.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية و اليونسكو خاصة والدول العربية والصديقة وحكومتى إيطاليا وبلجيكا لدعمهما الفني والمالي للمشروع.

كما تشكر الوزارة اللجان الوطنية الفلسطينية، كلاً حسب موقعه: من فرق خطوط عريضة وفرق تأليف، ولجان تحرير وتحكيم وإقرار ومشاركة في ورشات عمل مناقشة الكتاب، وكل من شارك في إنجاز هذا المشروع الوطني، وعمل على إخراجه إلى النور.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول - ٢٠٠٢ م

مقدمة

يسرنا أن نقدم إلى زملائنا المعلمين والمعلمات وإلى أطفالنا الأعزاء كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق المبادئ والأسس التي اشتملت عليها خطة المنهاج الفلسطيني الأول. وقد راعينا أن يكون الكتاب امتداداً لكتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي في اللغة والمحتوى والأسلوب.

وقد حرصنا على توظيف المحتوى في تعزيز المفاهيم والمهارات التي تُعرّفها الأطفال في الصف الأول الأساسي، مع التوسع الذي تقتضيه الأهداف المحددة للصف الثاني، فاشتمل الكتاب على مفاهيم الأعداد ضمن ٩٩ وجمعها وطرحها، ومفاهيم الأعداد ضمن ٩٩٩ وجمعها وطرحها وعمليات الضرب والقسمة وحقائقيهما الأولية والمفاهيم الأساسية في الهندسة والقياس والكسور. ومن حيث الأسلوب اعتمدنا أسلوب الاكتشاف الموجه، بحيث يتوصل الطالب إلى المفاهيم والحقائق من خلال الأمثلة والرسوم ولعب الأدوار، واتبعنا ذلك بتمارين وأنشطة متدرجة ومنوعة بما يكفي لتعزيز المفاهيم، وتطوير الاستراتيجيات، وإتقان المهارات، وخصصنا الدرس الأخير من كل وحدة للمراجعة العامة، وحل المسائل، والمشكلات، مع حرصنا على جانب التشويق في العمل من خلال الألعاب والألغاز واستعمال الآلة الحاسبة وصنع النماذج.

كما راعينا أن تكون اللغة متناسبة مع قدرات الأطفال وحصيلتهم اللغوية في هذا السن، كذلك اخترنا الكلمات البسيطة والعبارات القصيرة الواضحة مع الأخذ بالاعتبار المنحى التكاملي في التعليم، وضرورة اكتساب الأطفال مهارة القراءة الصحيحة.

نأمل أن نكون قد قدمنا للأخوة المعلمين والمعلمات ما يسهل عليهم مهمتهم في تمكين طلبتنا الأعزاء من اكتساب المعارف والمهارات والقيم، التي تضمنها المنهاج الفلسطيني، مؤكدين على أهمية الإعداد لكل درس وتنفيذه بما يحقق الأهداف المرجوة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

خصائص الأعداد

الوحدة الأولى

- الدرس الأول: مفاهيم الأعداد وقراءتها وكتابتها ٢
الدرس الثاني: الأعداد الزوجية والفردية حتى ٢٠ ٦
الدرس الثالث: الأعداد الترتيبية حتى ٢٠ ١٠
الدراس الرابع: مسائل ١٢

الجمع ضمن ٩٩

الوحدة الثانية

- الدرس الأول: الجمع ضمن ١٠ ١٦
الدرس الثاني: الجمع ضمن ١٨ ٢١
الدرس الثالث: مسائل ٢٧
الدرس الرابع: جمع ثلاثة أعداد ٣١
الدرس الخامس: الجمع دون حمل ضمن ٩٩ ٣٦
الدرس السادس: الجمع مع الحمل ضمن ٩٩ (١) ٣٩
الدرس السابع: الجمع مع الحمل ضمن ٩٩ (٢) ٤١
الدرس الثامن: مسائل ٤٥

الطرح

الوحدة الثالثة

- الدرس الأول: الطرح ضمن العدد ١٠ ٥٠
الدرس الثاني: الجمع والطرح ضمن العدد ١٠ ٥٣
الدرس الثالث: الطرح ضمن العدد ١٨ (١) ٥٧
الدرس الرابع: الطرح ضمن العدد ١٨ (٢) ٦٠
الدرس الخامس: الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف ٦٥
الدرس السادس: الطرح مع الاستلاف (١) ٦٨
الدرس السابع: الطرح مع الاستلاف (٢) ٧٢
الدرس الثامن: مسائل ٧٥

الكسور

الوحدة الرابعة

- الدرس الأول: النصف والربع ٨٢
الدرس الثاني: الكسر ثلث ($\frac{1}{3}$) ٨٩
الدرس الثالث: الكسر ثمن ($\frac{1}{8}$) ٩٣
الدرس الرابع: الكسر عُشر ($\frac{1}{10}$) ٩٧
الدرس الخامس: مسائل ١٠٠

الهندسة

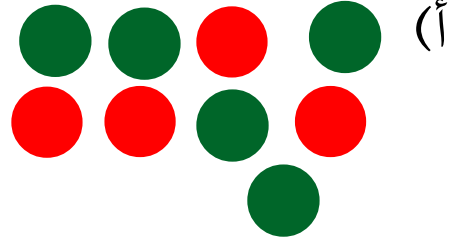
الوحدة الخامسة

- الدرس الأول: القطعة المستقيمة ١٠٢
الدرس الثاني: المستطيل - المثلث - الدائرة ١٠٤
الدرس الثالث: المكعب - متوازي المستطيلات - الأسطوانة - المخروط - الكرة ١٠٨
الدرس الرابع: التطابق والتماثل ١١٢
الدرس الخامس: الاتجاهات وقراءة الخريطة ١١٦
الدرس السادس: مسائل ١١٩

الوحدة الأولى : خصائص الأعداد

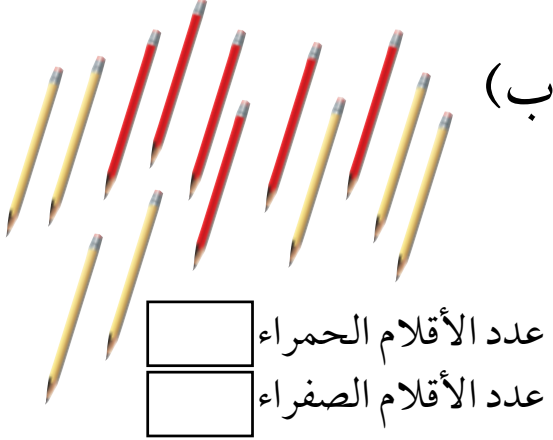
الدرس الأول : مفاهيم الأعداد وقراءتها وكتابتها

١ أعد وأكتب العدد :



عدد الأقراص الحمراء

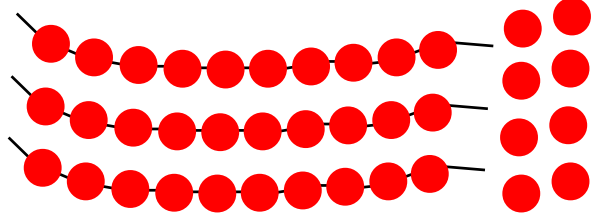
عدد الأقراص الخضراء



عدد الأقلام الحمراء

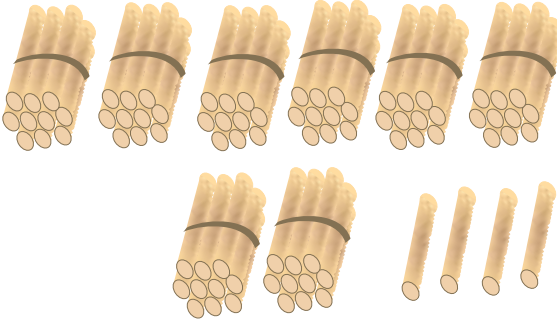
عدد الأقلام الصفراء

(ج)



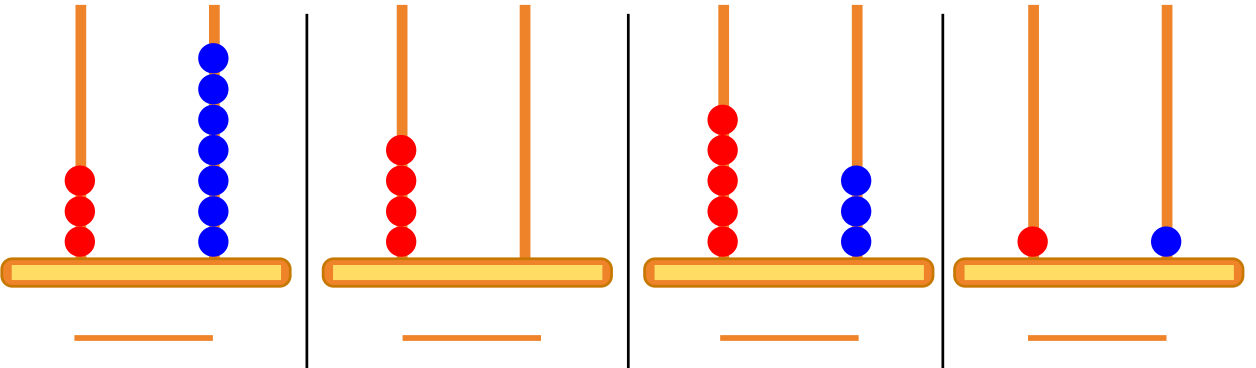
عدد الخرز

(د)



عدد العيدان

٢ أكتب العدد الذي يمثله المعداد :



٣ أكتب بالطريقة المختصرة:

= ٤ آحاد + ٥ عشرات
 = ٠ آحاد + ٦ عشرات
 = ٨ عشرات + ٢ آحاد
 = ٢ عشرات + ٧ آحاد
 = ٨ عشرات

٤ أكتب < ، > ، = في :

٦		٨
٨١		١٨
٢٢		٢٢
٤٠		٢٩
٣٠		٣ عشرات

٥ أسمى الأشياء وأقرأ أسعارها:



٦ أكتب الأعداد:

	تسعة عشر		ستة وخمسون
	خمسون		واحد وأربعون
	ستة وسبعون		ثمانون
	تسعة وثلاثون		اثنان وتسعون

٧ أكتب :

العدد التالي :

٧٧

٩٣

٦٨

٤٩

العدد السابق :

١٥

٢٠

٦١

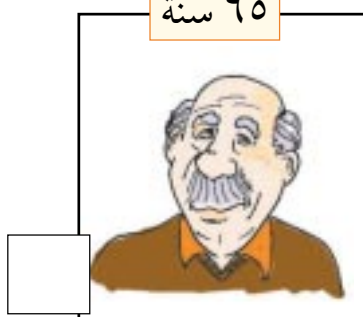
٨٨

٨ أضع إشارة (✓) على الأكبر سنًا :

١٤ سنة



٦٥ سنة

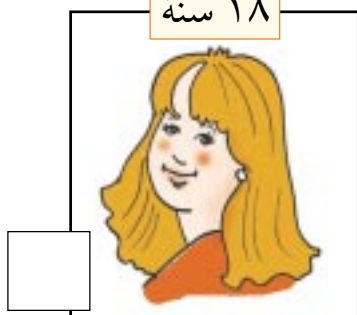


٤٢ سنة



أضع إشارة (✓) على الأصغر سنًا :

١٨ سنة



٤٦ سنة



٧٠ سنة



٩ ثلاث بطاقات تحمل الأرقام ٢ ، ٥ ، ٧ .
أرتبها اثنتين اثنتين وأكتب جميع الأعداد:

أبدأ →	٢	٥	العدد	٥٢
	٢	٧	العدد	٧٢
أكمل →			العدد	
			العدد	
			العدد	
			العدد	

١٠ أسمى الأعداد تصاعدياً من ١٩ إلى ٣٣:

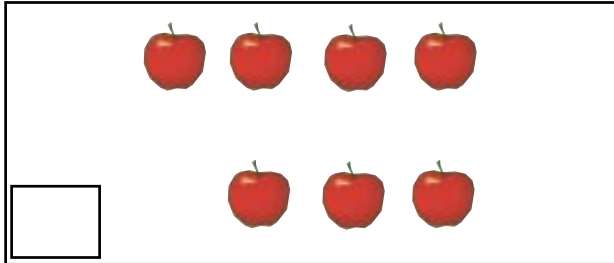
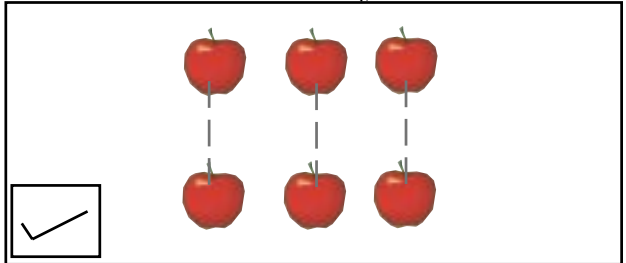
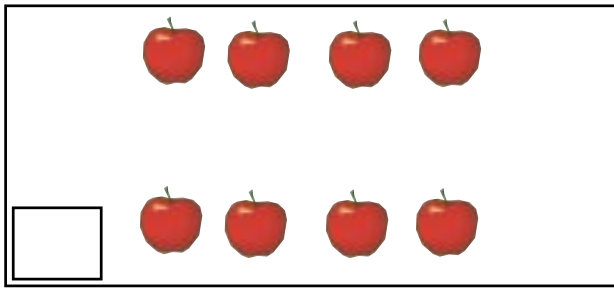
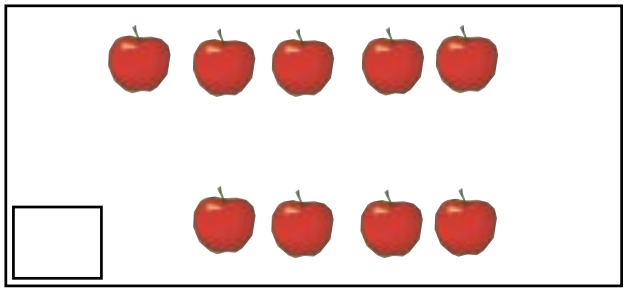
١١ أسمى الأعداد تنازلياً من ٨٠ إلى ٦٤:

١٢ أعيد ترتيب البطاقات بترتيب أعدادها تصاعدياً وأقرأ الكلمة الناتجة:

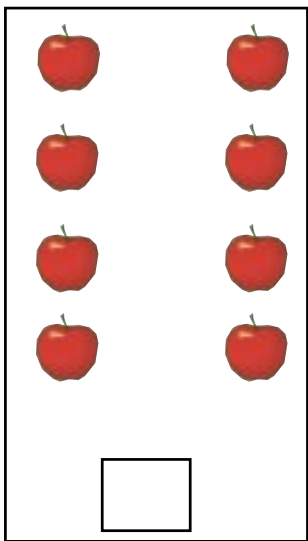
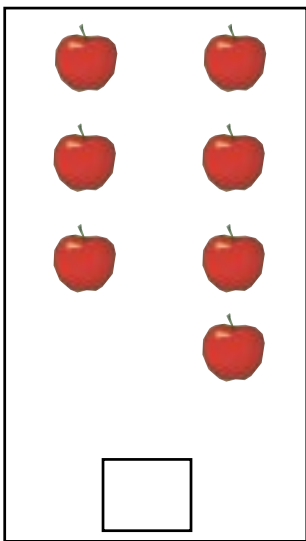
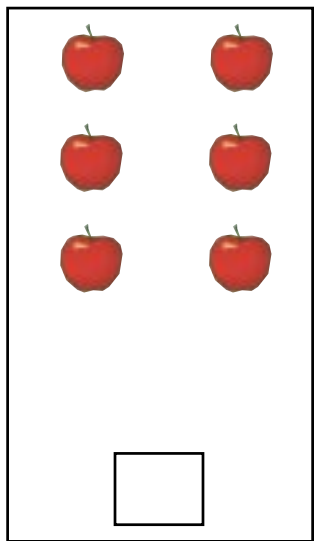
٩٠	٢٥	٤٠	٣٠	٨٥
س	ا	ق	ل	د

الدرس الثاني : الأعداد الزوجية والفردية حتى ٢٠

١ أصل بين حبات التفاح اثنتين اثنتين ، أضع إشارة (✓) تحت المجموعة التي وصلت كل حباتها :

٢ أضع (✓) تحت مجموعة التفاح التي يمكن توزيعها في مجموعتين بالتساوي :

		
---	---	---

٣ أضع إشارة (✓) تحت العدد الذي له مكونان متساويان :

٩	٨	٧	٦
□ □	□ □	□ □	٣ ٣
○	○	○	✓

العدد الذي له مكونان متساويان يسمى عدداً زوجياً مثل العددين ٦ ، ٨
والعدد الذي ليس له مكونان متساويان يسمى عدداً فردياً مثل ٧ ، ٩

٤ أكمل بعددين متساويين :

○ + ○ = ٨	○ + ○ = ٢
○ + ○ = ١٠	○ + ○ = ٤
○ + ○ = ٠	○ + ○ = ٦

٥ أكمل : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هي أعداد

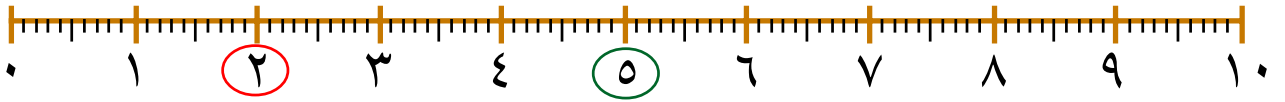
□

العدد ٧ ليس له مكونان متساويان

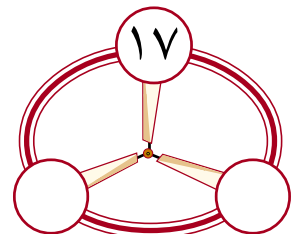
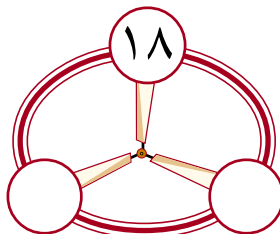
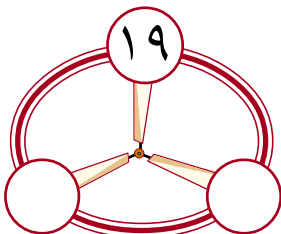
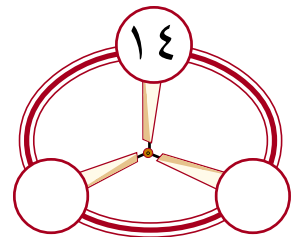
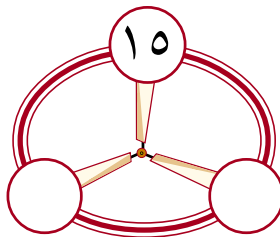
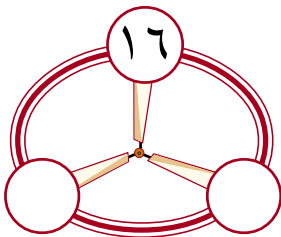
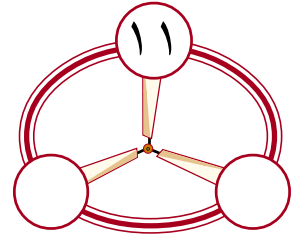
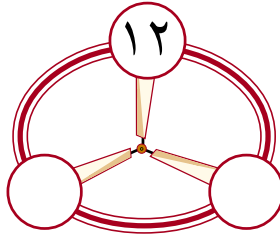
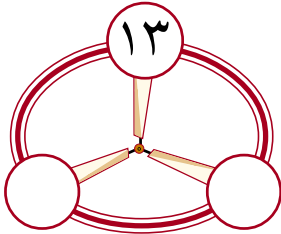
أكمل : ٧ عدد

أكتب أعداداً فردية أخرى ، ، ، ، .

٧ أضع دائرة حمراء حول العدد الزوجي ، ودائرة خضراء حول العدد الفردي :



٨ أكمل بعددين متساويين إذا أمكن :



٩ أكمل : الأعداد الزوجية حتى ٢٠ هي :

— () — () — () — () — () — () — () — () — () — (٢) — (٠) —

١٠ أكمل : الأعداد الفردية حتى ١٩ هي :

— () — () — () — () — () — () — () — () — (٣) — (١) —

١١ أكتب الأعداد الزوجية بين ٨ ، ١٦ : — (١٦) — () — () — () — (٨) —

١٢ أكتب الأعداد الفردية بين ٥ ، ١٣ : — (١٣) — () — () — () — (٥) —

١٤ أكتب عدداً ليكون ناتج
الطرح فردياً :

() - ٩

() - ٤

() - ١

() - ١٦

١٣ أكتب عدداً ليكون ناتج
الجمع زوجياً :

() + ١٩

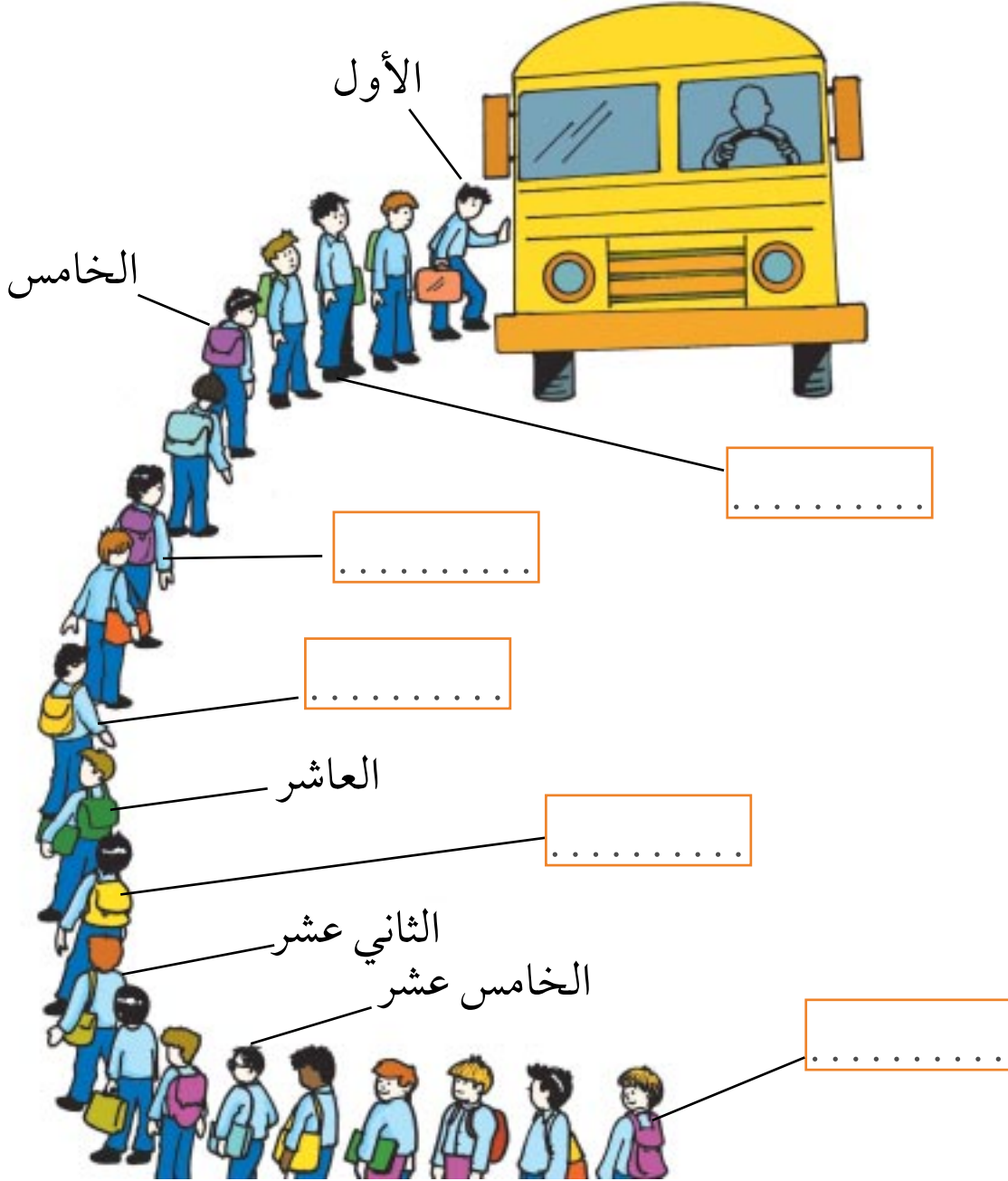
() + ١٧

() + ١٤

() + ٩

الدرس الثالث : الأعداد الترتيبية حتى ٢٠

١ أكتب ترتيب الطالب في :



٢ أصل بين درجة السلم وترتيبها :



الخامسة عشرة
الرابعة عشرة
الخامسة
الثالثة عشرة
التاسعة

٣ أقرأ ترتيب كل طالبة

وأرسم ○ حول
الطالبة :

الحادية عشرة =

الخامسة عشرة =

العشرين =



الطالبة الأولى →

الدرس الرابع : مسائل

١ أضع إشارة (✓) أمام جملة العدد الترتيبي فيما يأتي :

أحمد هو الثالث في صفه .	☐
سميرة لها ثلاثة إخوة .	☐
معي ٢٠ قرشاً .	☐
صعد باسم إلى الدرجة الرابعة عشرة .	☐
المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين .	☐

٣ ألون الصفين الرابع والسادس وأقرأ الإشارة :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										١
										٢
										٣
										٤
										٥
										٦
										٧
										٨

٢ ألون الصف الخامس والعمود السادس وأقرأ الإشارة :

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
											١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩

٤ الحروف العربية العشرون الأوائل هي :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز

أكتب الكلمة المكونة من الحرفين الأول والثاني :

أكتب الكلمة المكونة من الحروف الأول والثاني عشر والثامن :

أكتب الكلمة المكونة من الحروف الثالث عشر والعاشر والثاني :

أكتب الكلمة المكونة من الحروف الخامس والعاشر والثاني عشر :

أكتب الكلمة المكونة من الحروف الخامس عشر والعشرين والثامن والثامن عشر :

٥ أكتب العدد المناسب في المربعات الملونة :

٩				٥			٢	١	٠
		١٧							١٠
									٢٠
						٣٣			
									٦٠
			٧٦						
٩٩									

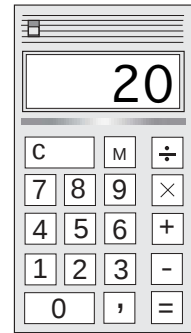
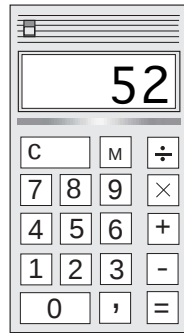
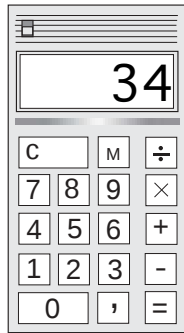
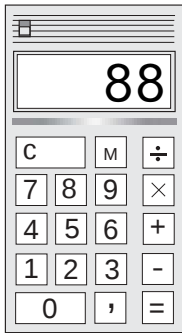
٦ أنا أصغر عدد زوجي مكون من رقمين . فمن أنا؟

٧ مع أب ١٤ قرشاً، يريد أن يعطي ولديه مصروفاً بالتساوي. ما هو أكبر عدد من القروش يمكن أن يأخذه كلاهما؟

٨ باسم في الصف الثاني الأساسي، يحب المدرسة كثيراً، يحافظ على النظافة دائماً.

أكتب الكلمات الأولى والسادسة والحادية عشرة وأقرأ الجملة الناتجة .

٩ أقرأ الأعداد :



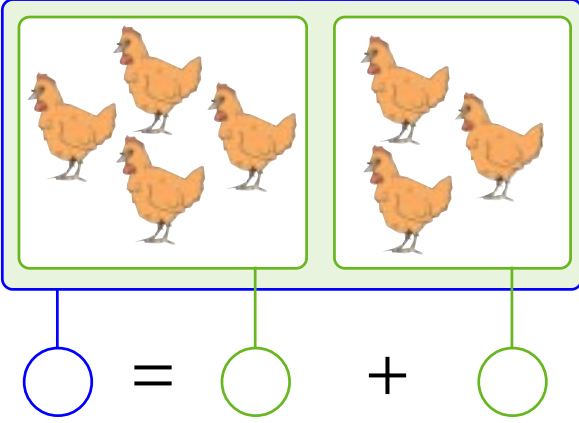
١٠ أكتب الأعداد التالية باستخدام الآلة الحاسبة :
10 , 21 , 55 , 90

الوحدة الثانية : الجمع ضمن ٩٩

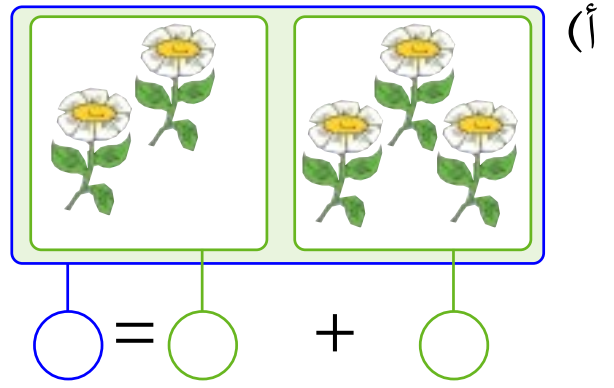
الدرس الأول : الجمع ضمن ١٠

١ أكتب الأعداد ثم أكتب ناتج الجمع :

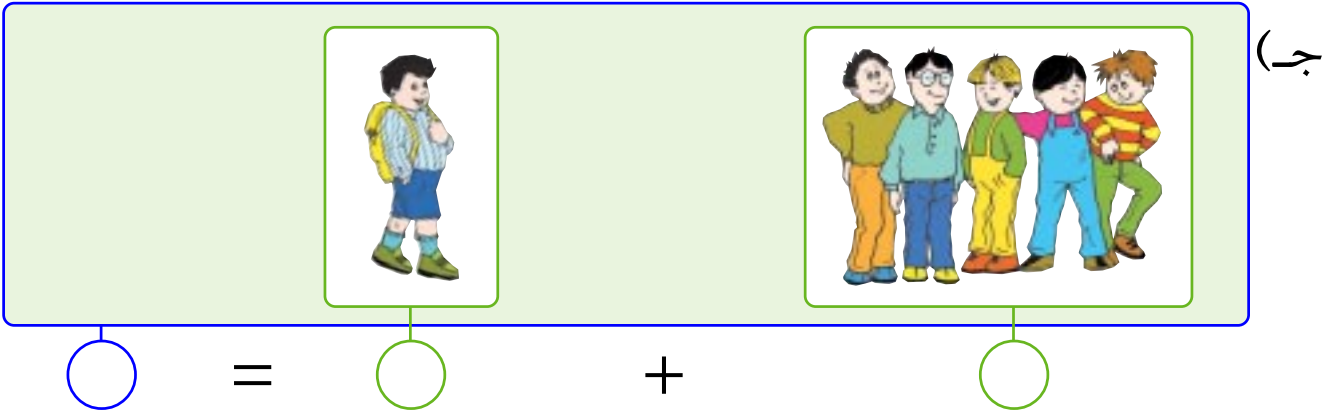
(ب)


$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

(أ)


$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

(ج)


$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

(د)


$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \bigcirc + \\ \hline \bigcirc \end{array}$$

٢ أكتب ناتج الجمع فيما يأتي :

$$\boxed{} = ٥ + ٢$$

$$\boxed{} = ٣ + ٣$$

$$\boxed{} = ٢ + ٦$$

$$\boxed{} = ٤ + ٣$$

$$\boxed{} = ٠ + ٩$$

$$\boxed{} = ٣ + ٧$$

$$\begin{array}{c} ٠ \\ ٠ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٧ \\ ٢ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ١ \\ ٤ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٢ \\ ٣ + \\ \boxed{} \end{array}$$

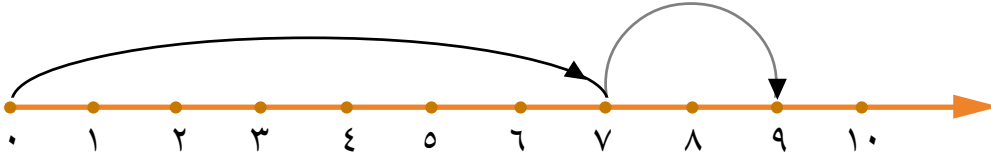
$$\begin{array}{c} ٣ \\ ٦ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٨ \\ ١ + \\ \boxed{} \end{array}$$

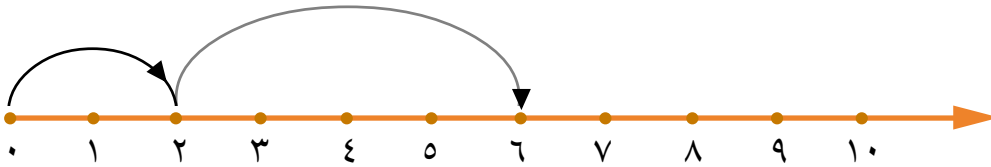
$$\begin{array}{c} ٥ \\ ٥ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٠ \\ ٤ + \\ \boxed{} \end{array}$$

٣ أكتب الأعداد :



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

٤ أكمل :

$$\begin{array}{ccccc} ٦ & ٤ & ٢ & ١ & + \\ \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} ٥ & ٣ & ١ & + \\ \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & ٢ \end{array}$$

٥ أكتب ناتج الجمع والعدد المناسب :

$٤ = \boxed{٢} + ٢$	$\leftarrow$	$\boxed{٤} = ٢ + ٢$
$٦ = \boxed{} + ٣$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٣ + ٣$
$٨ = \boxed{} + ٤$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٤ + ٤$
$١٠ = \boxed{} + ٥$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٥ + ٥$

٦ أقرأ وأكتب ناتج الجمع :

$\boxed{} = ٣ + ٢$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٢ + ٢$
$\boxed{} = ٤ + ٣$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٣ + ٣$
$\boxed{} = ٥ + ٤$	$\leftarrow$	$\boxed{} = ٤ + ٤$

٧ أكتب $<$ ، $>$ ، $=$ في $\boxed{}$:

$$\begin{array}{ccc} ٤ + ٥ & \boxed{} & ٥ + ٤ \\ ٢ + ٣ & \boxed{} & ٣ + ٣ \\ ٥ + ٤ & \boxed{} & ٤ + ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} ٢ + ٢ & \boxed{} & ٣ + ٢ \\ ٣ + ٣ & \boxed{} & ٤ + ٣ \\ ٢ + ٣ & \boxed{} & ٣ + ٢ \end{array}$$

٨ أجد ناتج الجمع في العمودين الأول والثاني ثم أصل بين المقدارين المتساويين :

$$٤ + ٥$$

$$٣ + ٢$$

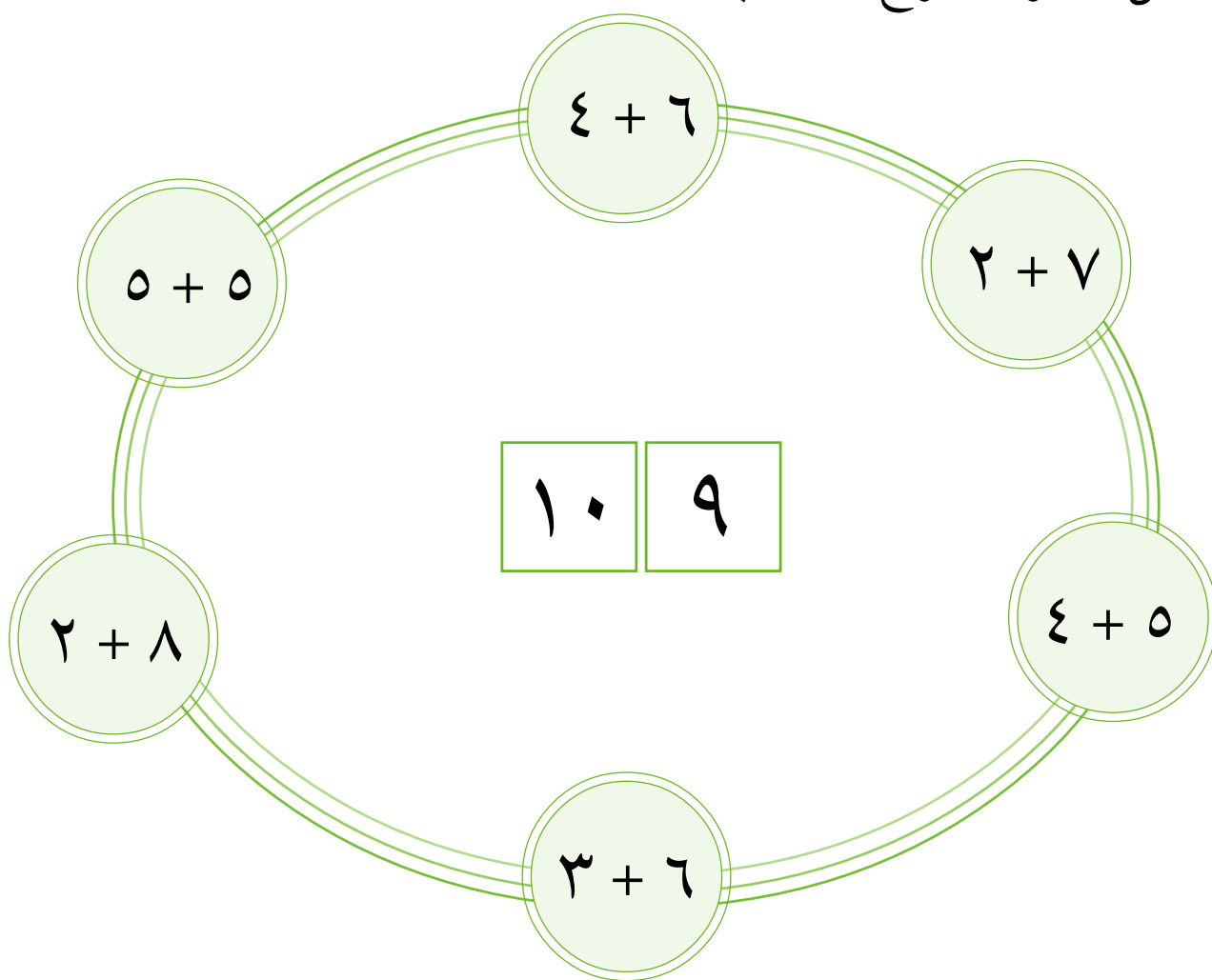
$$٢ + ٣$$

$$٤ + ٣$$

$$٣ + ٤$$

$$٥ + ٤$$

٩ أصل الدائرة بالمربع المناسب :



١٠ أكتب العددين الذين مجموعهما ١٠ :



$$10 = 0 + 10$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

١١ في يدك اليمنى ٦ أقلام، وفي يدك اليسرى ٤ أقلام. كم قلماً معك؟

الحل:

.....

الدرس الثاني : الجمع ضمن ١٨

$10 = \square + 5$	$\leftarrow$	$\square = 5 + 5$
$12 = \square + 6$	$\leftarrow$	$\square = 6 + 6$
$14 = \square + 7$	$\leftarrow$	$\square = 7 + 7$
$16 = \square + 8$	$\leftarrow$	$\square = 8 + 8$
$18 = \square + 9$	$\leftarrow$	$\square = 9 + 9$

١ أكتب ناتج
الجمع
والعدد
المناسب :

٢ أقرأ، وأكتب ناتج الجمع :

$$\square = 6 + 5$$

$$\square = 7 + 5$$



$$10 = 5 + 5$$

$$\square = 7 + 6$$

$$\square = 8 + 6$$



$$12 = 6 + 6$$

$$\square = 8 + 7$$

$$\square = 9 + 7$$



$$14 = 7 + 7$$

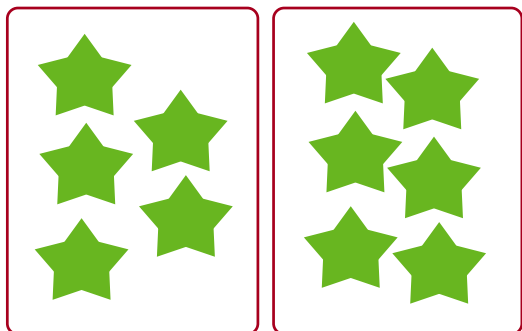
$$\square = 9 + 8$$

$$\square = 10 + 8$$

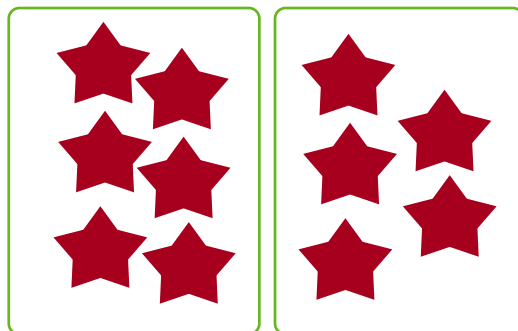


$$16 = 8 + 8$$

٣ أكتب ناتج الجمع :



$$\square = 5 + 5$$



$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 6 + 7$$

$$\square = 7 + 6$$

$$\square = 8 + 9$$

$$\square = 7 + 6$$

$$\square = 8 + 7$$

$$\square = 9 + 8$$

٤ أكتب < ، > ، = في $\square$:

$$8 + 9 \square 9 + 9$$

$$7 + 7 \square 8 + 6$$

$$6 + 5 \square 5 + 5$$

$$6 + 6 \square 5 + 6$$

$$6 + 6 \square 7 + 5$$

$$9 + 8 \square 8 + 8$$

٥ أكتب العددين المتساويين اللذين مجموعهما العدد الزوجي :

١٤	١٨	١٦	١٠ ٥ ٥
--	--	--	--

٦ أكتب العددين المتتاليين اللذين مجموعهما العدد الفردي :

١٩	١٧	١٥	١٣ ٧ ٦
--	--	--	--

٧ أجد ناتج جمع : ٧ + ٤

أبدأ من العدد ٧ وأعد تصاعدياً ٤ مرات ٨، ٩، ١٠، ١١ فيكون ناتج الجمع ١١

$11 = 7 + 4$

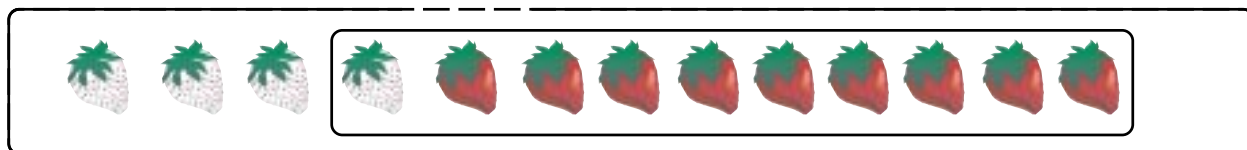
أجد :

$= 5 + 12$	$= 4 + 8$
$= 3 + 15$	$= 7 + 9$

٨ أجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$= 7 + 10$	$= 5 + 10$	$= 3 + 10$	$= 1 + 10$
$= 8 + 10$	$= 6 + 10$	$= 4 + 10$	$= 2 + 10$

٩ أكمل إلى عشرة وأجد ناتج الجمع :



$$٣ + ٩$$

$$١٢ = ٣ + ١٠ = ٣ + ١ + ٩$$

$$١٤ = \square + ١٠ = ٤ + ٢ + ٨ = ٦ + ٨$$

$$\square = \square + ١٠ = \square + \square + ٨ = ٥ + ٨$$

$$\square = \square + ١٠ = \square + \square + ٧ = ٤ + ٧$$

$$\square = \square + ١٠ = \square + \square + ٦ = ٥ + ٦$$

$$\square = \square + ١٠ = \square + \square + ٩ = ٨ + ٩$$

١٠ أكمل كما في المثال :

$$١٢ = ٣ + ٩$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

$$١\square = ٧ + ٩$$

$$١\square = ٩ + ٩$$

$$١١ = ٢ + ٩$$

$$١٣ = ٤ + ٩$$

$$١\square = ٦ + ٩$$

$$١\square = ٨ + ٩$$

ألاحظ العلاقة بين أحاد الناتج والعدد المضاف إلى ٩

١١ أجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$$\square = ٦ + ١٠$$

$$\square = ١٠ + ٨$$

$$\square = ٦ + ٩$$

$$\square = ٧ + ١٠$$

$$\square = ٩ + ٦$$

$$\square = ٥ + ٨$$

$$\square = ٩ + ٩$$

$$\square = ٧ + ٩$$

$$\square = ٣ + ٩$$

$$\square = ٤ + ٩$$

$$\square = ٥ + ٩$$

$$\square = ٣ + ٨$$

$$\square = ٥ + ٦$$

$$\square = ٢ + ٩$$

$$\square = ٨ + ٩$$

١٢ أكتب ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٥ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

١٣ أكتب العدد المناسب في :

$$١٧ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ١٠$$

$$١٠ = \square + ٨$$

$$١٨ = \square + ٩$$

١٤ أكتب ناتج الجمع :

١٠	٨	٦	٢	٧	٩	٦	٨
٧ +	٧ +	٨ +	٩ +	٣ +	٦ +	٥ +	٩ +

١٥ أكمل الجداول :

٨	٧	٤	٦	+
				٩

٨	٥	٧	٤	+
				١٠

٥	٦	٨	٩	+
				٧

٨	٧	٥	٣	+
				٨

الدرس الثالث : مسائل

١ في حصالة سعاد ٨ قروش أعطتها أمها ٥ قروش . كم قرشاً صار مع سعاد؟

الحل : $\boxed{8} + \boxed{5} = \boxed{13}$ قرشاً

٢ في صف الروضة ٩ أولاد و ٨ بنات . كم طفلاً في صف الروضة؟

الحل : $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

٣ باع تاجر ٧ حقائب في اليوم الأول ، ثم باع ٦ حقائب في اليوم الثاني .
كم حقيبة باع في اليومين؟

الحل : _____

٤ على جبل الغسيل ٦ قمصان زرقاء و ٤ قمصان حمراء .

كم قميصاً على جبل الغسيل؟

الحل : _____

٥ في القفص الأول ٨ دجاجات وفي القفص الثاني ٦ دجاجات .
كم دجاجة في القفصين؟

الحل : _____

٦ مزرعة للأبقار والأغنام فيها ١٠ بقرات و ٦ أغنام . كم مجموع
الحيوانات في المزرعة؟

الحل : _____

٧ كتب أحمد : أحب الحساب .
وكتبت أمل : لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
ما مجموع الكلمات التي كتبها أحمد وأمل؟

الحل : _____

٨ قطفت وداد ٥ برتقالات عن شجرة البرتقال . بقي على الشجرة
٣ برتقالات .
كم برتقالة كان على الشجرة؟

الحل : _____

٩ مع أحمد ٨ وردات و مع علي ٦ وردات زيادة على أحمد .

كم وردة مع علي؟

الحل : _____

١٠ كتب فادي ٦ أسطر في صفحة . ثم كتب ٣ أسطر في الصفحة نفسها .
ما عدد الأسطر التي كتبها فادي؟

الحل : _____

١١ في رحلة مدرسية ، ركب في الحافلة الأولى ٨ أولاد و ٦ بنات .
وركب في الحافلة الثانية ٩ أولاد و ٤ بنات .
ما عدد الأولاد المشتركين في الرحلة؟
ما عدد البنات المشتركات في الرحلة؟

الحل : _____

١٢ (نشاط) أَلْعِبْ مَعَ صَدِيقِي:



نحصل على كيسين أو مغلفين ونضع في كل منها مجموعة بطاقات مكتوب عليها الأرقام من ١-٩

● يسحب الطالب الأول بطاقة من كل كيس ويجمع العددين الناتجين ويعيد البطاقتين .

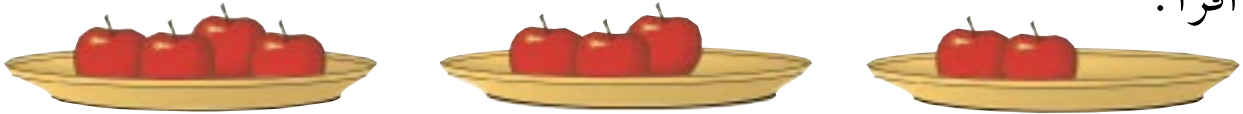
● يسحب الطالب الثاني بطاقتين بالطريقة السابقة ويجمع العددين .

● نسجل نقطة (علامة) لصاحب المجموع الأكبر .

● نكرر السحب عشر مرات ويكون الفائز من يحصل على نقاط أكثر .

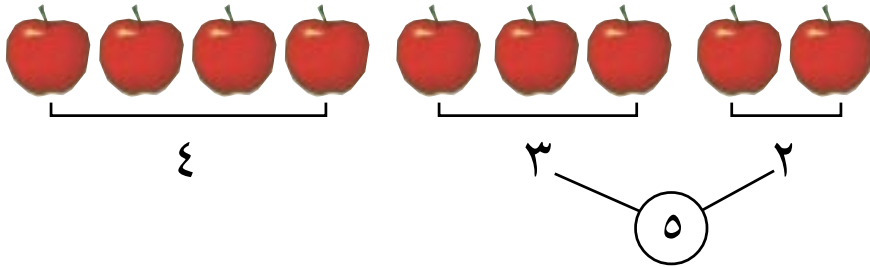
الدرس الرابع : جمع ثلاثة أعداد

١ أقرأ :



طلب المعلم من باسم وعبير حساب مجموع التفاح

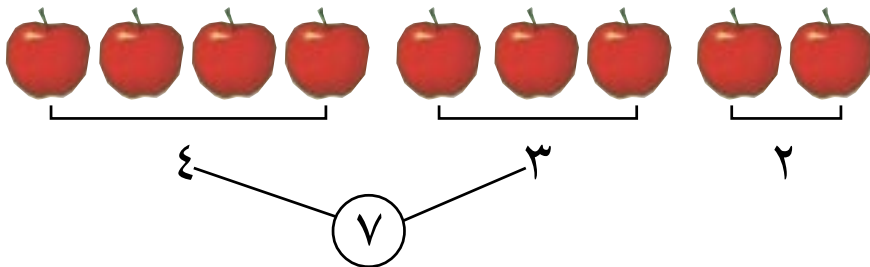
قال باسم : مجموع التفاح



$$= ٤ + ٣ + ٢$$

$$9 = ٤ + ٥$$

قالت عبير : مجموع التفاح



$$= ٤ + ٣ + ٢$$

$$9 = ٧ + ٢$$

٢ أجد ناتج الجمع :	بطريقة باسم	بطريقة عبير
$٧ + ٢ + ٤$		
$٥ + ١ + ٩$		
$٨ + ٣ + ٣$		
$٥ + ٧ + ٦$		

٣ أجد الناتج بالجمع إلى أسفل :

٧ ٥ ١ + □	٤ ٣ ٦ + □	٨ ٢ ٧ + □	٦ ٥ ٤ + □	٤ ٦ ٣ + □
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

٤ أجد الناتج بالجمع إلى أعلى :

٧ ٥ ١ + □	٤ ٣ ٦ + □	٨ ٢ ٧ + □	٦ ٥ ٤ + □	٤ ٦ ٣ + □
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

٥ أضع <، >، = في □ :

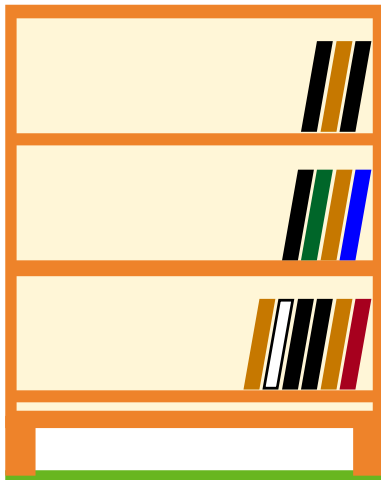
$$١٥ \square ٥ + ٢ + ٦$$

$$٧ + ٧ \square ٣ + ٧ + ٤$$

$$٤ + ٥ + ٣ \square ٤ + ١ + ٨$$

٦ أصل جملة الجمع بالجواب المناسب :

$٤ + ٦ + ٨$	١٤	$٧ + ٩$
$٥ + ٣ + ٦$	١٥	$٧ + ٧$
$٣ + ٩ + ٥$	١٦	$٩ + ٩$
$٥ + ٧ + ٤$	١٧	$٧ + ٨$
$٧ + ٣ + ٧$	١٨	$٧ + ١٠$



٧ خزانة فيها ثلاثة رفوف. في الرف العلوي ٣ كتب وفي الرف الأوسط ٤ كتب ، وفي الرف السفلي ٦ كتب. كم كتاباً في الخزانة؟

الحل: _____

٨ كأس فارغة وضعت سعاد فيها ٥ زهرات. ووضع سامي فيها ٣ زهرات. ووضعت ليلي فيها ٧ زهرات. كم زهرة أصبح في الكأس؟

الحل: _____

٩ اشترت أمل دفترًا بخمسة قروش وقلمًا بأربعة قروش ولعبة بعشرة قروش .

كم قرشاً دفعت أمل؟

الحل:

١٠ أعطى والد ستة قروش لكل ولد من أولاده الثلاثة . ما مجموع ما أعطاهم؟

الحل:

١١



٣ قروش



٩ قروش



٧ قروش

الحل:

١٢ ألون المستطيل حسب الجواب: 

١٥ 

١٨ 

$$٥ + ٤ + ٤$$

$$٧ + ١١$$

$$١٢ + ٣$$

$$٤ + ٩$$

$$٣ + ٦ + ٦$$

$$٩ + ٩$$

$$١١ + ٢$$

$$١٤ + ١$$

$$٦ + ١٢$$

١٣ أكون مسألة حلها هو $٣ + ٦ + ٨$.

الحل: -----

١٤ أجمع شفويًا:

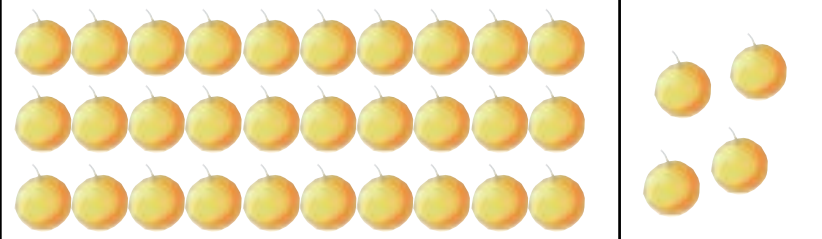
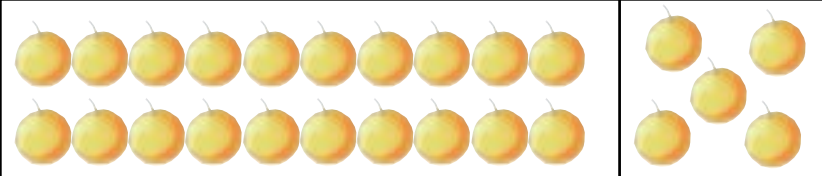
$$٩ + ٢ + ٨$$

$$٥ + ٥ + ٧$$

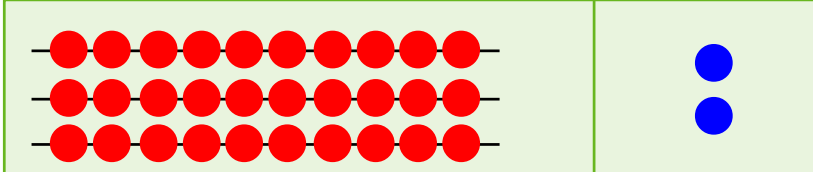
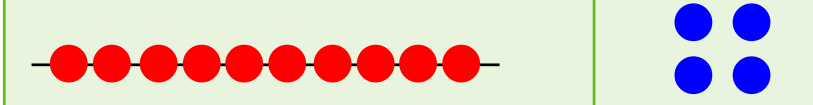
$$٤ + ٧ + ٦$$

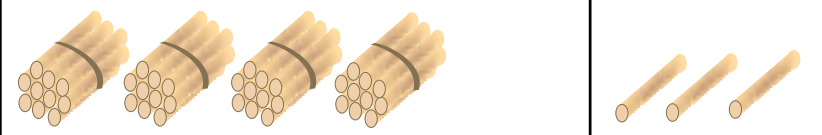
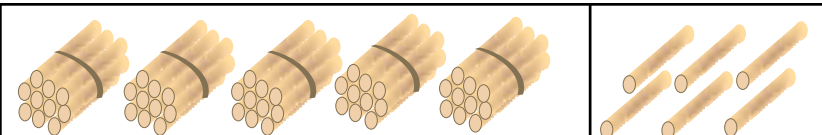
الدرس الخامس : الجمع دون حمل ضمن ٩٩

١ قطف محمد ٣٤ حبة برتقال ، وقطفت وداد ٢٥ حبة . ما مجموع ما قطف محمد ووداد؟

عشرات	آحاد	
٣	٤	
٢	٥ +	
٥	٩	

٢ أكتب الأعداد وأجمع :

عشرات	آحاد	
		
	+	

عشرات	آحاد	
		
	+	

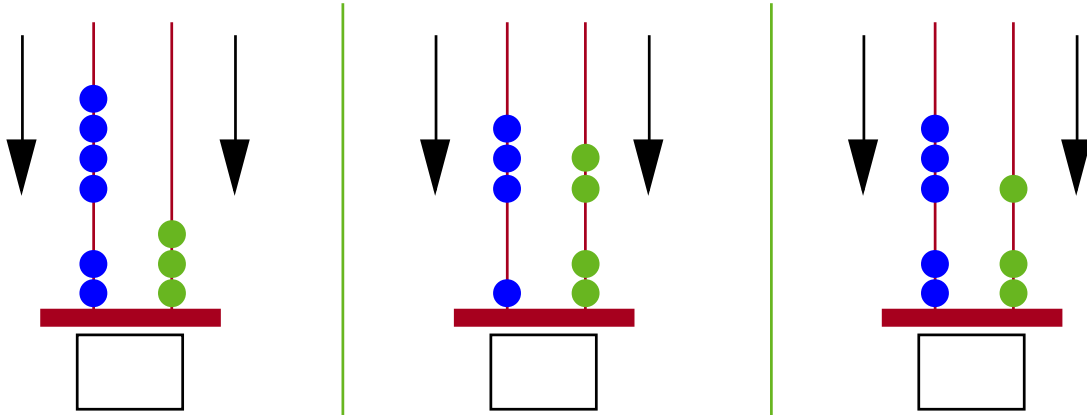
٣ أجد ناتج الجمع :

٧٥ ١٣+ □	١٠ ٨+ □	١٥ ١٢+ □	٥٧ ٣٠+ □	٤٠ ٥٠+ □
----------------	---------------	----------------	----------------	----------------

٤ أجمع أفقياً: □ = ٢٣ + ٤٥ □ = ٤٣ + ٥٢

□ = ٢٠ + ٦٠ □ = ٤٢ + ١٦

٥ أقرأ العددين الممثلين بالمعداد وأكتب ناتج جمعهما:



٦ أجمع عمودياً:

٢٧	١٤	١٢	٦	١٢
٣٢	٣٢	١٢	٢٠	٢٣
٤٠ + □	٥١ + □	١٢ + □	٥٣ + □	٣٤ + □

٧ أكتب <، >، = في □ :

$٦٤ + ١٥$ □ $٥٤ + ٢٥$	$٩ + ٦٠$ □ $٧٦ + ١٣$	٨٠ □ $٢٥ + ٢٤$
-----------------------	----------------------	------------------

٨٠	٦٥	١٣	+	أجمع : □ ٨
			٤	
			١٤	

٩ أكتب الأعداد :

$٥٢ + ٣٦ = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ آحاد + عشرات
 $٢٠ + ٧٠ = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ آحاد + عشرات
 ٤ آحاد و ٦ عشرات + ٣ آحاد و ٣ عشرات = $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ آحاد + عشرات

١٠ كان في حافلة ٢٤ راكباً عند وصولها المحطة . صعد فيها ١٣ راكباً . كم أصبح عدد ركاب الحافلة؟

الحل :

.....

١١ وفر رائد ٢٥ قرشاً ، ووفرت سمر ٢٣ قرشاً . هل يستطيع رائد وسمر شراء لعبة ثمنها ٤٠ قرشاً؟

الحل :

.....

الدرس السادس : الجمع مع الحمل ضمن ٩٩ (١)

١ أجد ناتج الجمع : $6 + 36$

أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

أجمع الواحدات

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

٢ أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 3 \\ \hline \square \\ 31 \end{array}$$

$$\square = 6 + 60$$

$$\square = 37 + 9$$

$$\square = 28 + 4$$

$$\square = 47 + 6$$

$$\square = 54 + 8$$

$$\square = 46 + 7$$

٣ أجد الناتج :

٧ +	
	٢١
	٢٨
	٣٥
	٤٢
	٤٩

٤ +	
	٢٠
	٢٤
	٢٨
	٣٢
	٣٦

٤ أضع < ، > ، = في □ :

$$٥٠ \quad \square \quad ٧ + ٤٤$$

$$٧ + ٤٧ \quad \square \quad ٧ + ٤٩$$

$$٦٥ \quad \square \quad ٥٧ + ٩$$

$$٤٠ \quad \square \quad ٣٢ + ٨$$

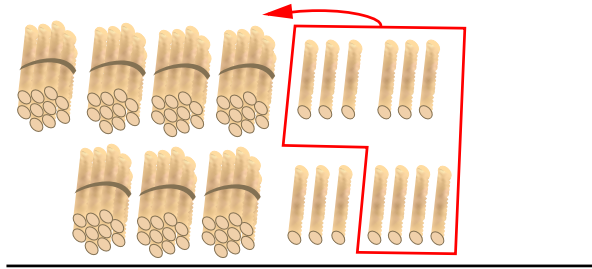
٥ اصطاد صياد ١٣ سمكة كبيرة، و ٨ سمكات صغيرة. كم سمكة اصطاد؟
الحل:

٦ عندي ٣ حزم من عشرات العيدان و ١٥ عوداً. كم عوداً عندي؟
الحل:

٧ في الأسبوع الواحد ٧ أيام. كم يوماً يوجد في ثلاثة أسابيع؟
الحل:

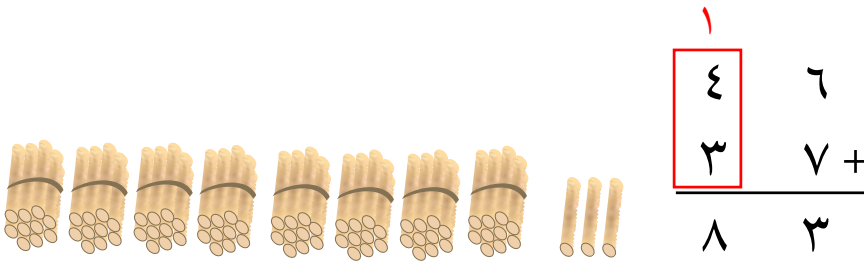
الدرس السابع : الجمع مع الحمل ضمن ٩٩ (٢)

١ اشترى عمر ٤٦ قلمًا واشترت سحر ٣٧ قلمًا . كم قلمًا اشترى الاثنان؟



$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \quad 6 \\ 3 \quad 7 \\ \hline 3 \end{array} +$$

أجمع الآحاد



$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \quad 6 \\ 3 \quad 7 \\ \hline 8 \quad 3 \end{array} +$$

أجمع العشرات

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات
٩	١		٥	٦		٦	٢		٧	٤		٥	٣
٣	٤		٨	٢		٦	٣		٥	٣			
						٢							

٢ أجمع :

$$\begin{array}{r} 65 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 38 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 42 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ ٢٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٣٥ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٤٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٥٢ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٤٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٣٦ + \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أجمع عمودياً:

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٢٤ \\ ٨ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٢٥ \\ ١٥ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٢٤ \\ ٣٦ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤٢ \\ ١٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أجمع أفقياً:

$$\square = ٢٣ + ٢٩$$

$$\square = ١٥ + ٢٥$$

$$\square = ٥٤ + ١٨$$

$$\square = ٤٣ + ٥٥$$

٥ أكمل الجدول:

٦٥	٣٦	٤٨	٧٢	١٤	+
					١٩
					٢٥

٦ أضع ، < ، > ، = :

$$٢٠ + ٥٠ \square ٣٤ + ٢٦$$

$$٩٥ \square ٤٨ + ١٨$$

$$٤ + ٩٠ \square ٤٧ + ٣٨$$

$$٧٠ \square ٤٥ + ٢٥$$

٧ قطع من الغنم فيه ٣٦ نعجة و ٥٤ خروفاً. كم عدد حيوانات القطيع؟

الحل:

٨ قاعة فيها ٤٥ كرسيًا ، أضيف إليها ١٨ كرسيًا. كم كرسيًا أصبح في القاعة؟

الحل:

٩ في العربة الأولى من قطار ٣٠ راكبًا ، وفي الثانية ١٨ راكبًا ، وفي الثالثة ٢٥ راكبًا. كم راكبًا في العربات الثلاثة؟

الحل:

١٠ ثلاثة أشهر في كل منها ثلاثون يوماً. كم مجموع أيام الأشهر الثلاثة؟

الحل:

١١ مدرسة مكونة من ثلاثة صفوف ، أعدادها مبينة في الجدول الآتي :

الصف	عدد الطلبة
الأول	٣٧
الثاني	٢٢
الثالث	٣٨

ما مجموع طلاب المدرسة؟

الحل :

.....

١٢ أكمل النمط :

٤١	١٩

١٣	٤٤

٣٩	٢٦

الدرس الثامن : مسائل

١ أكتب الأرقام الناقصة :

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٥ \\ \square + \\ \hline ٨ \quad ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ \square \quad \square + \\ \hline ٨ \quad ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad ٤ \\ ٦ \quad \square + \\ \hline ٨ \quad ٩ \end{array}$$

٢ أكون من الأعداد المعطاة حقائق جمع :

$$٦٠ = ٢٠ + ٤٠$$

$$٦٠ = ٤٠ + ٢٠$$

$$٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$٥٠ ، ٣٥ ، ١٥$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$٤٢ ، ٢٥ ، ٦٧$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$٨٤ ، ١٢ ، ٧٢$$

٣ مع فادي ١٧ صورة، ومع وفاء صورتان زيادة على صورفادي .
كم صورة مع فادي ووفاء؟

الحل :

.....

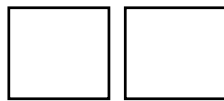
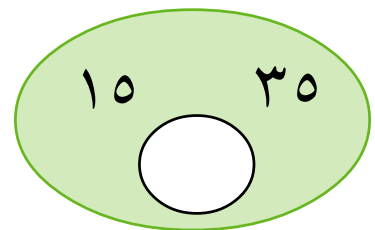
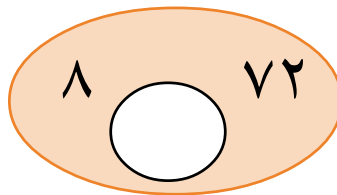
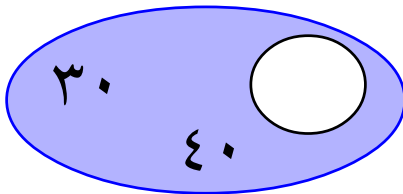
.....

٤ عُمَرُ أَشْرَفَ ٨ سنوات وعُمَرُ والد أَشْرَفَ يزيد ٢٢ سنة على عُمَرُ أَشْرَفَ .
كم سنة عُمَرُ والد أَشْرَفَ ؟

الحل :

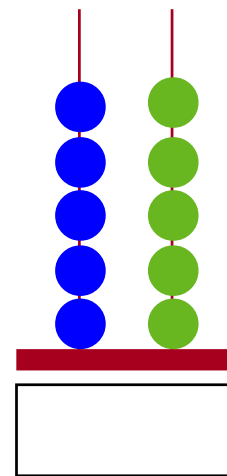
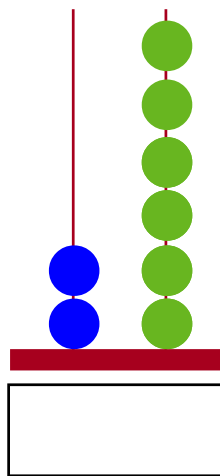
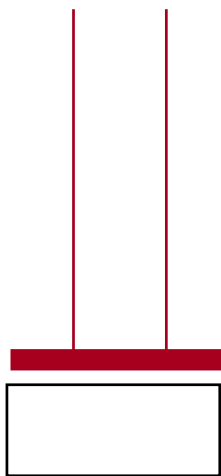
.....

٥ أكتب الأعداد الناقصة ليصبح ناتج الجمع ٨٠ دائماً :

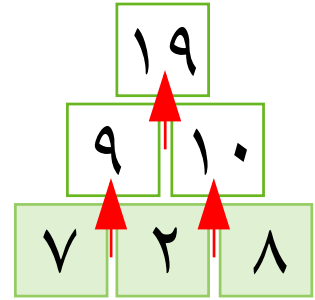
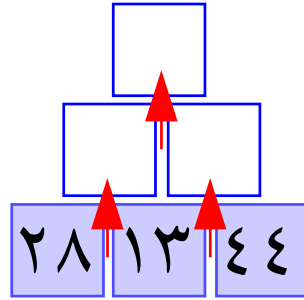
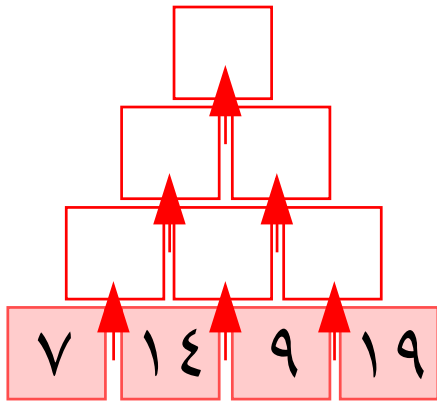


٦ عددان متساويان مجموعهما ٦٠ . فما العددان ؟

٧ أكتب العددين الممثلين بالمعدادين ، وأمثل ناتج جمعهما :



٨ أجمع باتجاه الأسهم وأكتب الأعداد:



٩ أكون مسألة حلها : $32 + 18 = 50$ ، وأكتبها.

.....: المسألة

.....

١٠ أكتب الأعداد بحيث يكون المجموع ٧٠ دائماً :

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

$$٤ \square + ٢ \square$$

١١ أجمع بأسهل الطرق:

$$\square = 5 + 5 + 8$$

$$\square = 40 + 18 + 40$$

$$\square = 20 + 20 + 7$$

١٢ أجمع أفقياً وعمودياً:

	20	15
	18	27

١٣ مع أحمد ٩٥ قرشاً يريد أن يشتري هدية لأخيه وهدية لأخته . أساعد أحمد في شراء الهديتين.



معطف

٥٤ قرشاً



حذاء

٤٥ قرشاً



مظلة

١٧ قرشاً

يستطيع أحمد أن يشتري و $95 > \square = \square + \square$

يستطيع أن يشتري و $95 > \square = \square + \square$

لا يستطيع أن يشتري و $95 < \square = \square + \square$

١٤ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة :

٦ — ٦ آحاد و ٨ عشرات = ٦٨ ☐

٣٠ > ١٧ + ١٧ ☐

٢٥ + ٢٥ = ٣٦ + ١٤ ☐

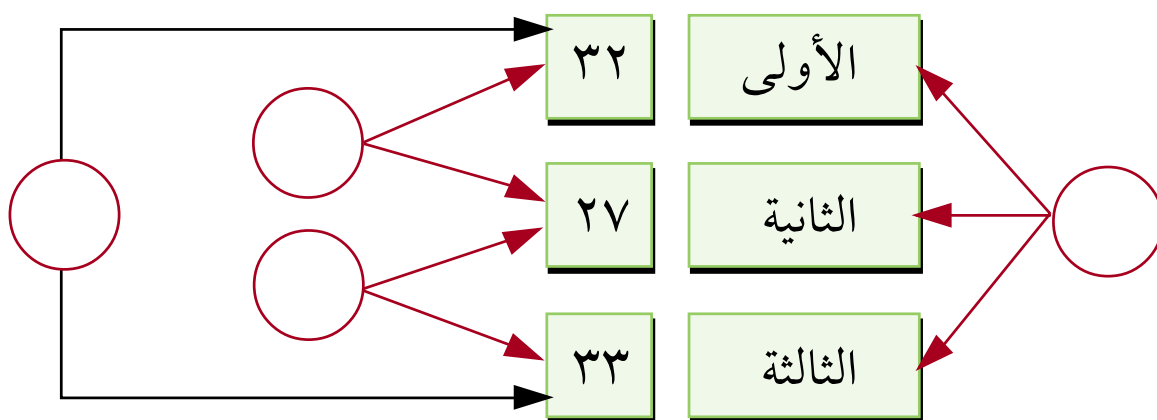
٩ عشرات < ٦٠ + ٢٢ ☐

٢	٩	
	٥	

١٥ "المربع السحري"

أوزع الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ على المربعات بحيث يكون المجموع في الخط الأفقي والعمودي والمائل ١٥ دائماً.

١٦ مدرسة فيها ثلاث شعب للصف الثاني :



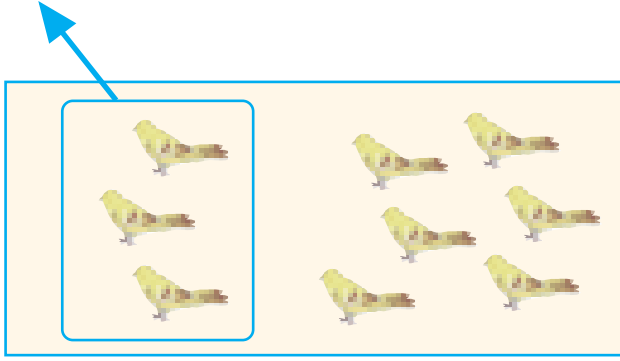
أجد ناتج الجمع المناسب في كل دائرة.

الوحدة الثالثة : الطرح

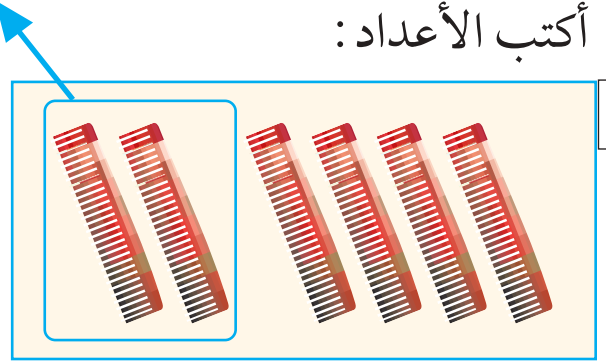
الدرس الأول : الطرح ضمن العدد ١٠

أكتب الأعداد :

١



$$\square = \square - \square$$



$$٤ = ٢ - ٦$$

بالونات عبير



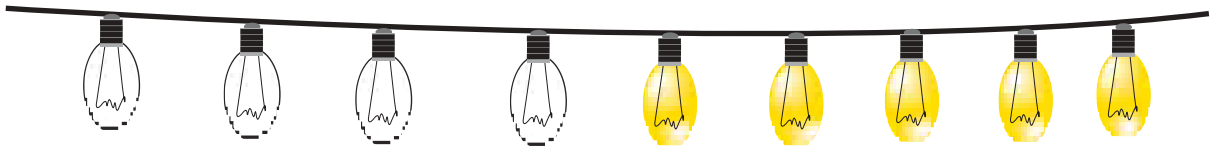
٢

بالونات باسم



$$\square = \square - \square$$

زيادة بالونات عبير :



٣

$$\square = \square - \square$$

على حبل ٩ مصابيح مضيئة . انطفأ منها ٤ يبقى

٤ أ طرح: $\square = 8 - 10$ $\square = 3 - 8$

$\square = 5 - 6$ $\square = 2 - 9$

$\square = 3 - 7$ $\square = 4 - 10$

٥ أ طرح:

10	10	9	6	8	10
7 -	6 -	5 -	2 -	4 -	3 -
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

٦ أضع اشارة < , > , = في $\bigcirc$:

2 - 9	$\bigcirc$	2 + 5	5	$\bigcirc$	3 - 7
2	$\bigcirc$	5 - 9	3	$\bigcirc$	2 - 6
1 - 10	$\bigcirc$	2 + 6	6	$\bigcirc$	2 - 7

٧ عند تاجر ٨ أكياس سكر. باع منها ٣ أكياس. كم كيساً بقي عنده؟

الحل: يبقى عنده... $\square - \square = \square$

٨ في قفص ٤ عصافير صفراء و ٦ عصافير خضراء. كم تزيد العصافير الخضراء عن الصفراء؟

الحل :

٩ مع عبير ٧ قروش، تريد أن تشتري آلة حاسبة ثمنها ١٠ قروش. كم قرشاً تحتاج؟

الحل :

١٠ قصة مكونة من ١٠ صفحات، قرأت منها رباب ٦ صفحات. كم صفحة بقيت دون قراءة؟

الحل :

١١ أضع عدداً مناسباً في :

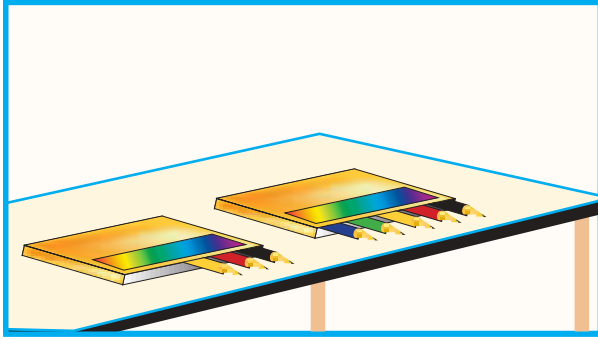
$$\boxed{} < 9$$

$$10 > \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

الدرس الثاني : الجمع والطرح ضمن العدد ١٠

١ نقرأ ونمثل : في علبة ألوان باسم ٥ أقلام وفي علبة ألوان عبير ٣ أقلام ، وضع المعلم العلبتين على الطاولة.



سأل المعلم : ما مجموع الأقلام على الطاولة؟

قال باسم : $٨ = ٣ + ٥$

قالت عبير : $٨ = ٥ + ٣$

قال المعلم : نعم. مجموع الأقلام ٨

غطى المعلم بيده أقلام باسم . وسأله : كم قلماً بقي ظاهراً من الثمانية؟

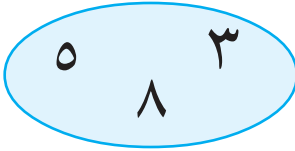
قال باسم : بقي ثلاثة أقلام .

قال المعلم : أحسنت. $٣ = ٥ - ٨$

رفع المعلم يده وغطى أقلام عبير وسألها : كم قلماً بقي ظاهراً من الثمانية؟

قالت عبير : بقيت خمسة .

قال المعلم : أحسنت. $٥ = ٣ - ٨$



والآن نقرأ الجمل الأربعة لعائلة الأعداد ٨ ، ٥ ، ٣

$$٨ = ٥ + ٣$$

$$٥ = ٣ - ٨$$

$$٨ = ٣ + ٥$$

$$٣ = ٥ - ٨$$

٢ أكتب الأعداد المناسبة في □ :



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

٣ أكتب جمل الجمع والطرح للعائلة

٤ ٧ ٣

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

أكتب جمل الجمع والطرح للعائلة

٧ ١٠ ٣

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

$$\bigcirc = \bigcirc - \bigcirc$$

٤ أ طرح وأتحقق بالجمع :

$\boxed{10} = 6 + 4$	$\longleftrightarrow$	$4 = 6 - 10$
$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\longleftrightarrow$	$\boxed{} = 3 - 7$
$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\longleftrightarrow$	$\boxed{} = 5 - 8$

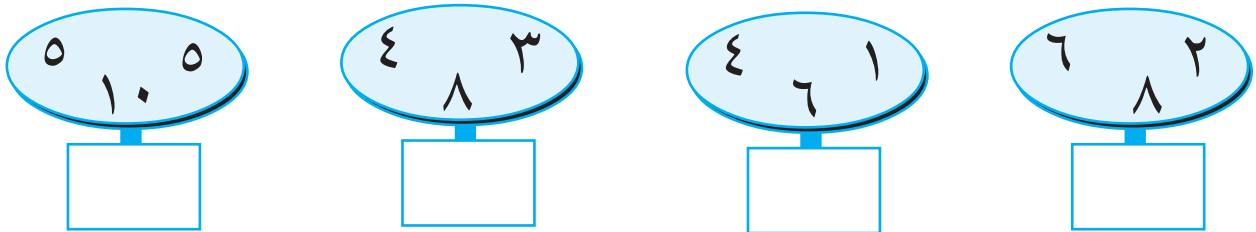
٥ أكتب جمل الجمع والطرح لعائلة الأعداد ٢ ، ٨ ، ١٠

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$
$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$	$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$

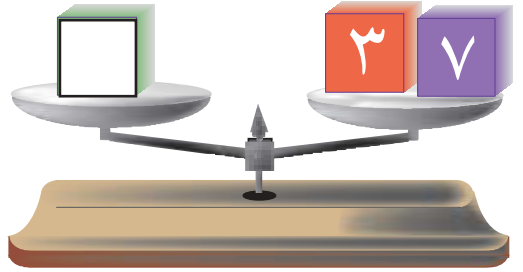
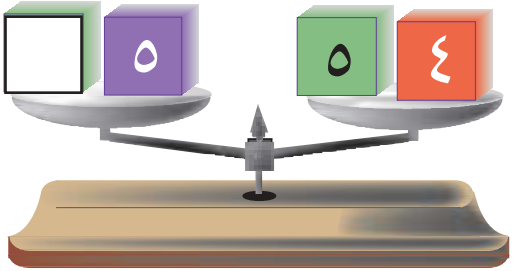
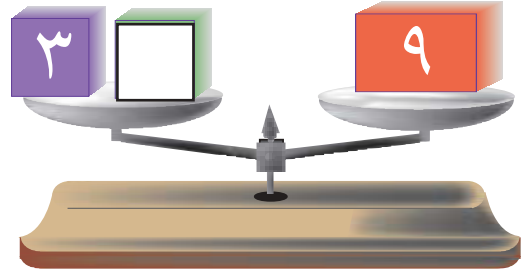
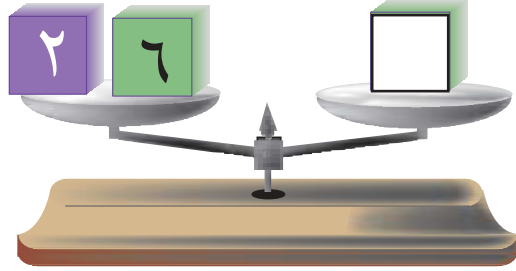
٦ أختار عائلة أعداد مناسبة وأكتب جمل الجمع والطرح :

$\bigcirc = \text{hexagon} + \text{hexagon}$	$\square = \text{hexagon} + \text{hexagon}$
$\bigcirc = \text{hexagon} - \text{hexagon}$	$\square = \text{hexagon} - \text{hexagon}$

٧ أضع (✓) تحت مجموعة الأعداد التي تكون عائلة جمع وطرح :



٨ أجد قيمة الثقل المجهول في الميزان .



٩ أضع + أو - في □ :

$$٧ = ٥ \square ٢$$

$$٥ = ٢ \square ٧$$

$$٢ = ٥ \square ٧$$

$$٧ = ٢ \square ٥$$

$$٣ = ٥ \square ٨$$

$$٨ = ٥ \square ٣$$

$$٨ = ٣ \square ٥$$

$$٥ = ٣ \square ٨$$

الدرس الثالث: الطرح ضمن العدد ١٨ (١)

١ أ طرح :

آحاد	عشرات
٦	١
٤ -	
٢	١



$$٤ - ١٦$$

$$\boxed{١٢} = ٤ - ١٦$$

آحاد	عشرات
٥	١
٣ -	١
٢	٠



$$١٣ - ١٥$$

$$\boxed{٢} = ١٣ - ١٥$$

٢ أ طرح وأتحقق بجملة جمع :

$$\boxed{} = ٢ - ١٥$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = ٥ - ١٩$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{١٢} = ٥ - ١٧$$

$$\boxed{١٧} = ٥ + \boxed{١٢}$$

$$\boxed{} = ١١ - ١٨$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = ١٤ - ١٧$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = ٤ - ١٤$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

٣ أجد ناتج الطرح :

$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	--	---	--

٤ أكمل الجدول :

١٧	١٥	١٦	١٨	-
				٤
				١٢
				١٠

٥ أضع إشارة < ، > ، = في □ :

١٢	□	٣ - ١٦
١١	□	١١ - ١٩
١١ - ١٣	□	١٢ - ١٤
١ - ١٦	□	٨ + ٧

٦ أكمل الحل :

$5 = 10 - 15$	$= 10 - (9 + 6)$
$\square = \square - \square$	$= 11 - (8 + 6)$
$\square = \square - \square$	$= 12 - (7 + 7)$
$\square = \square - \square$	$= 15 - (9 + 9)$

٧ موقف سيارات فيه ١٨ سيارة، خرجت منه ١٢ سيارة. كم سيارة بقيت؟

الحل : $\square = \square - \square$

٨ غرفة بها ١٢ كرسيًا، دخل إلى الغرفة ١٥ طالبًا. كم كرسيًا زيادة نحتاج؟

الحل : $\square = \square - \square$

٩ كان مع سامي ١٩ قرشًا، اشترى قلمًا ثمنه ٤ قروش وعصيرًا ثمنه ٨ قروش.
كم قرشًا دفع سامي؟ كم قرشًا بقي معه؟

الحل : $\square = \square + \square$

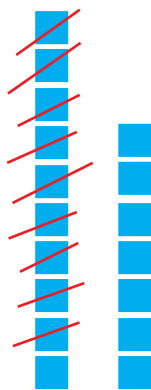
..... $\square = \square - \square$

الدرس الرابع : الطرح ضمن العدد ١٨ (٢)



١ أ طرح : $\square = ٨ - ١٥$

$$٧ = ٢ + ٥ = ٨ - ١٠ + ٥ = ٨ - ١٥$$



$\square = ٩ - ١٧$

$$٨ = ١ + ٧ = ٩ - ١٠ + ٧ = ٩ - ١٧$$

٢ أكمل : $\square = \square + \square = \square - ١٠ + \square = ٩ - ١٣$

$$\square = \square + \square = \square - ١٠ + \square = ٥ - ١٢$$

$$\square = \square + \square = \square - ١٠ + \square = ٨ - ١٤$$

أضع عدداً في مجموعته مع العدد ٦ = ١٢
أتذكر أن ٦ + ٦ = ١٢
العدد هو ٦

٣ أ طرح

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$6 = 12 - 6$$

٤ أ طرح: ٧ - ١٣

أبحث عن عدد مجموعته مع العدد ٧ يساوي ١٣

أتذكر أن ٦ + ٧ = ١٣
العدد هو ٦

$$6 = 13 - 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 11 \\ \square + \quad 6 - \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 17 \\ \square + \quad 8 - \\ \hline 17 \end{array}$$

٥ أ طرح
وأتحقق
بالجمع:

$$\begin{array}{r} 9 \quad 17 \\ \square + \quad 9 - \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 14 \\ \square + \quad 5 - \\ \hline 14 \end{array}$$

٦ أكتب ناتج الطرح :

$$\square = 6 - 13$$

$$\square = 9 - 18$$

$$\square = 8 - 16$$

٧ أكمل الجداول فيما يلي :

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٩-

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	٨-

١٣	١٦	١١	١٢	١٤	١٧	١٨	١٥	٧-

٨ أكتب العدد المناسب في $\square$:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \square - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \square - \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

٩ أضع < ، > ، = في ○ :

$٧ - ١٥$	○	$٦ - ١١$
$٦ - ١٢$	○	$٨ - ١٤$
$٥ - ١٤$	○	$٤ + ٩$

١٠ مع نايف ١٥ تفاحة، أعطى منها ٦ تفاحات لأصدقائه. كم حبة بقيت مع نايف؟
الحل:

$$\square = \square - \square$$

١١ في حافلة ١٧ مقعداً شاغراً صعد إليها ٩ ركاب. كم مقعداً شاغراً بقي في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

الحل:

١٢ عند خولة ١٦ وردة وعند أمل ١٢ وردة. كم وردة زيادة عند خولة؟

الحل:

$$\square = \square - \square$$

١٣ أنا عدد بين ١٠ ، ١٩ ، إذا طرح مني ٢ كان الناتج ١٥ فمن أنا؟

الحل :

١٤ صعد باسم على سلم فيه ١٩ درجة ، يقف باسم الآن على الدرجة الثامنة ، كم درجة أخرى سيصعد باسم ليصل إلى نهاية السلم؟

الحل :

١٥ أجد ناتج الطرح ثم أصله بالآلة الحاسبة المناسبة :



٨ - ١٤

٧ - ١٥

٩ - ١٦

٨ - ١٧

٨ - ١٣

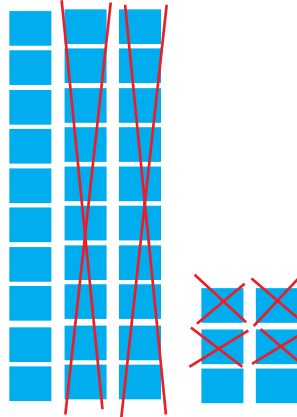
٧ - ١٨



الدرس الخامس : الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف

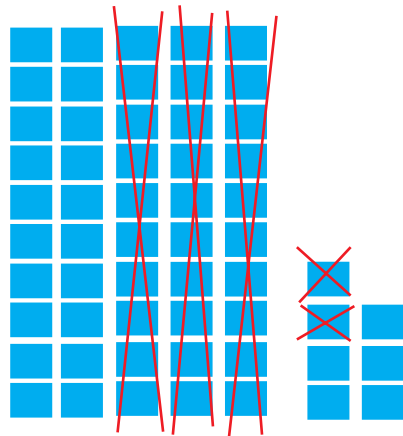
١ أ طرح :

آحاد	عشرات
٦	٣
٤ -	٢
٢	١



$$12 = 36 - 24$$

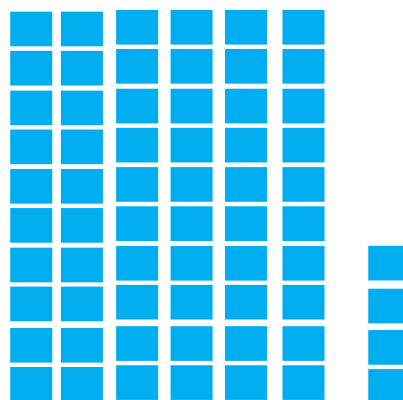
آحاد	عشرات
٧	٥
٢ -	٣



$$\square = 57 - 32$$

٢ أ طرح :

آحاد	عشرات
٤	٦
٠ -	٢



$$\square = 64 - 20$$

٣ أطر ح :

٥٢ ٣٢ - □	٧٧ ١٥ - □	٨٢ ٦١ - □	٧٩ ٥٦ - □	٨٥ ٢٣ - □	٩٨ ٦٧ - □
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

٤ أطر ح وأتحقق :

٥٦ = □ + □	□ = ٢٣ - ٥٦
٩٥ = □ + □	□ = ٣٤ - ٩٥
٨٠ = □ + □	□ = ٥٠ - ٨٠
٥٨ = □ + □	□ = ٠٦ - ٥٨

٥ زجاجة دواء فيها ٢٥ حبة . تناول المريض منها حبتين . كم حبة دواء بقي ؟

الحل :

٦ بستان فيه ٤٨ شجرة تين وزيتون ، منها ٣٦ شجرة تين . كم شجرة زيتون في البستان ؟

الحل :

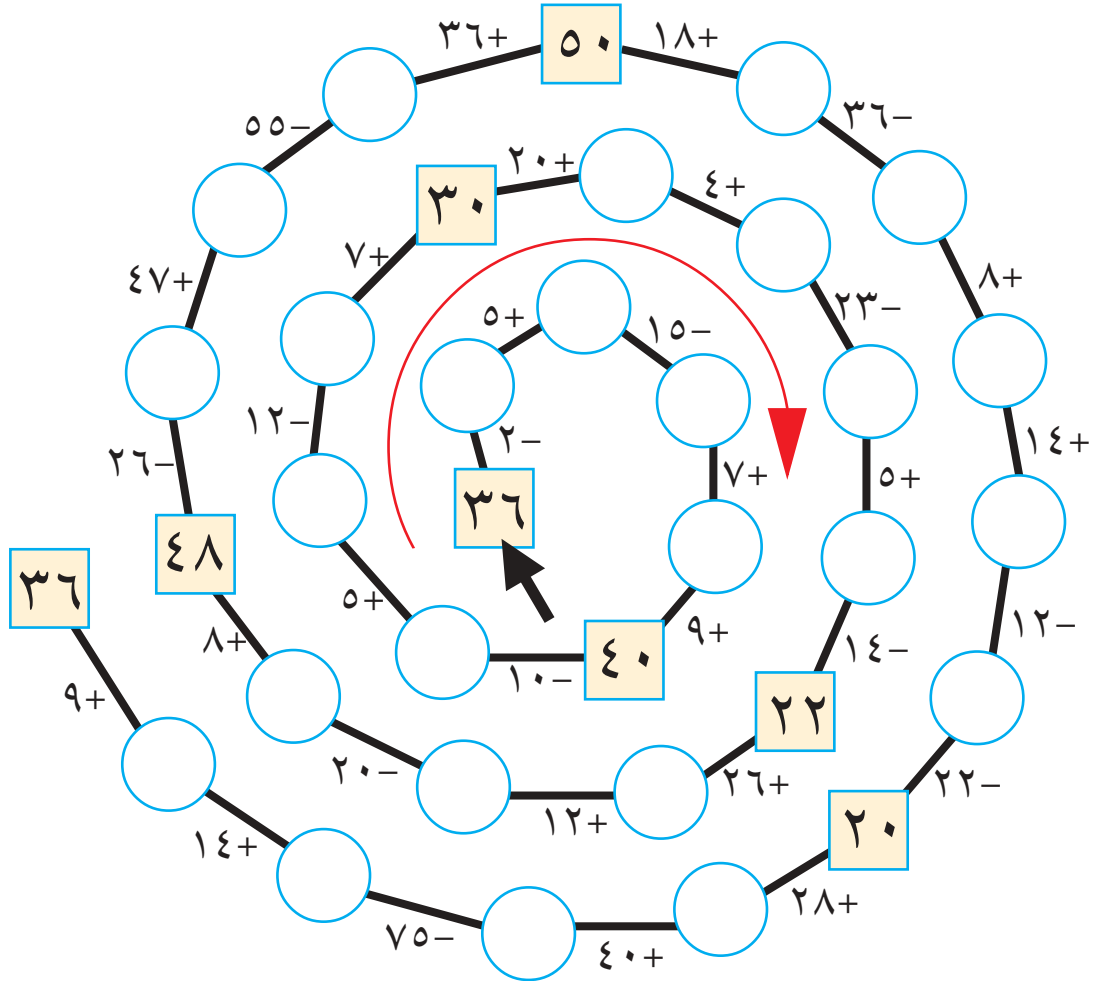
.....

٧ رف يتسع لثلاثين دفترًا. يوجد فيه عشرين دفترًا. ما أكبر عدد من الدفاتر
يمكن زيادتها في الرف؟

الحل:

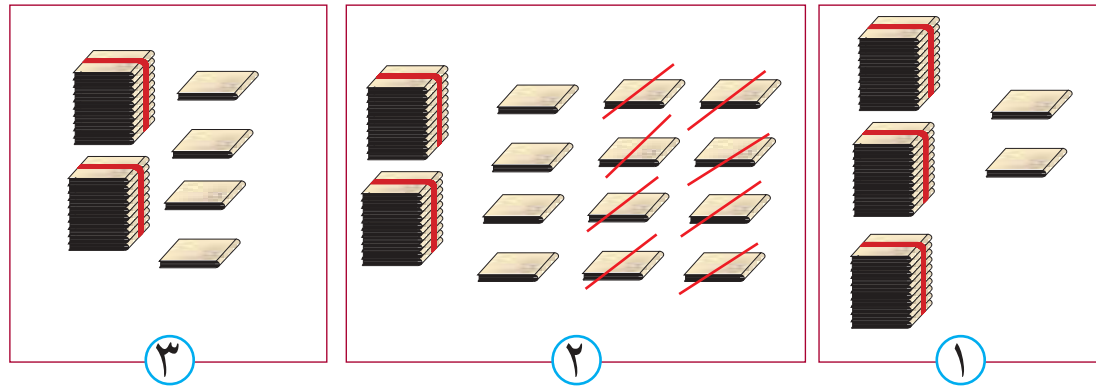
.....

٨ أكتب الأعداد المناسبة في الدوائر.



الدرس السادس : الطرح مع الاستلاف (١)

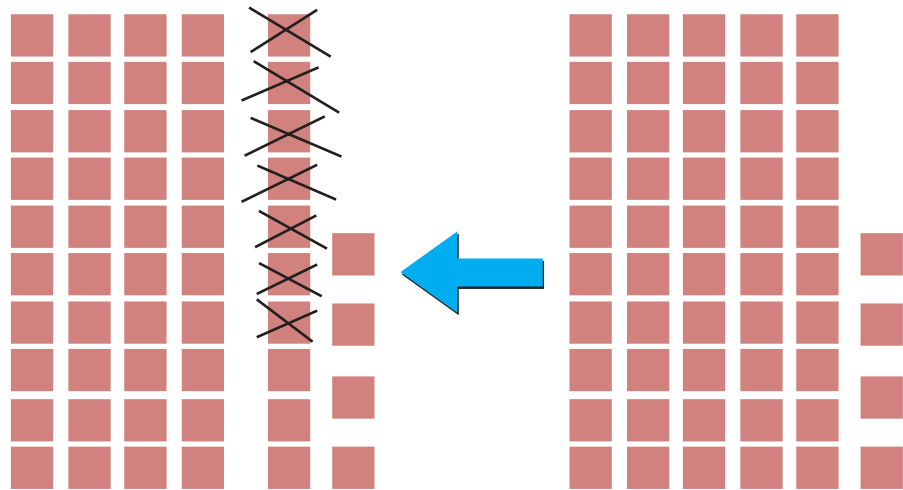
١ أقرأ:



كان عند تاجر ٣٢ دفترًا، منها دفتران مفردان وثلاث حزم من العشرات. أرادت عبير أن تشتري ٨ دفاتر، وجد التاجر أن الدفاتر المفردة عنده وهي اثنان لا تكفي لعبير. تناول التاجر رزمة عشرات وفكها وأعطى عبير الدفاتر الثمانية. وبقي عند التاجر ٢٤ دفترًا. أربعة دفاتر وحزمتان.

٢ أ طرح : ٥٤ - ٧

آحاد	عشرات
١٤	٥
٧ -	
٧	٤



٣ أكمل عملية الطرح:

آحاد	عشرات
٢	١ ٢
٥ -	

آحاد	عشرات
٨	٣ ٤
٩ -	

٤ أطر:

٧	٦
٨ -	

٦	٥
٦ -	

٥	٢
٤ -	

٦	٠
٨ -	

٧	٤
٦ -	

٩	٣
٤ -	

٥ أطر وأتأكد من صحة الناتج:

+	

٣	٥
٦ -	

+	

٥	٣
٨ +	

+	

١	١
٨ -	

+	

٦	٠
٤ -	

+	

٩	٦
٧ -	

٦ أكمل الجدول:

العدد	المطروح	هل أحتاج لاستلاف؟	ناتج الطرح
٣٥	٦	نعم لا	٢٩
٥٦	٤	نعم لا	
٤٢	٧	نعم لا	
٣١	٥	نعم لا	
٦٧	٣	نعم لا	

٧ أكمل في كل حالة:

ب طرح ٢ : ٩٠ ٨٨ ٨٦ ٠ ٠ ٠

ب طرح ٥ : ٥٠ ٤٥ ٤٠ ٠ ٠ ٠

ب طرح ٦ : ٣٦ ٣٠ ٢٤ ٠ ٠ ٠

ب طرح ٤ : ٢٤ ٢٠ ١٦ ٠ ٠ ٠

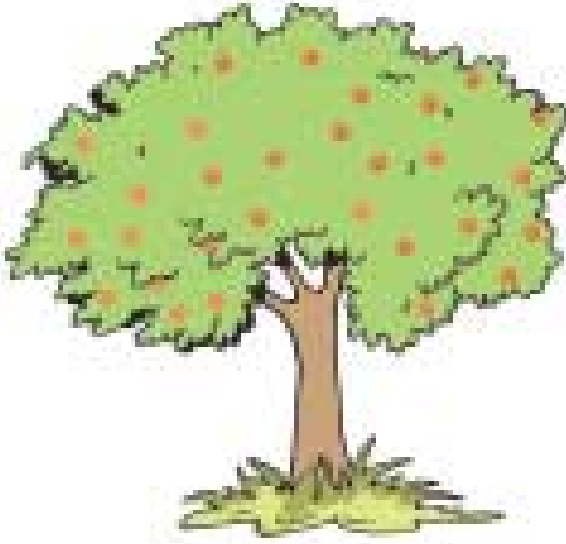
ب طرح ٣ : ٨٠ ٧٧ ٧٤ ٠ ٠ ٠

٨ عمر ساهر الآن ١١ سنة . كم كان عمره قبل ٧ سنوات؟

الحل :

٩ صف روضة فيه ٢٢ ولداً وبنتاً . منهم ٩ أولاد . ما عدد البنات؟

الحل :



١٠ على شجرة برتقال ٤٥ حبة .
قطف منها علي ٩ برتقالات .
كم برتقالة بقيت على الشجرة؟

الحل :

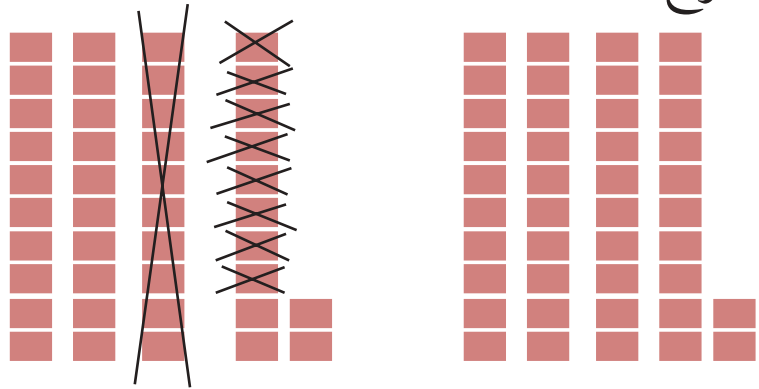
١١ عمر سعاد الآن ٨ سنوات . بعد كم سنة يصبح عمرها ٢٢ سنة؟

الحل :

الدرس السابع: الطرح مع الاستلاف (٢)

١ أ طرح: ٤٢ - ١٨

آحاد	عشرات
٢	٣ ٤
٨ -	١
٤	٢



٢ أ طرح:

آحاد	عشرات
٦	
٧ -	٤

آحاد	عشرات
٨	
٩ -	٢

آحاد	عشرات
٤	^٨ ٩
٧ -	٤

آحاد	عشرات
٢	^٤ ٥
٦ -	٣

٣ أ طرح:

٥	٨
٧ -	٥

٧	٣
٨ -	١

٠	٥
٥ -	١

١	٩
٩ -	٣

٤ أ طرح وأتحقق من صحة الحل :

$$\boxed{56} = \boxed{37} + \boxed{19} \leftarrow \boxed{19} = 37 - 56$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 16 - 45$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 29 - 84$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 8 - 71$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 58 - 62$$

٥ مع جميل دفتر فيه ٦٤ ورقة، كتب في ١٥ ورقة . كم ورقة بقيت دون كتابة؟

الحل :

.....

٦ في بستان و داد ٣٤ شجرة، سقت منها ١٧ شجرة . كم شجرة بقيت دون سقي؟

الحل :

.....

٧ مع مازن ٢٤ قرشاً يريد أن يشتري لعبة ثمنها ٣١ قرشاً . كم قرشاً زيادة يحتاج؟

الحل :

٨ في صندوق ٦٠ قلماً وفي صندوق آخر ٤٨ قلماً . كم قلماً زيادة في الصندوق الأول؟

الحل :

٩ اشترك في رحلة مدرسية صفان مجموعهما ٧٣ طالباً ، عدد طلاب أحد الصفين ٣٥ طالباً . كم عدد طلاب الصف الآخر ؟

الحل :

١٠ عند تاجر ٦٠ تنكة زيت ، باع منها في اليوم الأول ١٧ تنكة ، وباع في اليوم الثاني ٢٥ تنكة ، كم تنكة زيت بقيت عند التاجر؟

الحل :



الدرس الثامن : مسائل

١ أترح أفقياً
ورأسياً:

	٤٥	٩٠
	٢٧	٥٦

	٩	١٧
	٣	٨

٢ أكتب الأعداد في المربعات:

٤٣	← ^{٥-}		← ^{١٠+}		← ^{٥-}		← ^{١٠+}		← ^{٥-}		← ^{١٠+}	٢٨
----	-----------------	--	------------------	--	-----------------	--	------------------	--	-----------------	--	------------------	----

٣ أجد الناتج:

⬡	=	⬡	+	⬡	+	⬡	-	⬡	+	⬡
		٦		٨		٢٣		٩		٥٦

٤ أكتب الأرقام الناقصة في □:

□	□
٣	٢
-	
٤	٥

٧	٤
	□
-	
٦	٥

□	٤
٦	١
-	
٢	٣

٥ أضع عدداً مناسباً في :

$$30 > \text{ } + 27$$

$$30 = \text{ } + 27$$

$$21 < \text{ } - 24$$

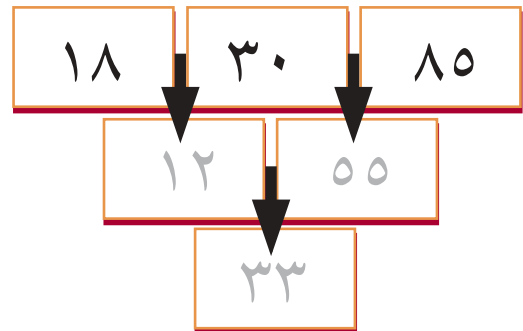
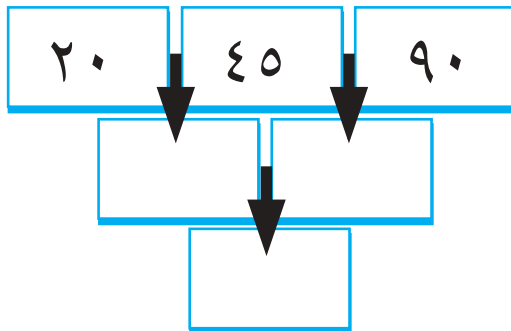
$$35 = \text{ } - 40$$

$$37 < \text{ } - 45$$

$$87 = \text{ } - 90$$

٦ أكتب جمل الجمع والطرح الأربعة لعائلة الأعداد : ٩٠ ، ١٨ ، ٧٢

٧ أسير مع الأسهم وألاحظ العملية الحسابية ثم أكتب الأعداد الناقصة .

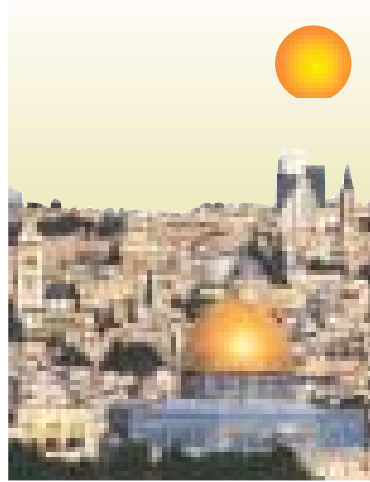
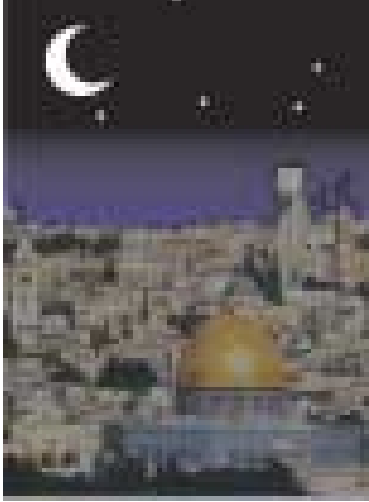


٨ أكمل : $56 = 6 + \square$ عشرات

عشرات $56 = 16 + \square$

عشرات $56 = 26 + \square$

عشرات $56 = 36 + \square$



٩ في أحد الأيام كانت أعلى درجة حرارة في النهار بمدينة القدس ٣١ درجة وكانت أقل درجة حرارة في الليل ١٨ درجة . كم زيادة درجات الحرارة في النهار ؟

الحل :
.....
.....

١٠ جرّب طالب حل ٣٠ سؤالاً فأجاب إجابة صحيحة عن ٢٥ سؤالاً . كم سؤالاً أخطأ فيها الطالب ؟

الحل :
.....
.....

١١ في حافلة ١٦ راكباً، نزل منها في إحدى المحطات ٦ ركاب، وصعد إليها ٨ ركاب. كم راكباً أصبح في الحافلة؟

الحل:

.....

١٢ صف فيه ٤٢ طالباً. ذهب منهم في درس النشاط الحر ٦ طلاب إلى المكتبة و ٨ طلاب إلى مركز الحاسوب، واشترك الباقون في نشاط رياضي. كم طالباً اشترك في النشاط الرياضي؟

الحل:

.....

١٣ في حصالة ماهر ٣٢ قرشاً وضع فيها ٦ قروش أخذها من أمه و ٨ قروش أخذها من أبيه. أراد أن يشتري لعبة ثمنها ٥٠ قرشاً.

هل يكفي ما معه لشراء اللعبة؟

كم قرشاً يحتاج إذا لم يكفه ما معه؟

الحل:

.....

.....

١٤ أطرح وأتحقق بالآلة الحاسبة:

$$\begin{array}{r} 60 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ 24 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 79 - \\ \hline \end{array}$$

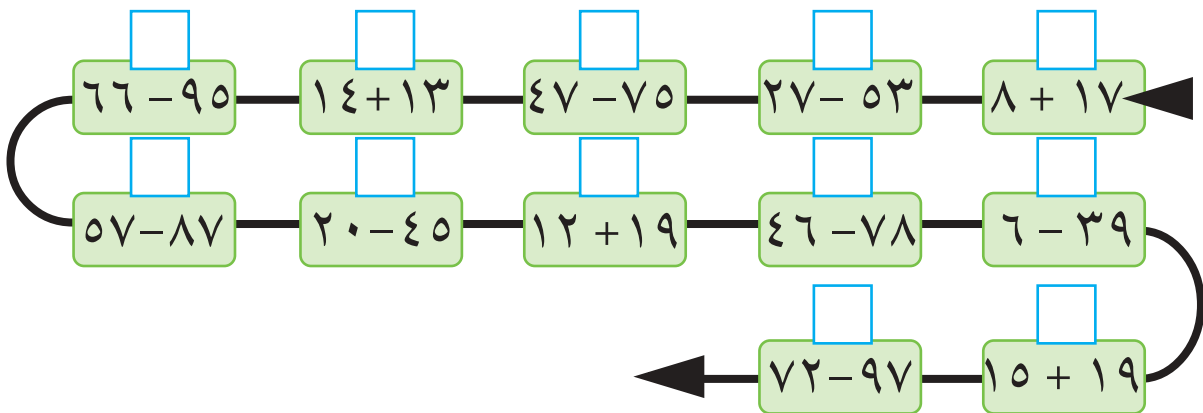
$$\begin{array}{r} 52 \\ 36 - \\ \hline \end{array}$$

١٥ أكون مسألة حلها: $17 + 19 - 20 = 16$ ، وأكتبها في دفثري .

١٦ ألاحظ الجدول:

ن	ا	ع	س	ت	ل	م	د	ص	ق
٣٤	٢٥	٣٠	٢٩	٣٣	٢٦	٣٢	٢٧	٣١	٢٨

أسير في اتجاه السهم وأكتب الحرف المناسب لناتج العملية فوق
أركب الحروف وأقرأ الجملة.



الجملة



١٧ أكتب أعداداً مناسبة ثم أجد الجواب النهائي .

..... سمكات في النهر

..... اصطادها الصياد .

..... بقيت في النهر .

١٨ أجد ناتج الطرح وأتحقق باستخدام الآلة الحاسبة

التحقق : أضغط مفاتيح الآلة الحاسبة كما يلي :

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 18 \\ \hline 14 \end{array}$$

[3] → [2] → [-] → [1] → [8] =

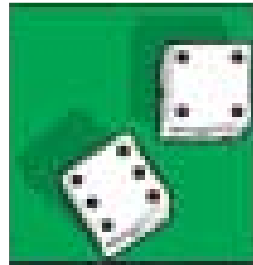


١٩ نشاط: «لعبة بين طالبين»

- يرمي الطالبان حجر نرد وصاحب العدد الأكبر يكون الطالب الأول .
- يرمي الطالب الأول حجر النرد ويكون عدد النقاط الظاهرة هو رقم آحاد .
- يرمي الطالب الأول حجر النرد مرة أخرى ويكون الظاهر رقم العشرات لعدده .
- يرمي الطالب الثاني حجر النرد مرتين ليكون عدداً مثل الطالب الأول .
- يحسب الفرق بين العددين ويسجل نقاطاً لصاحب العدد الأكبر بقدر العشرات في الناتج .
- يكرر اللعب ٥ مرات لكل طالب .
- يكون الفائز صاحب المجموع الأكبر من العلامات .

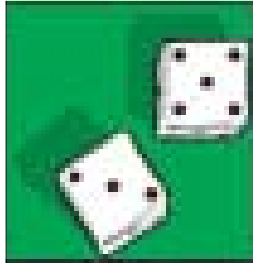
مثال:

العدد الناتج ٦٤



الطالب الأول

العدد الناتج ٣٥



الطالب الثاني

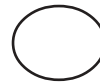
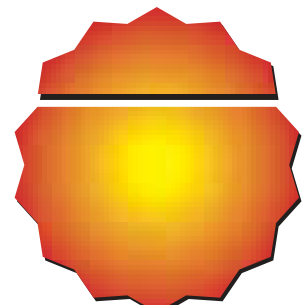
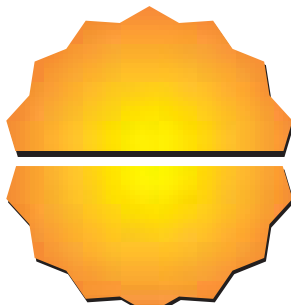
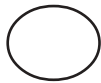
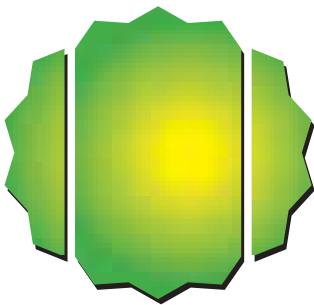
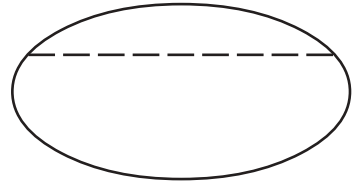
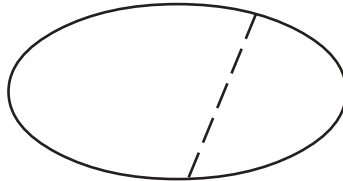
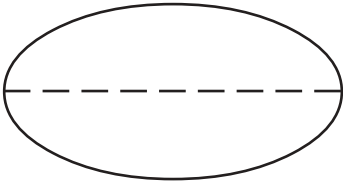
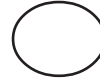
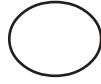
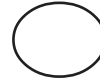
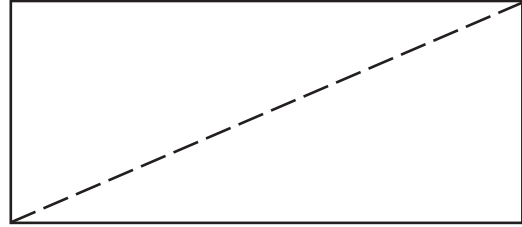
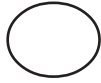
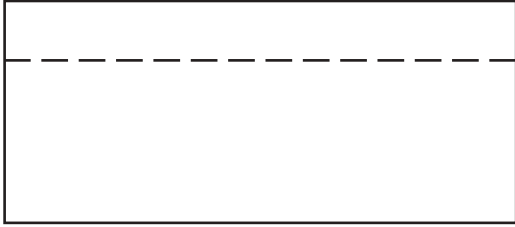
$$٢٩ = ٣٥ - ٦٤$$

يُسجل للطالب الأول : نقطتان بقدر العشرات .

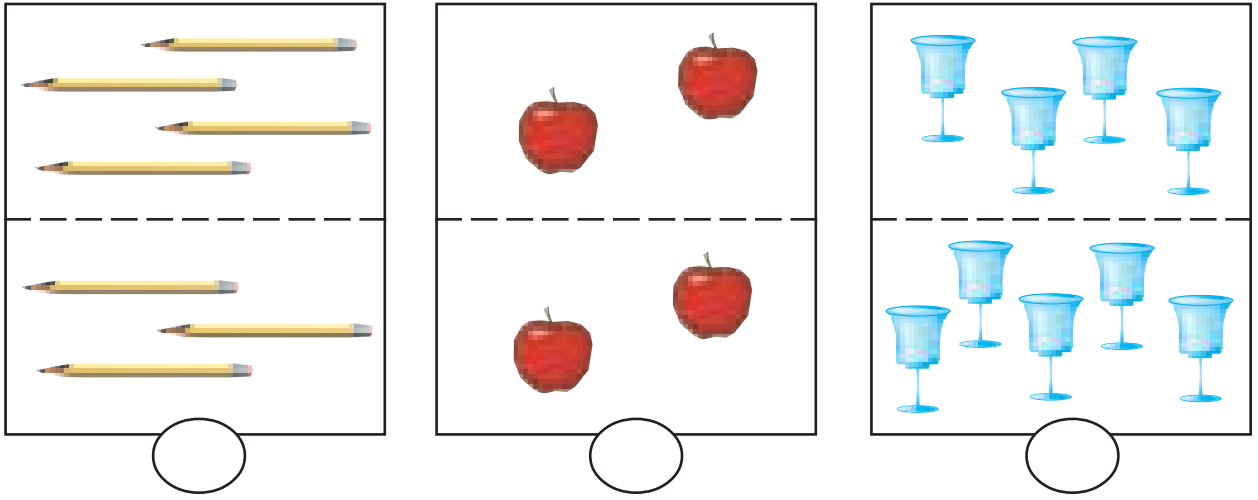
الوحدة الرابعة : الكسور

الدرس الأول : النصف والربع

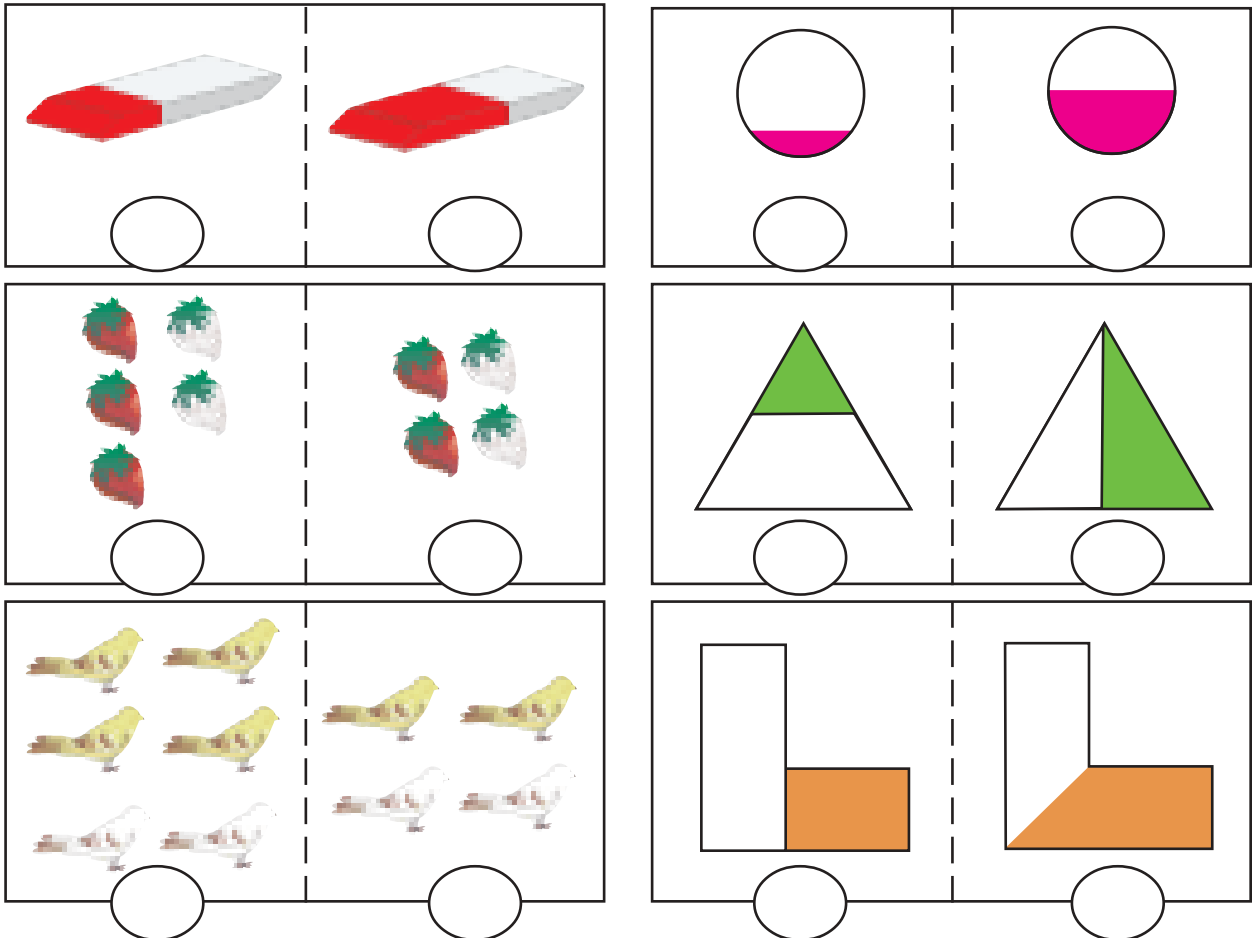
١ أضع إشارة ✓ تحت الشكل المقسوم إلى نصفين في ○ :



٢ أضع إشارة ✓ على المجموعة المقسومة إلى نصفين :



٣ أكتب نصفاً ($\frac{1}{2}$) تحت الجزء الملون المناسب :

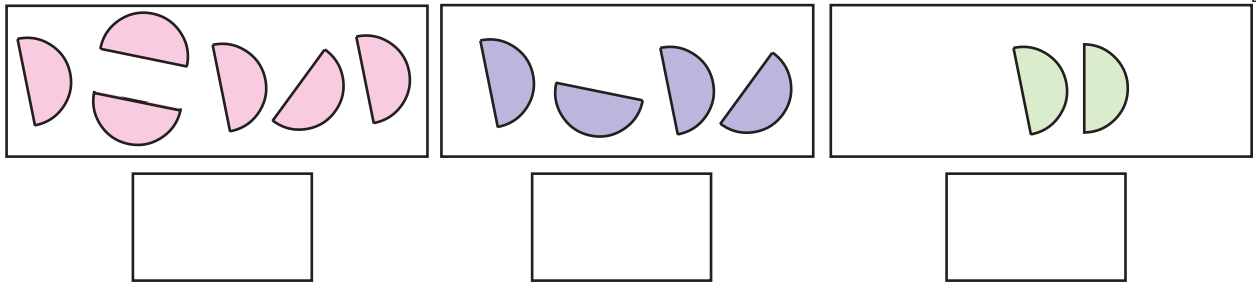


٤ أكتب : $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

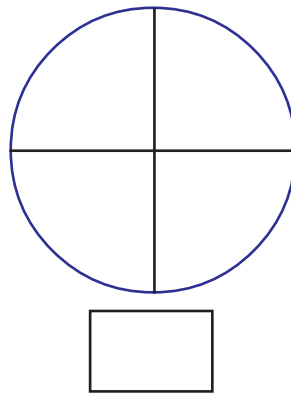
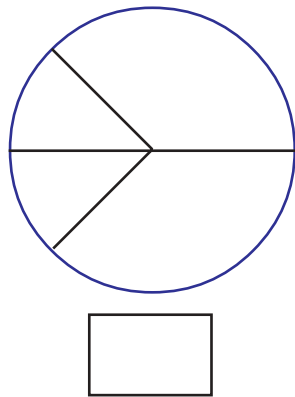
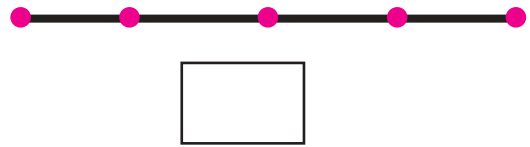
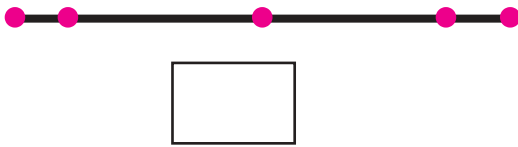
٥ أضع ☐ حول الإجابة الصحيحة :

الواحد الصحيح يساوي : نصف نصفين ثلاثة أنصاف.

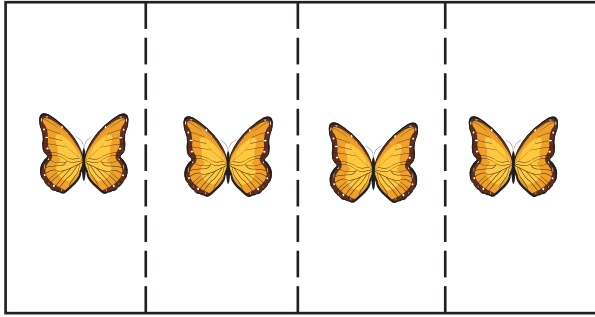
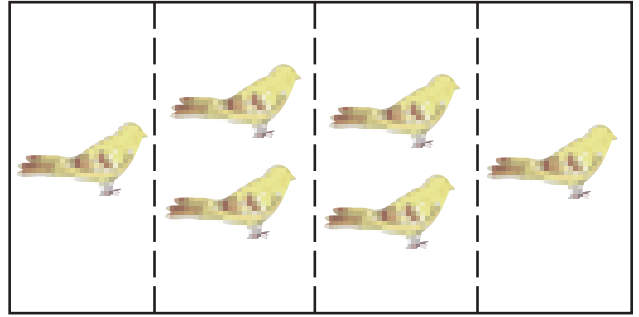
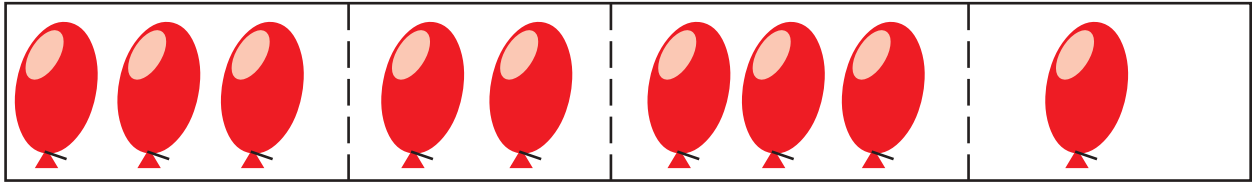
٦ كم دائرة كاملة تكون من الأنصاف في كل حالة :



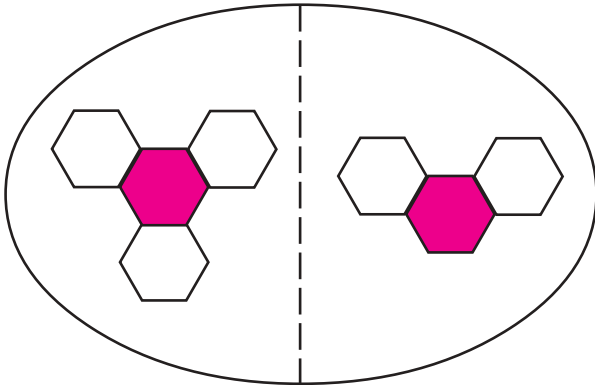
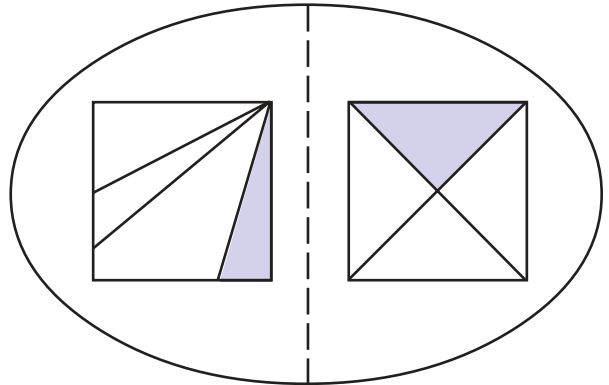
٧ أضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم إلى أرباع :



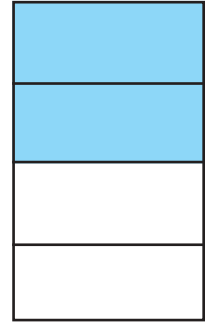
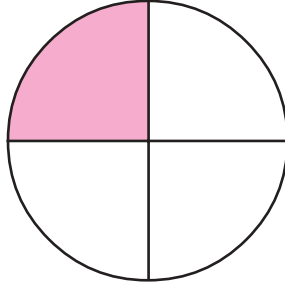
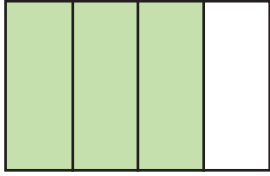
٨ أضع إشارة (✓) تحت المجموعة المقسومة إلى أرباع :


☐

☐

☐

٩ أكتب ربعاً ($\frac{1}{4}$) تحت الجزء الملون المناسب :


☐
☐

☐
☐

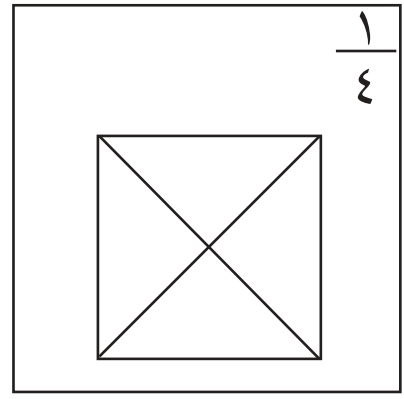
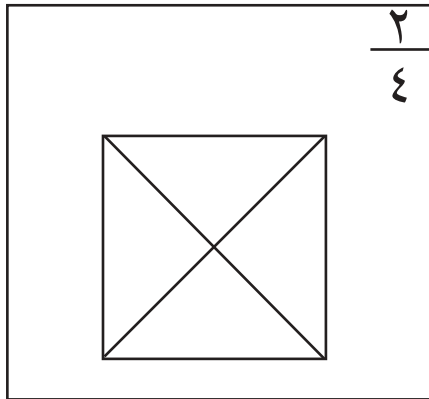
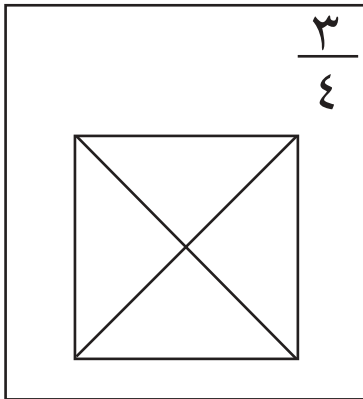
١٠ أعد الأرباع الملونة وأكتب ربعاً ($\frac{1}{4}$) أو ربعين ($\frac{2}{4}$) أو ثلاثة أرباع ($\frac{3}{4}$)



						$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
						$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{4}$
						$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$

١١ أكتب :

١٢ ألون بقدر الكسر :



١٣ أصل الكلمة بالكسر المناسب :

ثلاثة أرباع

ربعان

ربع

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

١٤ ألاحظ الشكل وأضع الإشارة المناسبة $<$ ، $>$ ، $=$ في $\bigcirc$:

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

الواحد الصحيح $\bigcirc$ نصفين

الواحد الصحيح $\bigcirc$ أربعة أرباع

واحد صحيح			
$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

١٥ مع علي ١٠ قروش ، صرف نصفها في شراء لعبة. كم قرشاً دفع علي ثمن اللعبة؟

الحل :

.....

١٦ وزع أب ٢٠ قرشاً بالتساوي على أولاده الأربعة محمد وباسم وعبير وسعاد.
أكتب العدد المناسب في الفراغ:

المبلغ الذي أخذه محمد قروش.

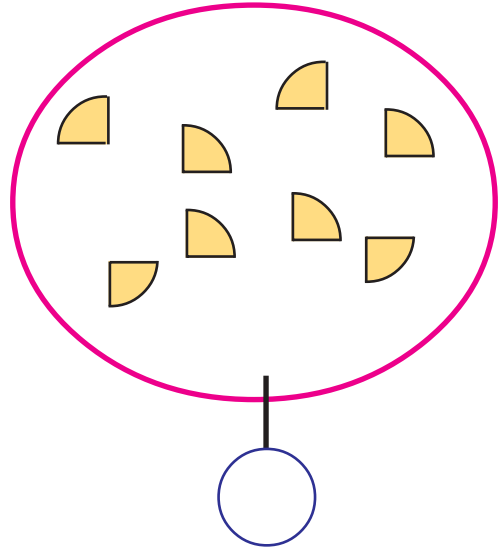
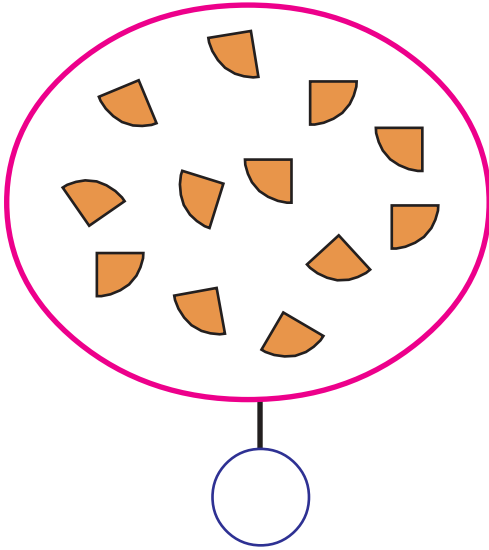
المبلغ الذي أخذه سعاد قروش.

الكسر الذي يمثل ما أخذه عبير

الكسر الذي يمثل ما أخذه محمد وباسم

الكسر الذي يمثل ما أخذه محمد وباسم وعبير

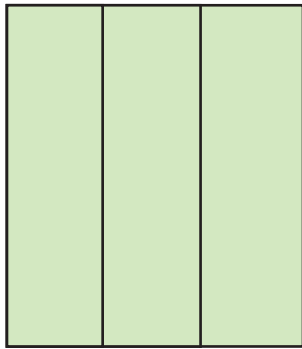
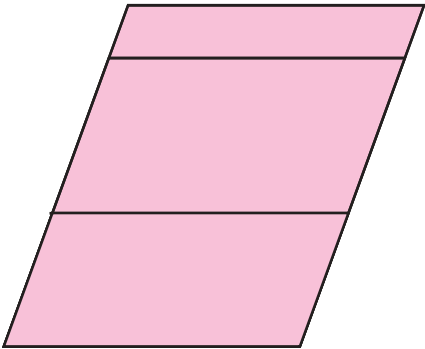
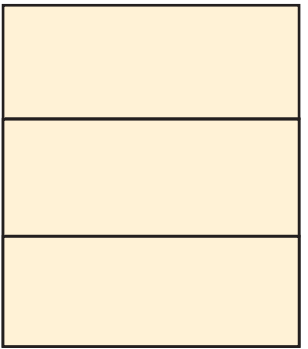
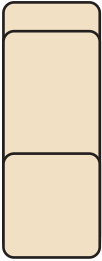
١٧ كم واحداً صحيحاً تمثل الأرباع في المجموعات التالية :



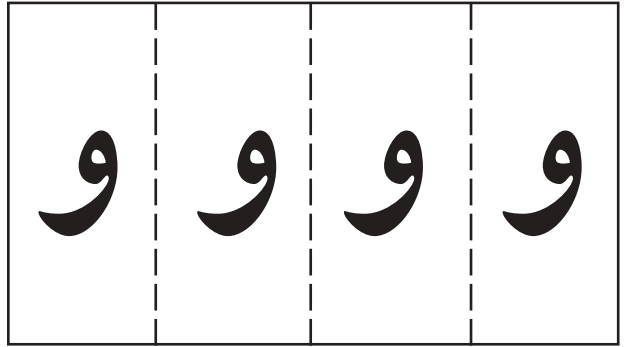
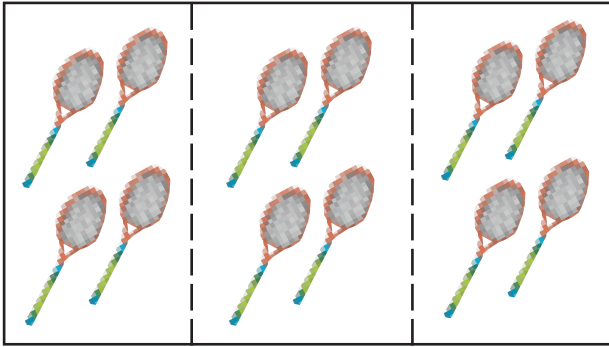
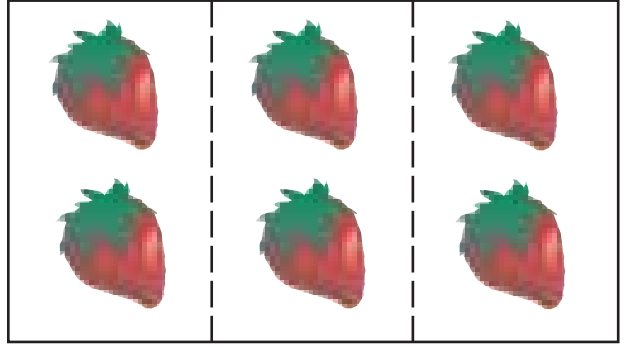
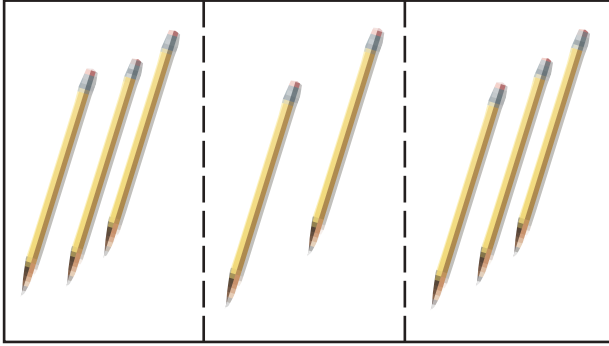
١٨ نشاط : أطوي ورقة مرتين وأظلل ثلاثة أرباعها.

الدرس الثاني : الكسر ثلث ($\frac{1}{3}$)

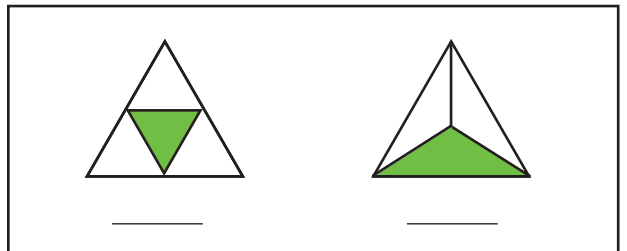
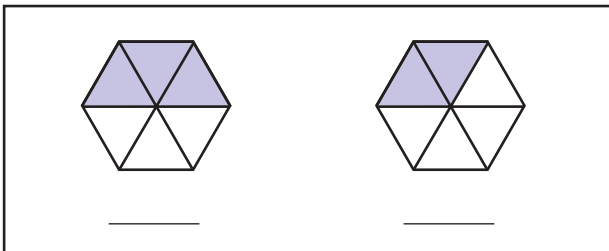
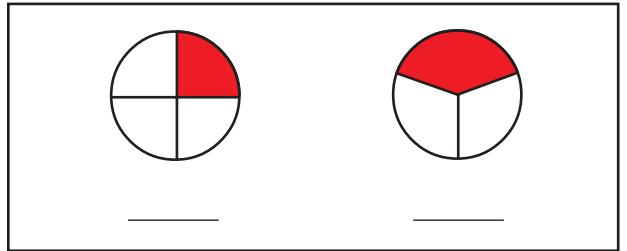
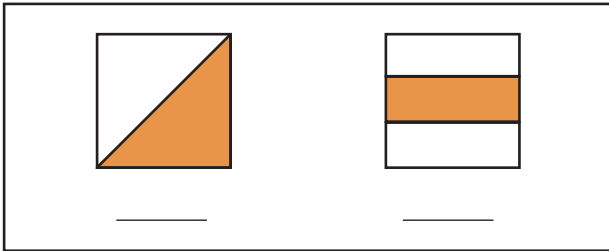
١ أضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم إلى ثلاثة أقسام متساوية.

 ☐	 ☐	
 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	
 ☐	 ☐	

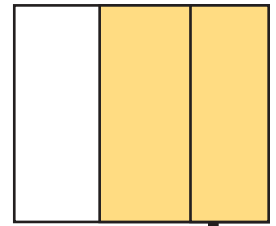
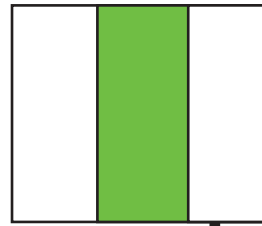
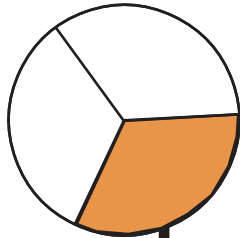
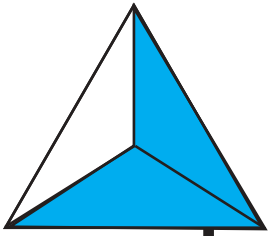
٢ أضع ✓ تحت المجموعة المقسومة إلى ثلاثة أقسام متساوية.



٣ أكتب ثلثاً ($\frac{1}{3}$) تحت الجزء الملون المناسب :



٤ أعد الأثلاث الملونة وأكتب $(\frac{1}{3})$ أو $(\frac{2}{3})$:

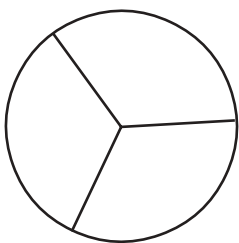


٥ أكتب:

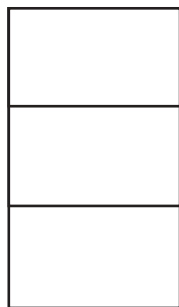
						$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
--	--	--	--	--	--	---------------	---------------

						$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$
--	--	--	--	--	--	---------------	---------------

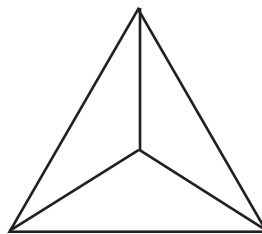
٦ ألون بقدر الكسر:



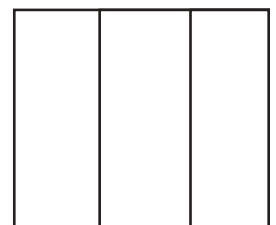
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$

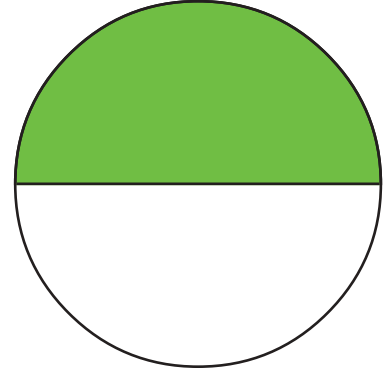
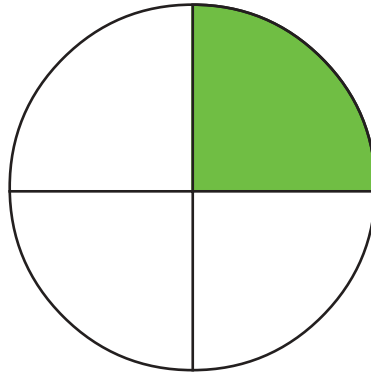
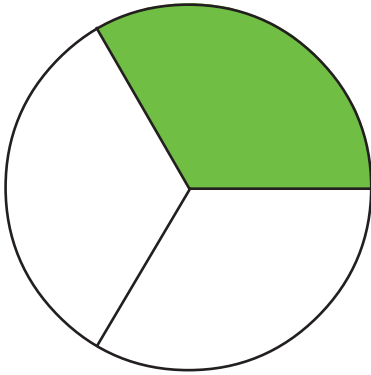


$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$

٧ ألاحظ الأشكال الآتية وأضع الإشارة المناسبة $<$ ، $>$ ، $=$ في :



$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3} \quad \square \quad \text{واحد صحيح}$$

$$\frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{3}$$

٨ أرتب تصاعدياً:

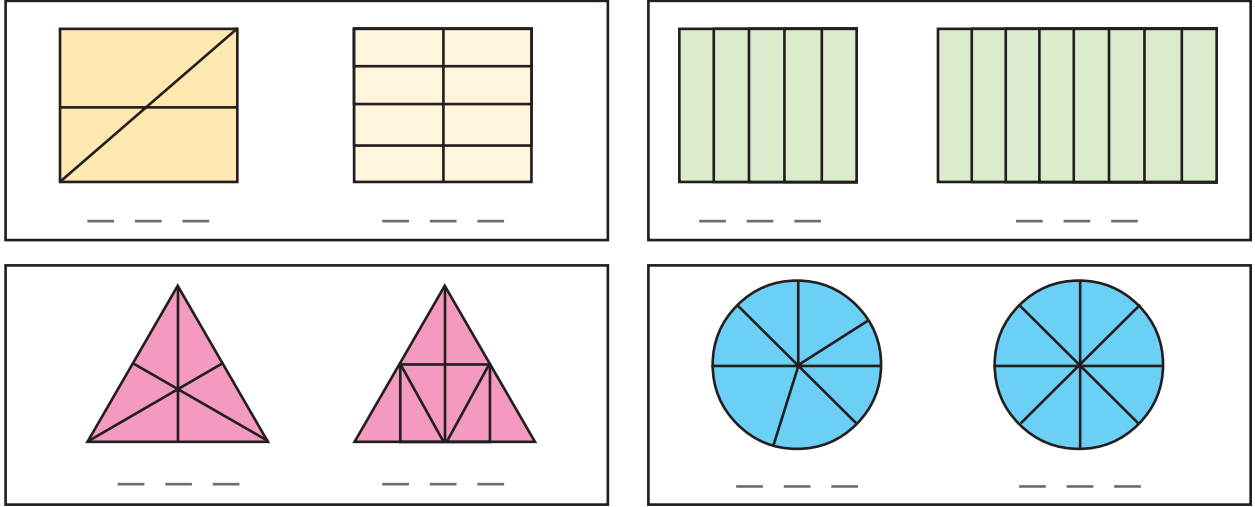
$\frac{2}{3}$	،	١	،	$\frac{1}{3}$
	،		،	

$\frac{1}{2}$	،	١	،	$\frac{1}{4}$
	،		،	

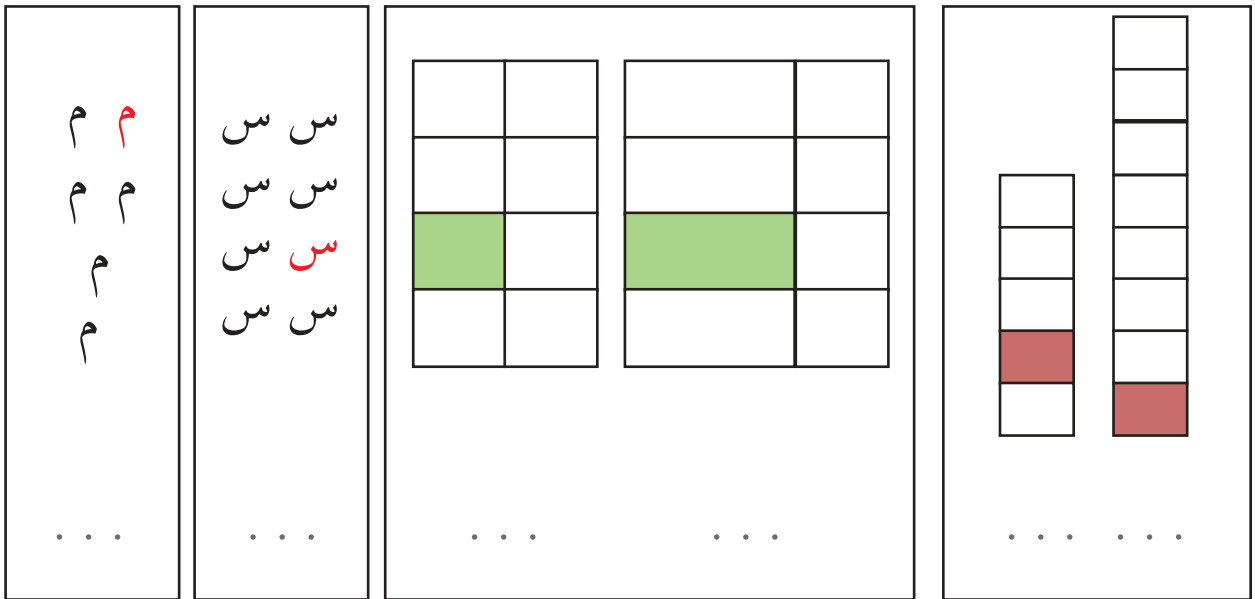
$\frac{1}{2}$	،	$\frac{3}{4}$	،	$\frac{2}{3}$
	،		،	

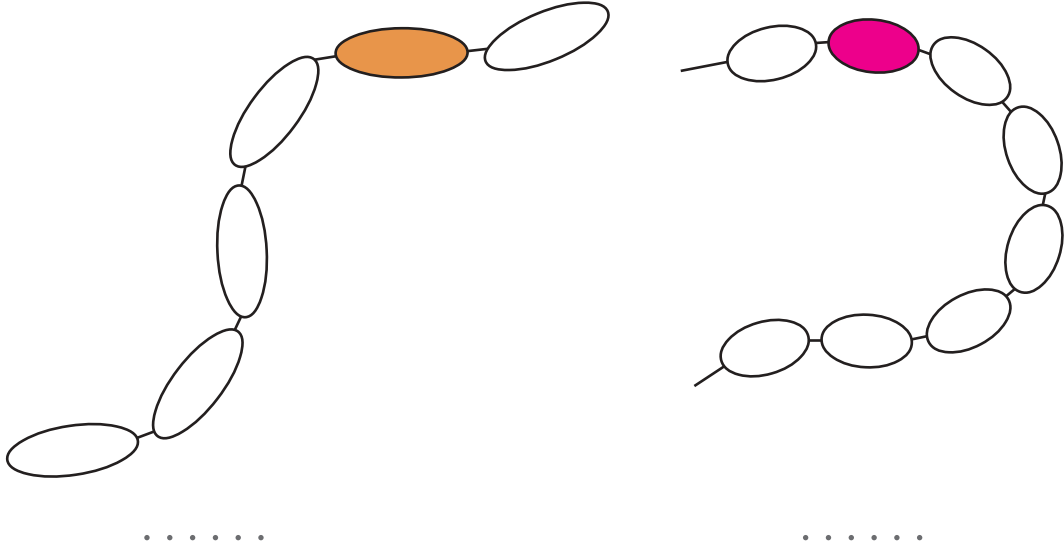
الدرس الثالث : الكسر ثمن ($\frac{1}{8}$)

١ أضع ✓ تحت الشكل المقسوم إلى ثمانية أقسام متساوية :

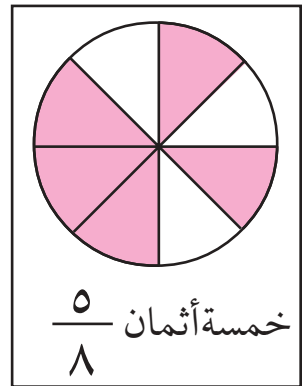
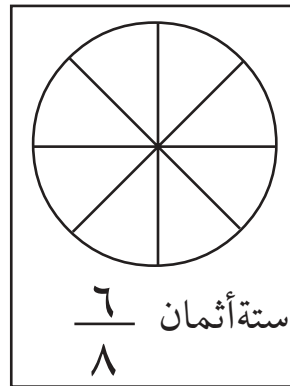
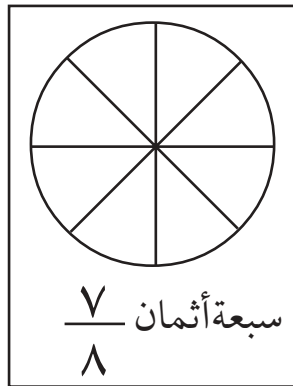
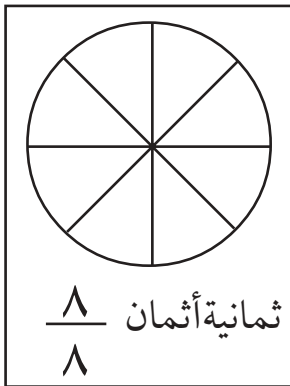
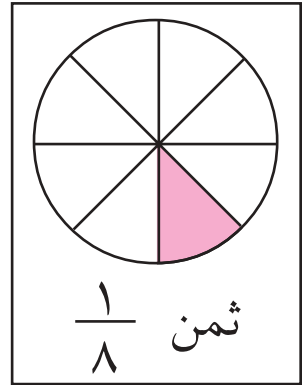
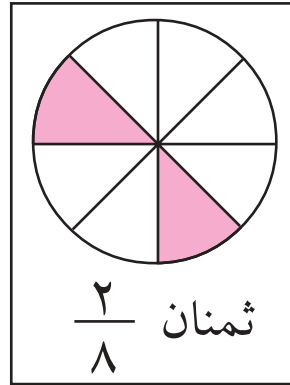
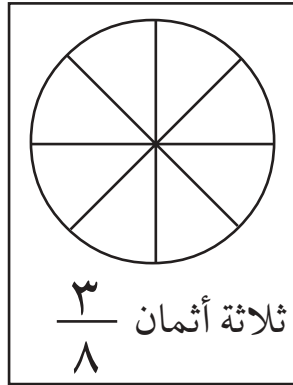
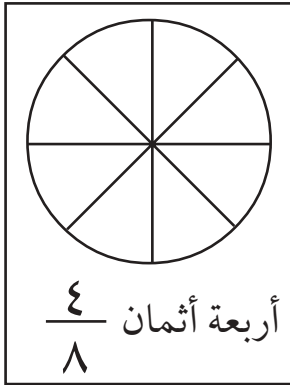


٢ أكتب ثمناً ($\frac{1}{8}$) تحت الجزء الملون المناسب.





٣ أقرأ الكسر وألون بقدره:



٤ أكتب:

						$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
						$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{8}$
						$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{8}$
						$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{8}$
						$\frac{5}{8}$	$\frac{5}{8}$
						$\frac{6}{8}$	$\frac{6}{8}$
						$\frac{7}{8}$	$\frac{7}{8}$

واحد صحيح							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

٥ ألاحظ الشكل المقابل
وأضع الإشارة المناسبة
في $\bigcirc$ ، $>$ ، $<$ ، $=$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{8}$$

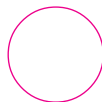
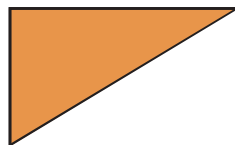
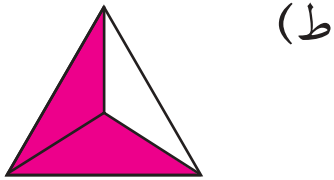
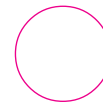
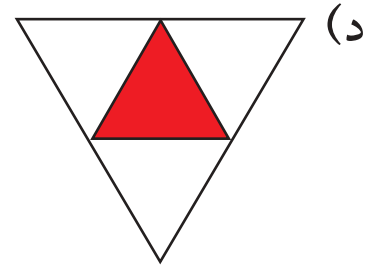
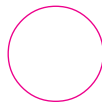
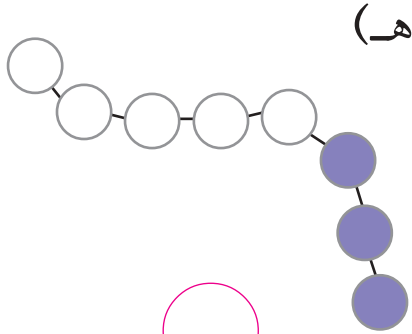
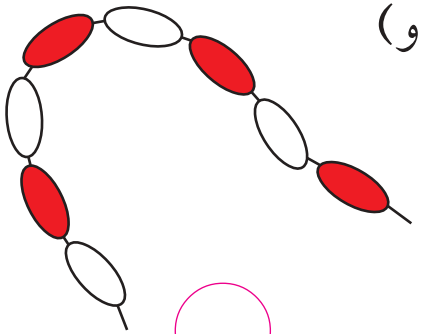
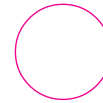
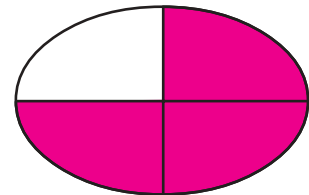
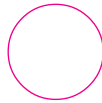
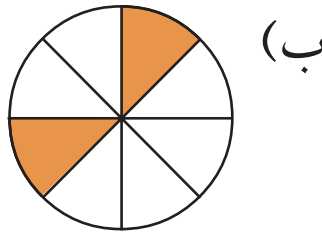
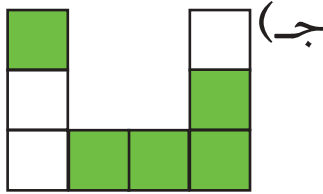
$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{4}{8}$$

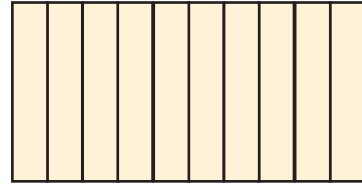
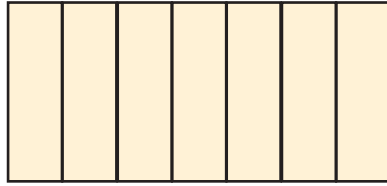
$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

٦ أكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون في كل من الأشكال الآتية :



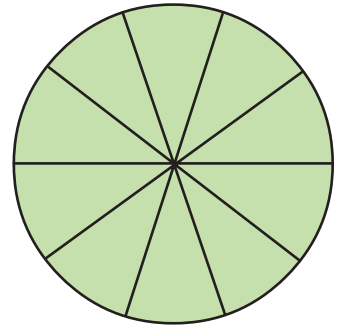
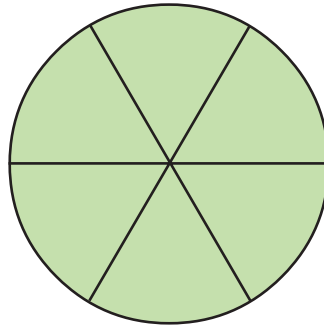
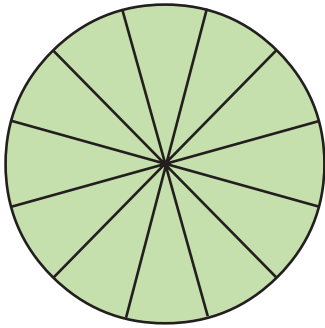
الدرس الرابع : الكسر عُشر ($\frac{1}{10}$)

١ أضع ✓ تحت الشكل المقسوم إلى عشرة أقسام متساوية :



.....

.....

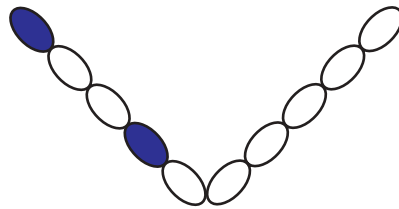
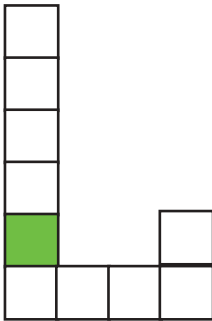


.....

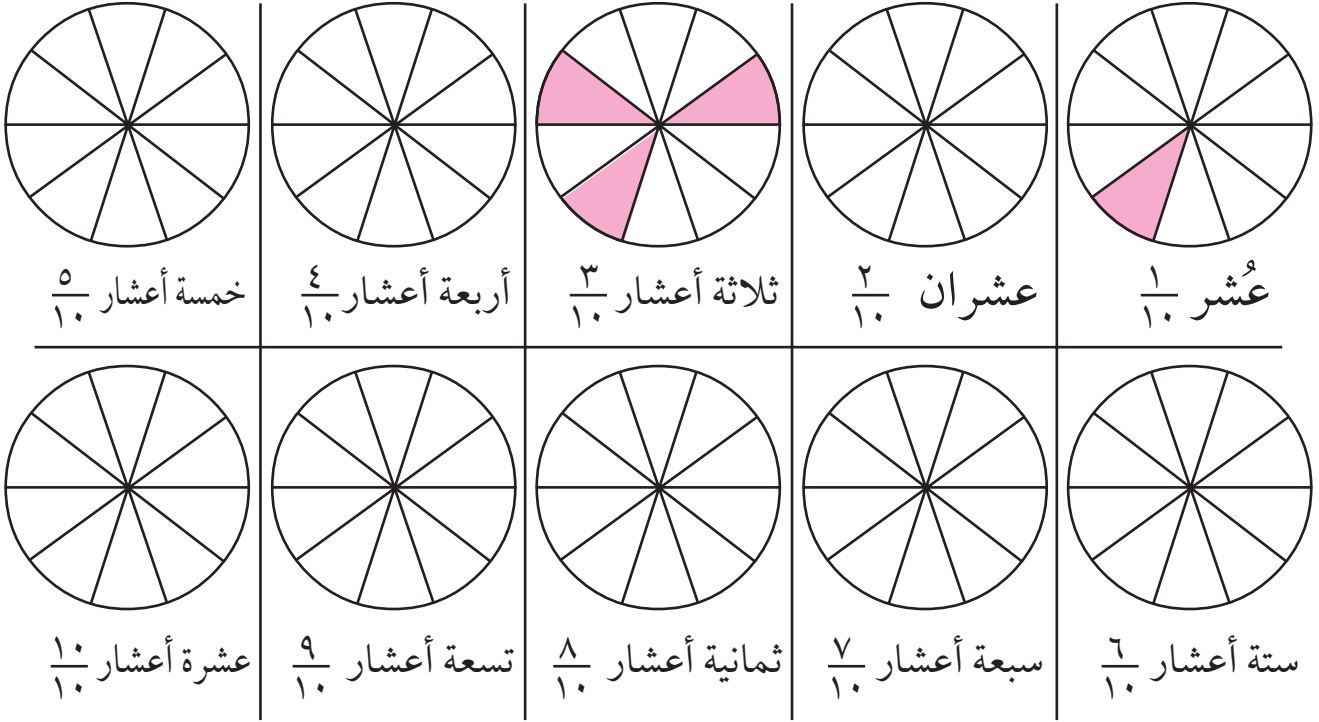
.....

.....

٢ أضع ✓ تحت الشكل الذي عشره ($\frac{1}{10}$) ملون :



٣ أقرأ الكسر وألون بقدره :



٤ أكتب :

							$\frac{1}{10}$
							$\frac{2}{10}$
							$\frac{5}{10}$
							$\frac{6}{10}$
							$\frac{8}{10}$

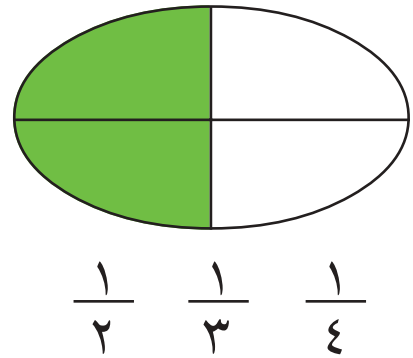
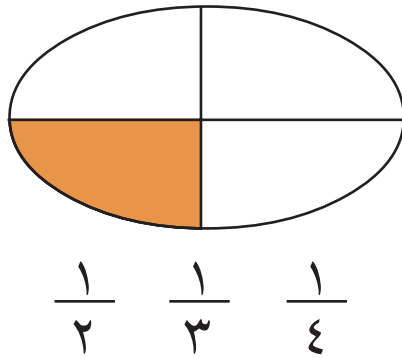
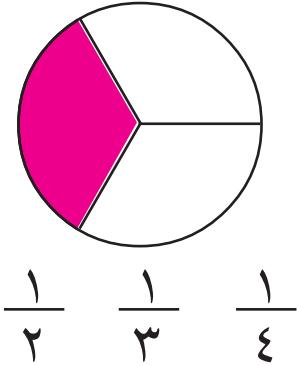
٥ ألاحظ الشكل وأكتب الكسر المناسب :



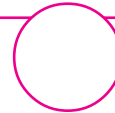
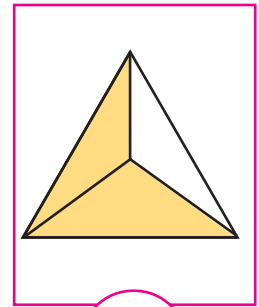
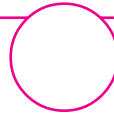
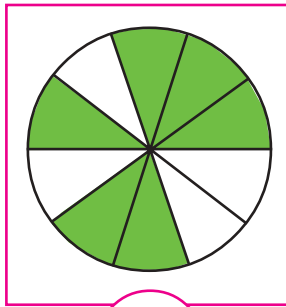
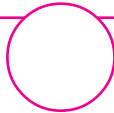
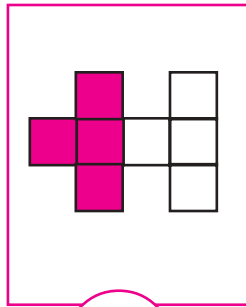
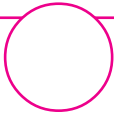
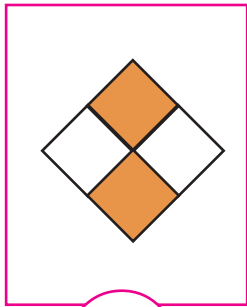
- الكسر الممثل للفراشات الحمراء.
- الكسر الممثل للفراشات الخضراء.
- الكسر الممثل للفراشات الزرقاء والحمراء.
- الكسر الممثل للفراشات غير الحمراء.
- الكسر الممثل للفراشات جميعها.

الدرس الخامس : مسائل

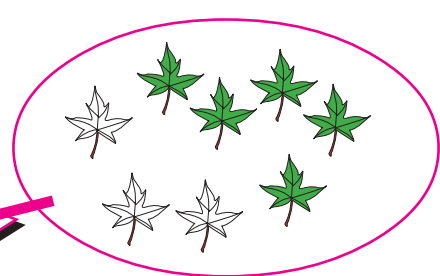
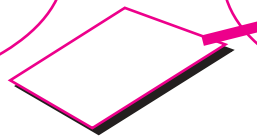
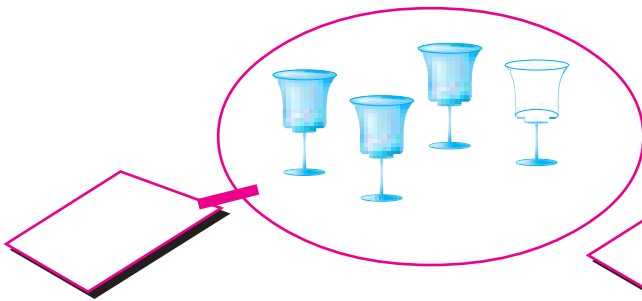
١ أضع دائرة حول الكسر الممثل للجزء الملون :



٢ أكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

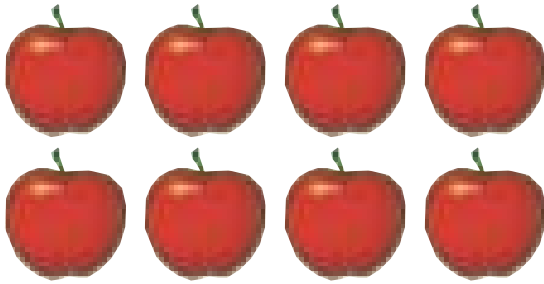


٣ أكتب الكسر الذي يمثل العناصر الملونة في كل حالة :

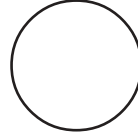


٤ أضع < ، > ، = في □ : *

$\frac{1}{4}$	□	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{2}$	□	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	□	$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{4}$	□	$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2}$	□	$\frac{5}{10}$			



٥ لدى سمير ٨ حبات تفاح.
أكل ربعها. كم تفاحة أكل؟



٦ أكمل النمط :

□	□	□	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{8}$
□	□	$\frac{5}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	□

٧ وزع معلم تلاميذه على ٣ مجموعات متساوية. فكان في كل مجموعة ١٠ تلاميذ. أكمل :

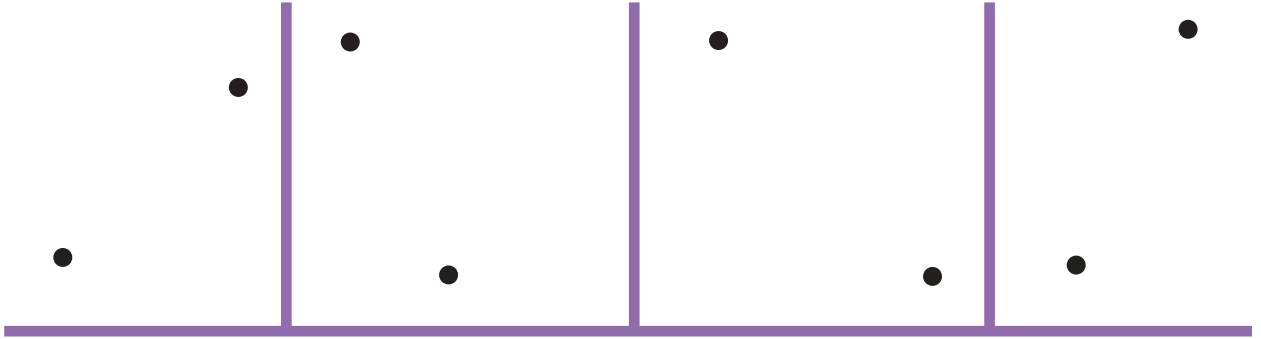
عدد جميع تلاميذ الصف
الكسر الذي يمثل ١٠ تلاميذ من الصف
الكسر الذي يمثل ٢٠ تلميذاً من الصف

* ملاحظة للمعلم : الاستعانة بلوحة الكسور .

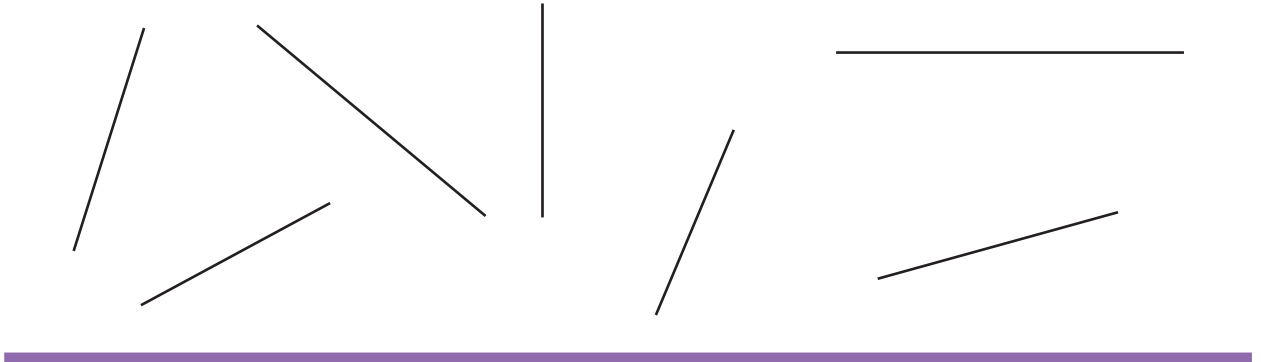
الوحدة الخامسة : الهندسة

الدرس الأول : القطعة المستقيمة

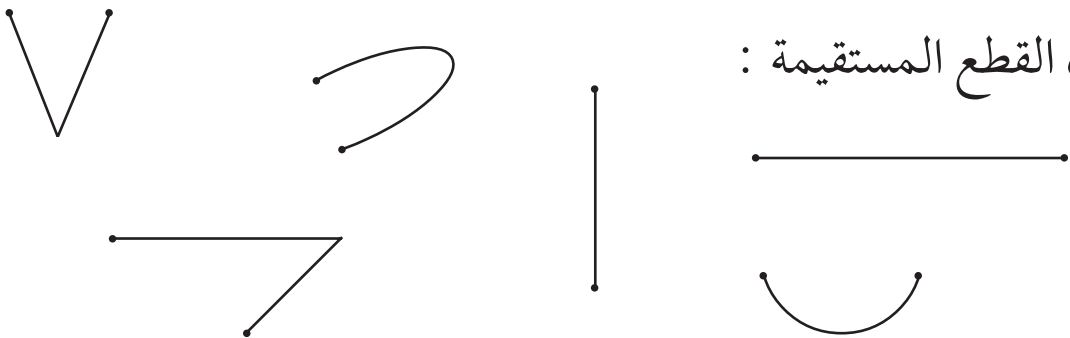
١ أصل النقطتين بالمسطرة في كل حالة وأكون قطعةً مستقيمةً :



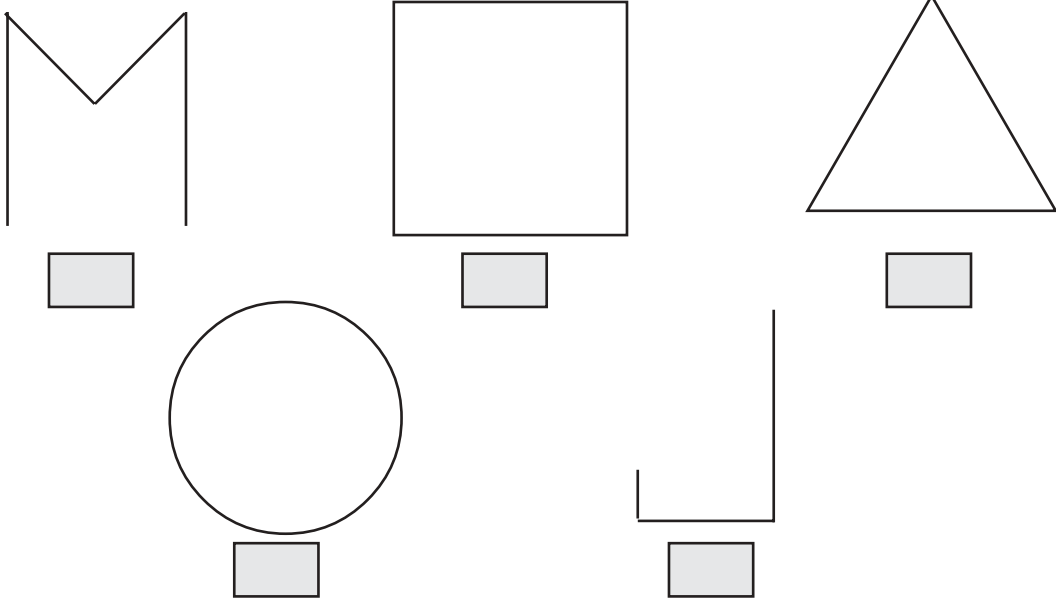
٢ ألوّن طرفي كل من القطع المستقيمة الآتية :



٣ ألوّن القطع المستقيمة :



٤ أكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل :



٥ أرسم بالمسطرة قطعاً مستقيمة أحد طرفي كل منها النقطة الحمراء :

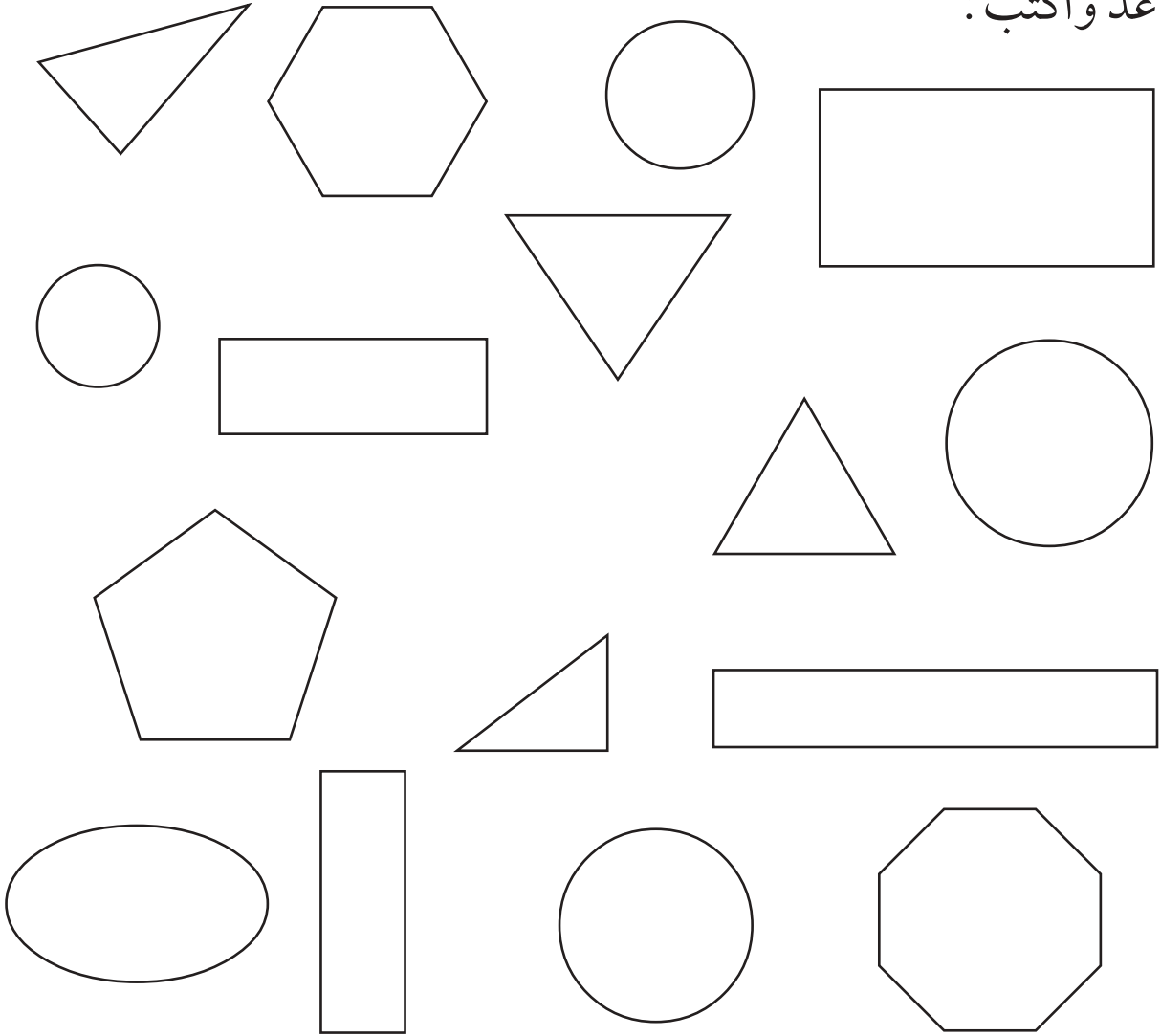


٦ أذكر أسماء أشكال تمثل قطعاً مستقيمة في غرفة الصف.

..... ٦ ٦ ٦

الدرس الثاني : المستطيل - المثلث - الدائرة

١ أعد وأكتب :

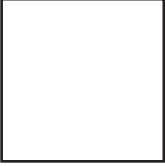
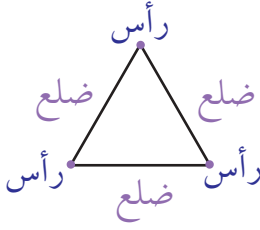


عدد الدوائر

عدد المثلثات

عدد المستطيلات

٢ أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس في الأشكال الآتية :

			الشكل
			عدد الأضلاع
			عدد الرؤوس

٣ أكمل الفراغ :

للمثلث أضلاع و رؤوس

للمربع أضلاع و رؤوس

للمستطيل أضلاع و رؤوس

٤ أكمل الفراغ :

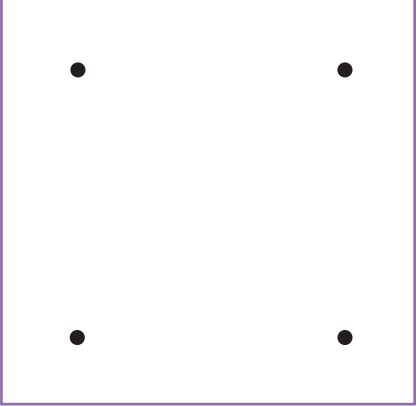
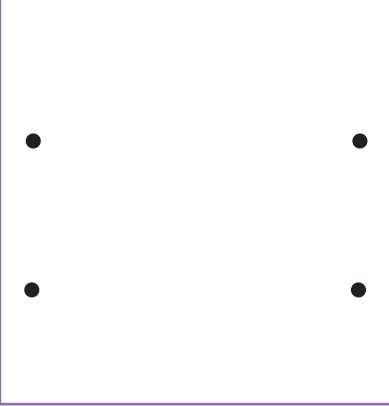
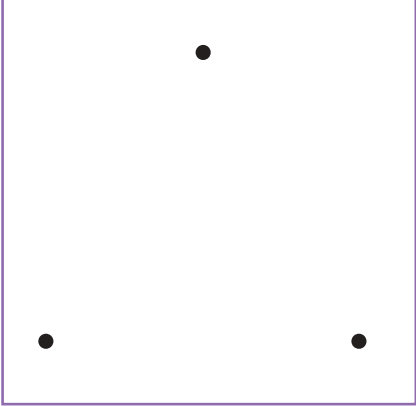
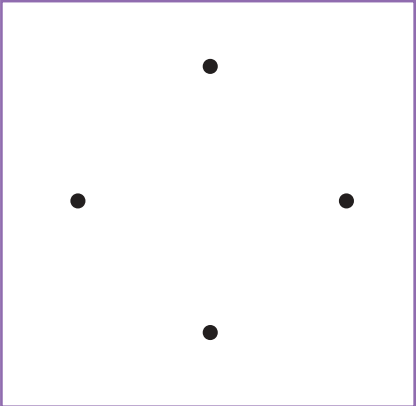
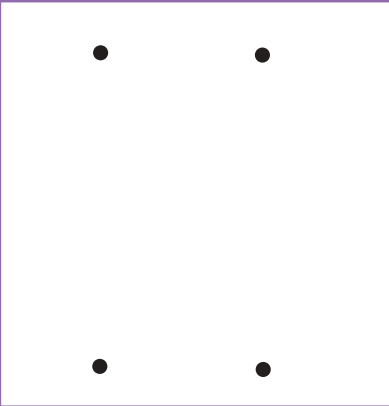
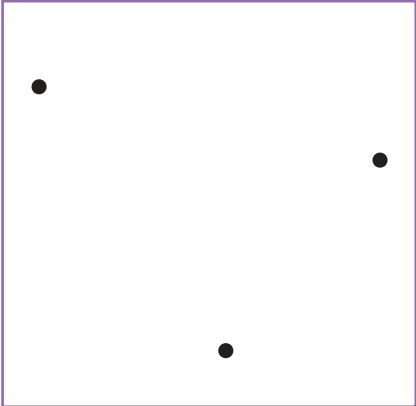
للكل شكل أضلاع و رؤوس



للكل شكل أضلاع و رؤوس



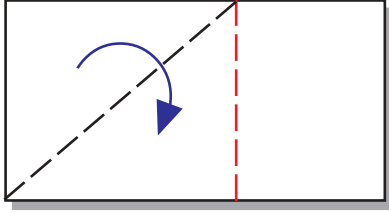
٥ أصل الرؤوس بالمسطرة وأكون :

مربعات	مستطيلات	مثلثات
		
		

٦ أستخدم حافة مستقيمة لمقارنة أطوال أضلاع المربع.	أستخدم حافة مستقيمة لمقارنة أطوال أضلاع المستطيل.
أستنتج :	

جميع أضلاع المربع
كل ضلعين متقابلين في المستطيل

٧ نشاط ١: أصنع مربعات



- ١ أطوي ورقة مستطيلة كما في الشكل.
- ٢ أقص مع الخط المنقط الأحمر.
- ٣ أفتح الجزء المطوي من الورقة.

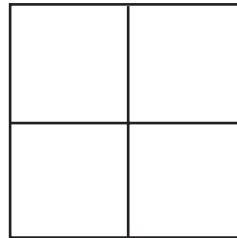
٨ نشاط ٢: استخدم قطعة عملة وكأس لرسم دائرتين بلونين مختلفين.

٩ رسمت سعاد مثلثاً ومستطيلاً:

كم رأساً رسمت؟

كم ضلعاً رسمت؟

١٠ كم مربعاً في الشكل؟



.....

الدرس الثالث : المكعب - متوازي المستطيلات -
الأسطوانة - المخروط - الكرة.

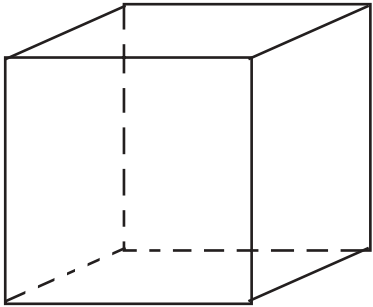
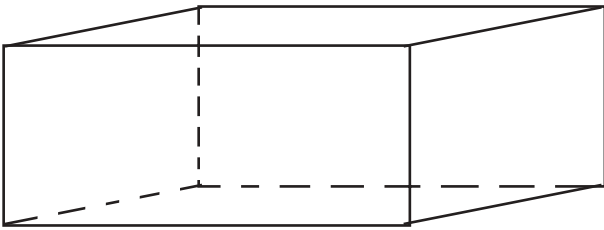
١ أعد وأكتب :



عدد متوازيات المستطيلات = عدد الكرات =

عدد المخروطات = عدد الأسطوانات =

٢ أتعرف الأوجه والحروف والرؤوس في المكعب ومتوازي المستطيلات.

الشكل	عدد الأوجه	عدد الحروف	عدد الرؤوس
	٦	١٢	٨
			

٣ أكمل: للمكعب أوجه و حرفاً و رؤوس

لمتوازي المستطيلات أوجه و حرفاً و رؤوس

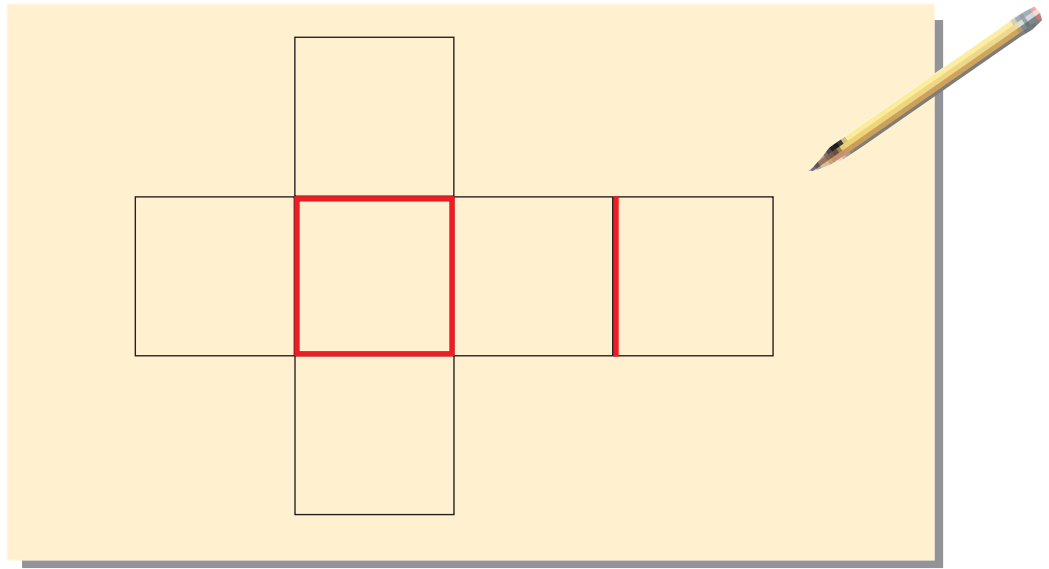
٤ أذكر أسماء أشياء تمثل مكعبات ومتوازيات مستطيلات.

٥ نشاط : أصنع مكعباً :

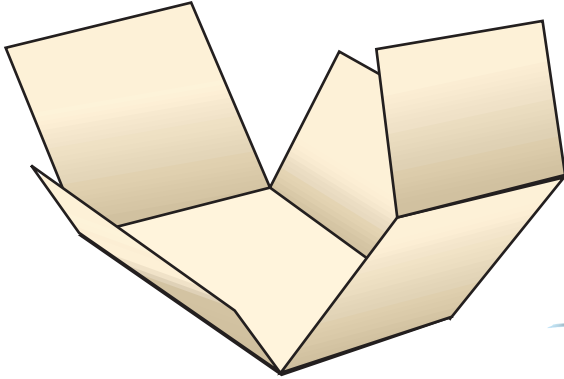


١ أحضر قطعة مربعة من الورق المقوى .

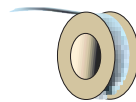
٢ على لوح من الورق المقوى وباستخدام القطعة المربعة ارسم الشكل الآتي.



٣ أقص الشكل وأطويه حول القطع المستقيمة الحمراء.

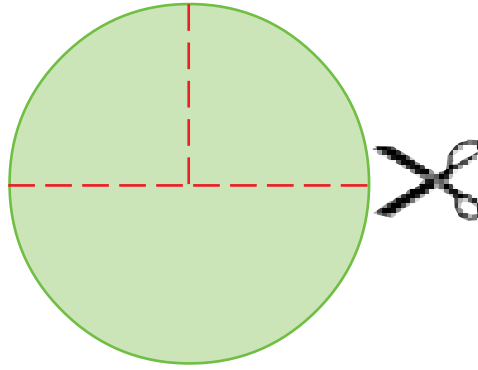


٤ ألصق الأحرف بورق لاصق.



٦ نشاط : أصنع مخروطاً :

- ١ أحضر قطعة دائرية من الورق المقوى .
- ٢ أطوي القطعة على نفسها وأقصها نصفين.
- ٣ أطوي أحد النصفين على نفسه وأقصه ربعين.
- ٤ ألف أحد الربعين لتنطبق الحافتان على بعضهما بعضاً.
- ٥ الصق بورق لاصق لتكوين المخروط.



٧ نشاط : أصنع أسطوانة :

- ١ أحضر قطعة مستطيلة من الورق.
- ٢ أطوي القطعة بحيث ينطبق الضلعان الملونان في الشكل.
- ٣ أستخدم الورق اللاصق لتثبيت الأسطوانة.



الدرس الرابع : التطابق والتماثل



١ نقرأ ونجرب :

عرض المعلم على ملصق ثلاثة
مثلثات وسأل : أي مثلثين ينطبقان
تماماً؟

قال باسم : الأحمر والأخضر.

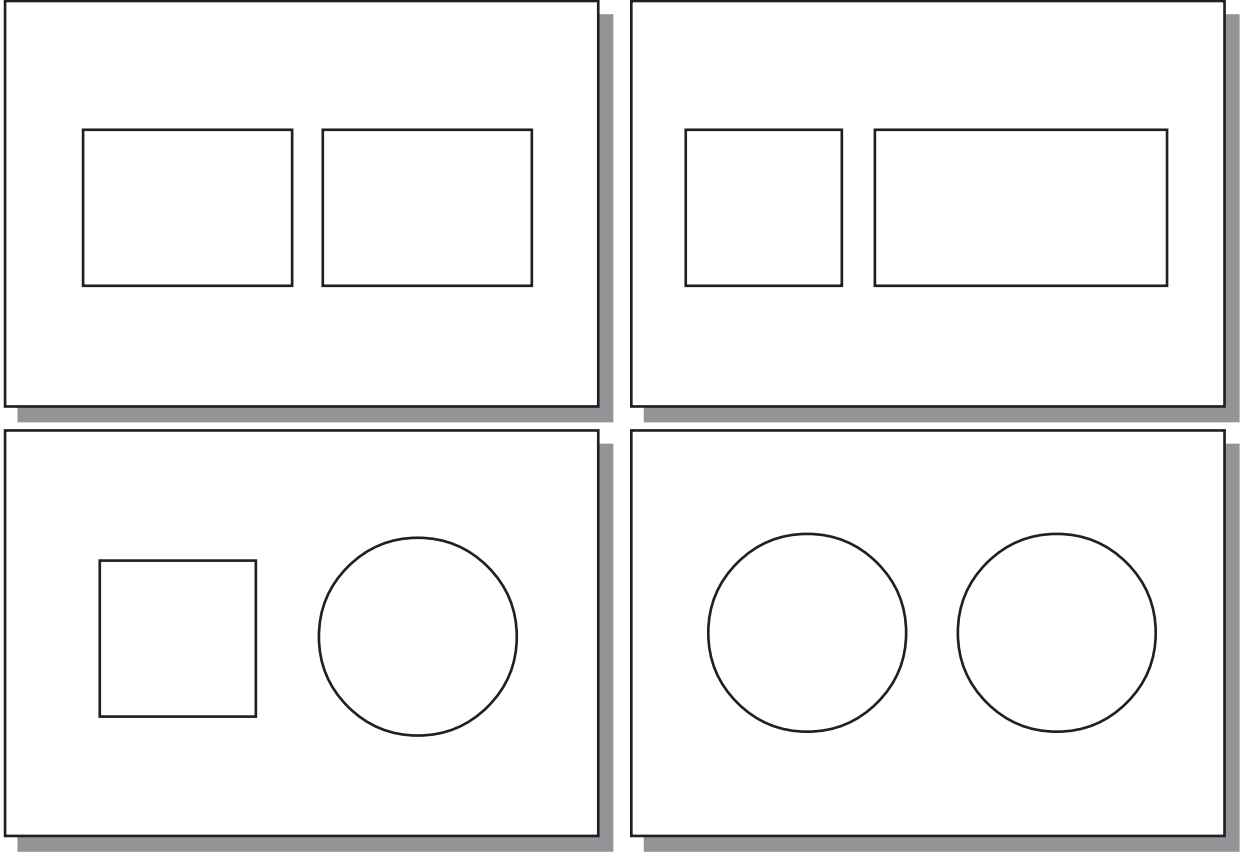
قال المعلم : كيف تتأكد من ذلك؟

قام باسم ونزع المثلث الأحمر ووضعه على المثلث الأخضر وحركه
حتى غطاه تماماً دون زيادة أو نقصان.

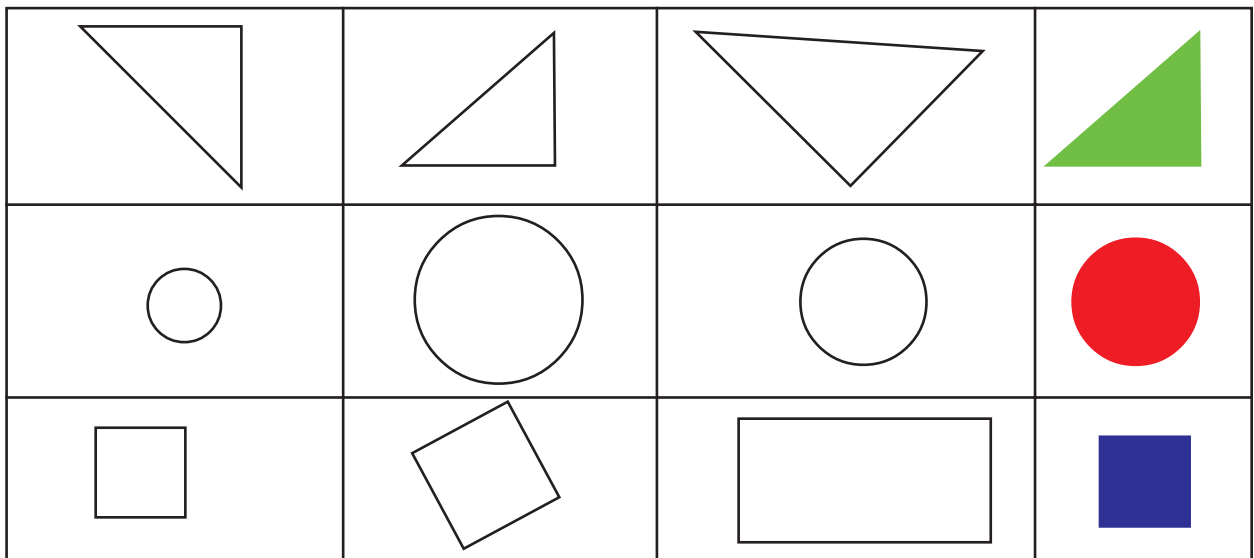
قال المعلم : أحسنت يا باسم. المثلثان الأحمر والأخضر متطابقان.

ينطبق شكلان إذا غطى أحدهما الآخر بدون زيادة أو نقصان .

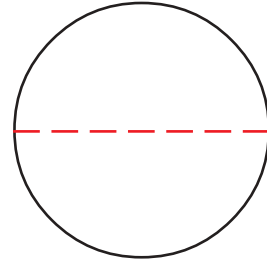
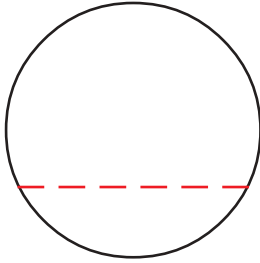
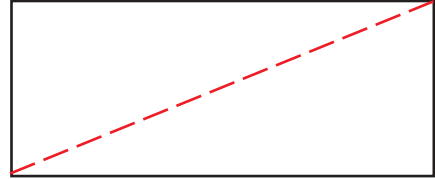
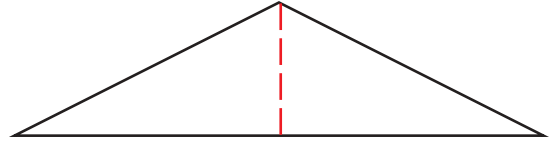
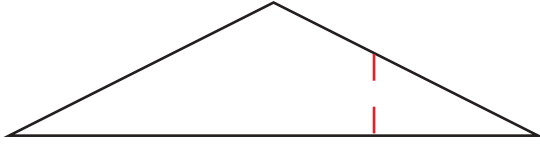
٢ ألون الشكلىن المتطابقين :



٣ ألون الشكل المطابق لكل شكل ملون :

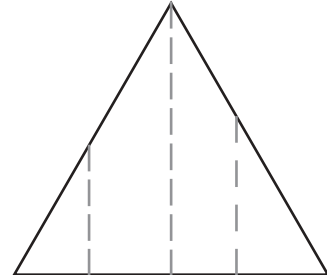
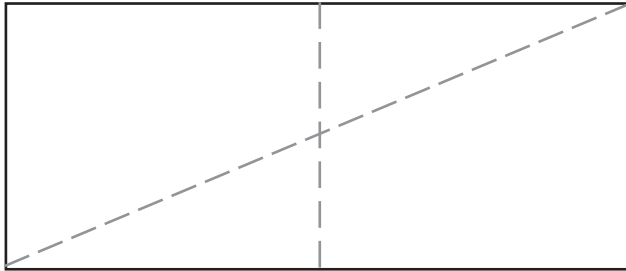
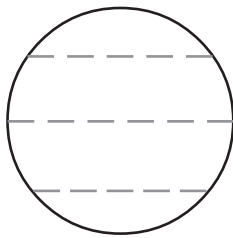


٤ ألون الشكل الذي يقسمه الخط الأحمر إلى قسمين متطابقين :

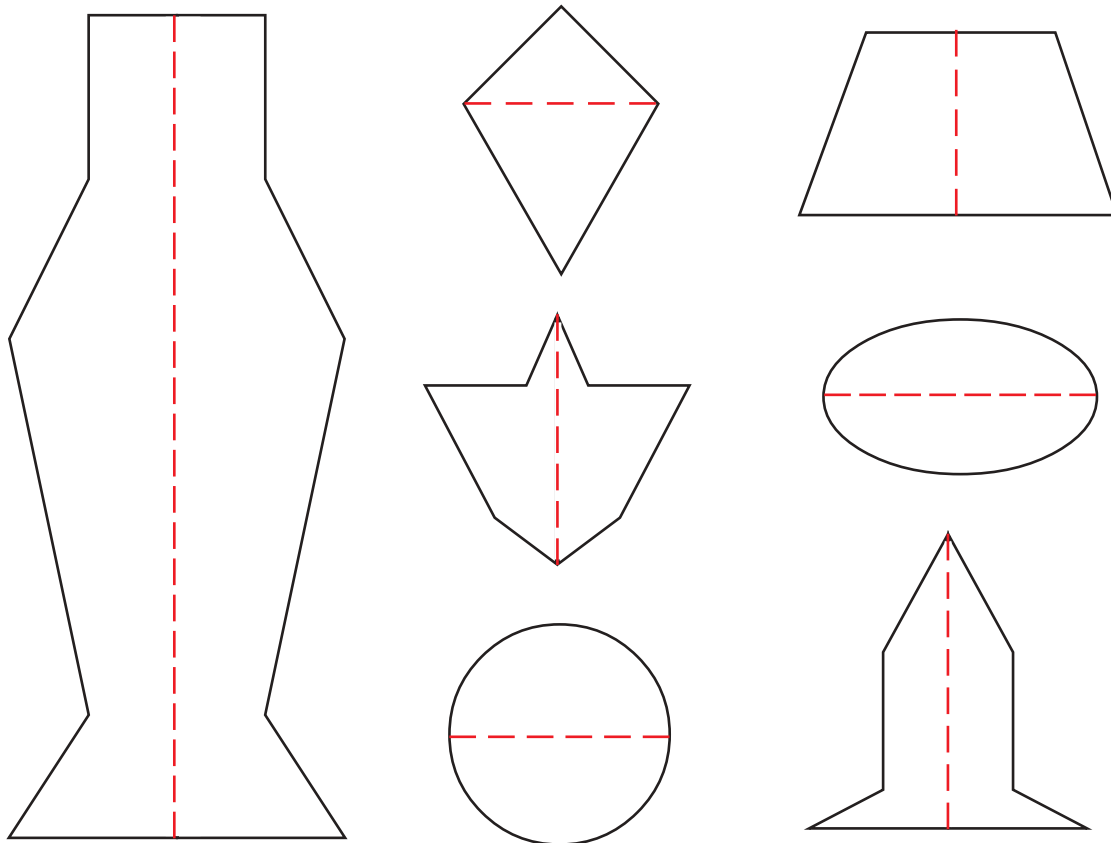


خط تماثل أي شكل يقسمه إلى قسمين متطابقين .

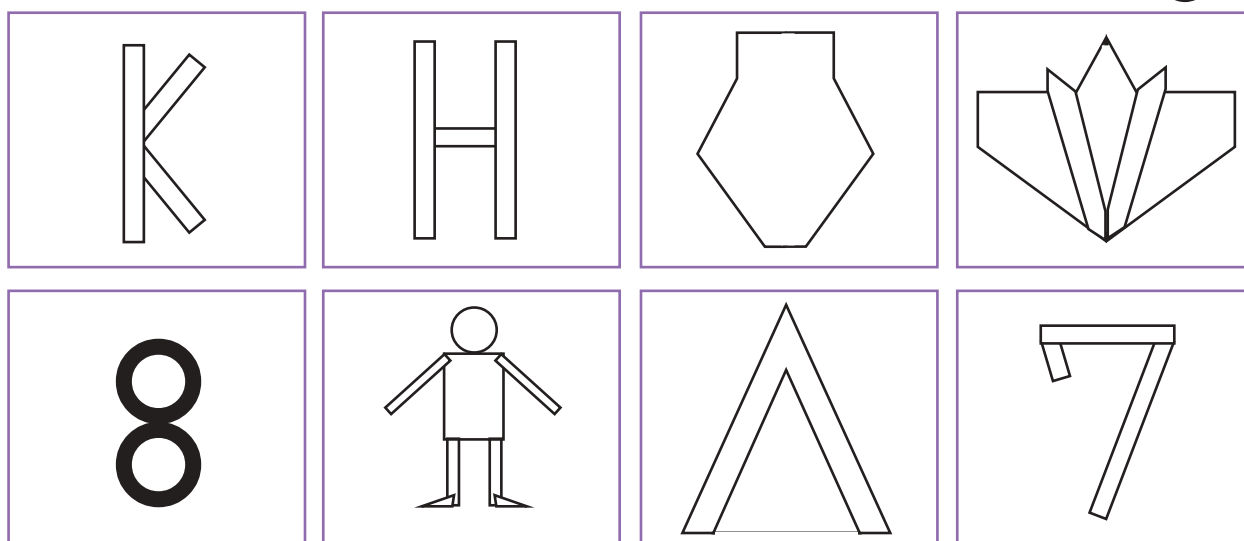
٥ ألون خط التماثل فيما يلي :



٦ أضع إشارة (✓) على الشكل الذي يكون الخط الملون خط تماثل فيه :



٧ أضع إشارة (✓) على الشكل الذي له خط تماثل :



الدرس الخامس : الاتجاهات وقراءة الخريطة

١ أقرأ وأمثل :

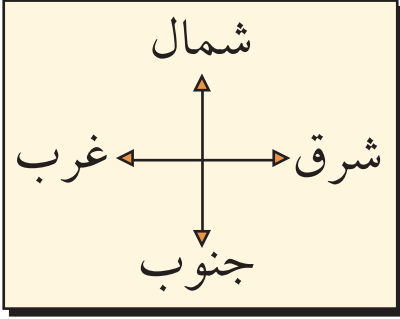
نهضت عبير في الصباح واستقبلت الشمس المشرقة بسرور وقالت :
الجهات أربع : الشرق والغرب والشمال والجنوب.
الشرق أمامي والغرب خلفي والجنوب عن يميني والشمال عن يساري .



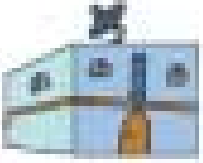
٢ أكتب الجهات الأربع :

						شرق
						غرب
						شمال
						جنوب

٣ ألاحظ الخريطة وأكتب في الفراغ:



الحديقة



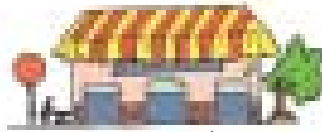
بيت باسم



المدرسة



بيت عبير



الدكان

بيت عبير.....بيت باسم.

المدرسة.....بيت عبير.

الحديقة.....الدكان.

بيت باسم.....المدرسة.

الحديقة.....المدرسة.

المدرسة.....الدكان.

٤ ألاحظ خريطة فلسطين والجهات الأربع :



● أذكر مدينة تقع شمال القدس .

● أذكر مدينة تقع جنوب القدس .

● أذكر مدينة تقع شرق غزة .

● أذكر مدينة تقع غرب نابلس .

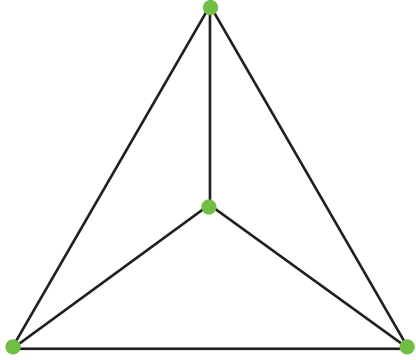
● أذكر مدينة بين القدس والخليل .

● سافر أديب من رام الله إلى أريحا .

في أي اتجاه سار أديب؟

الدرس السادس : مسائل

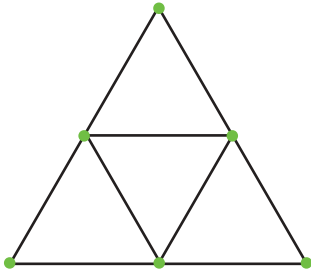
١ أكمل :



عدد القطع المستقيمة في الشكل
 عدد الرؤوس في الشكل
 عدد الأضلاع في الشكل
 عدد المثلثات

٢ أضع (✓) على الإجابة الصحيحة :

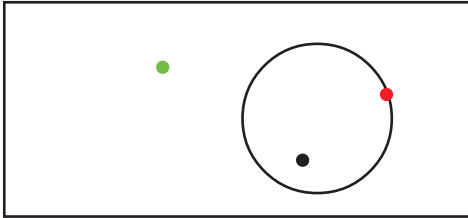
عدد المثلثات في الشكل هو :



٥ ٤ ٣

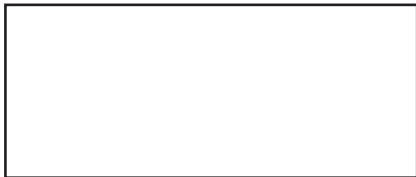
--	--	--

النقطة الواقعة على الدائرة هي :



	النقطة الحمراء
	النقطة السوداء
	النقطة الخضراء

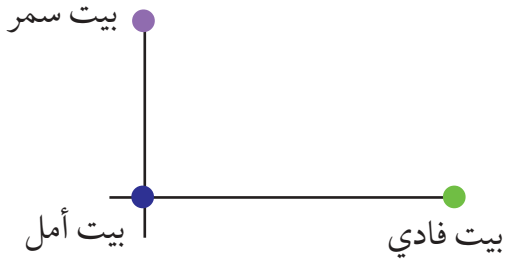
عدد خطوط التماثل للمستطيل هو :



٣ ٢ ١

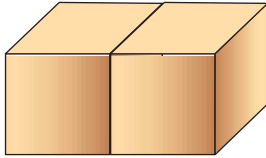
--	--	--

■ يقع بيت فادي شرق بيت أمل . ويقع بيت سمر شمال بيت أمل :



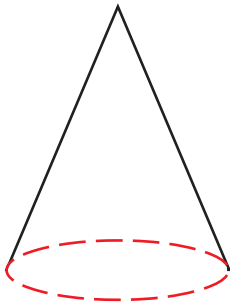
- يقع بيت أمل جنوب بيت فادي.
- يقع بيت أمل غرب بيت فادي.
- يقع بيت أمل شرق بيت سمر.

■ مع ماجد مكعبان متطابقان . وضعهما متلاصقين على الطاولة ،
الشكل الناتج هو :



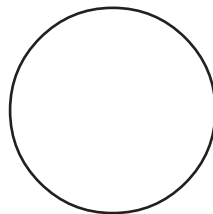
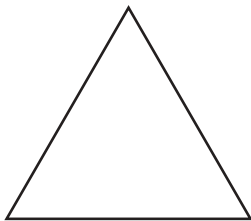
- مكعب .
- متوازي مستطيلات .
- أسطوانة .

■ قاعدة المخروط الملونة هي :



- دائرة .
- مستطيل .
- مربع .

٣ أضع نقطة حمراء على الشكل ونقطة خضراء داخله ونقطة زرقاء خارجة في كل حالة :



٤ أكتب أربعة أحرف إنجليزية لكل منها خط تماثل.



إلى مثلثين متطابقين .

٥ أرسم قطعة مستقيمة تقسم

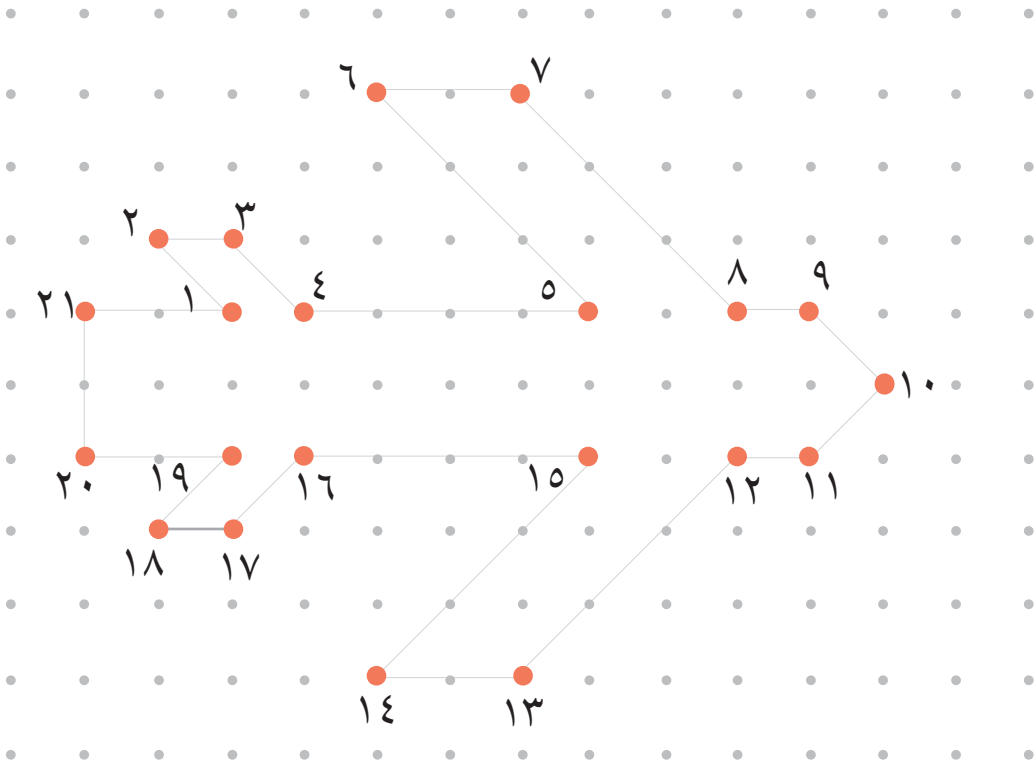


إلى مستطيلين متطابقين .

٦ أرسم قطعة مستقيمة تقسم



٧ نشاط: أصل النقاط الملونة بالترتيب ثم أرسم خط تماثل الشكل الناتج .



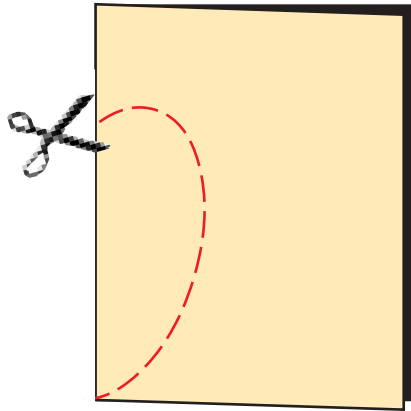
٨ أصل باستخدام المسطرة واكتب عدد القطع المستقيمة الناتجة.



٩ أكتب أمثلة مناسبة :

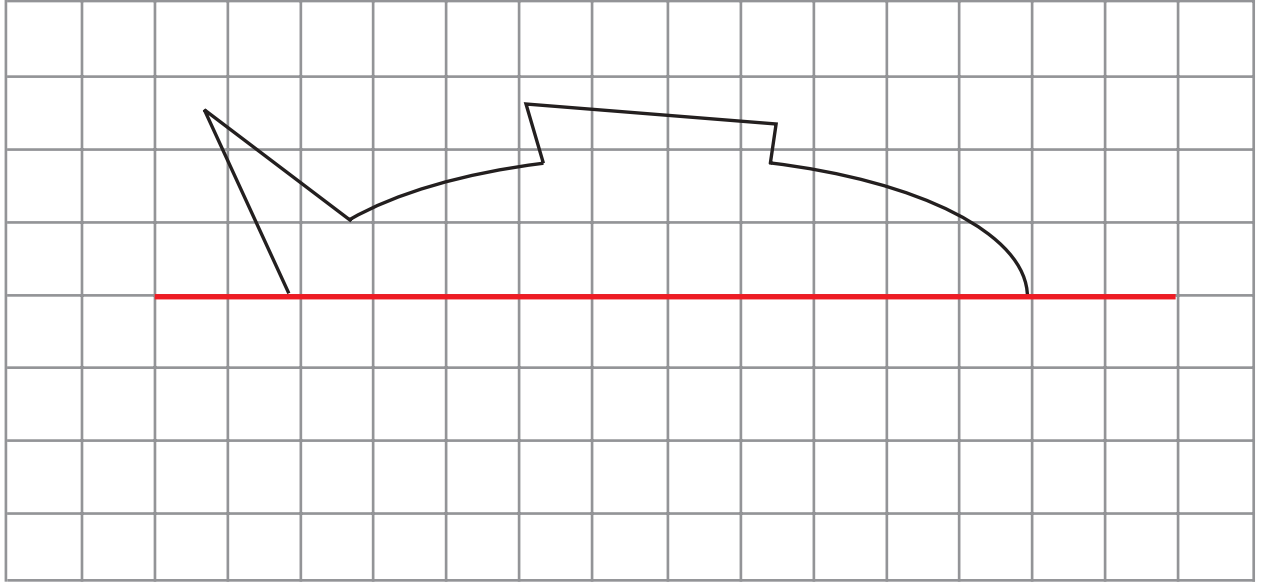
متوازي المستطيلات	كرة	أسطوانة
مثال ١		
مثال ٢		
مثال ٣		

١٠ نشاط:



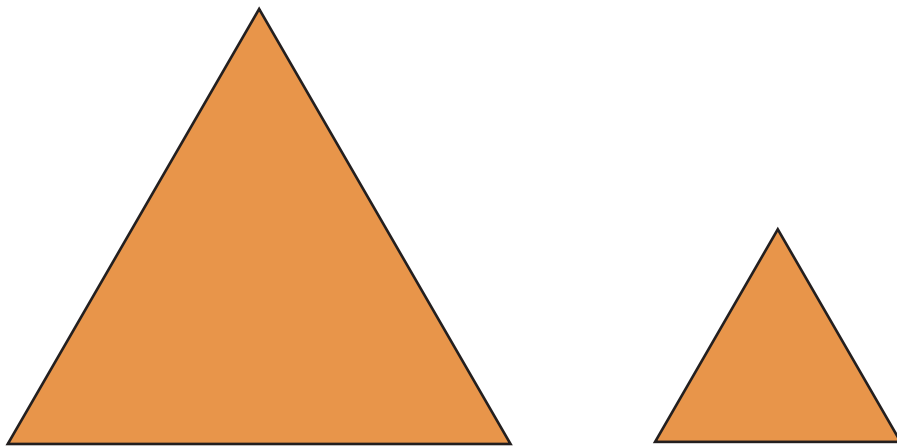
- أحضر ورقة مستطيلة الشكل .
- أطوي الورقة على نفسها .
- أرسم شكلاً كما في الرسم .
- أقطع الورقة المطوية بالمقص حول الشكل .
- أبسط الجزء المقطوع وألون خط التماثل .

١١ أكمل الشكل على ورقة المربعات ، بحيث يكون الخط الأحمر خط تماثل.



١٢ نشاط:

أرسم أربع مثلثات مطابقة للمثلث الصغير باستخدام ورق شفاف. وأقصها.
أضع المثلثات الأربعة بجانب بعضها لكي تنطبق على المثلث الكبير.



ساهم في إنجاز هذا العمل:

لجنة المناهج الوزارية:

- | | | | |
|--------------------------|----------------|---------------|--------------------|
| - د. نعيم أبو الحمص | - د. سعيد عساف | - صبحي كايد | - شاهين شاهين |
| - مطيع أبو حجلة | - وليد الزاغة | - موفق ياسين | - د. عمر أبو الحمص |
| - د. عبد الله عبد المنعم | - خليل محشي | - زينب الوزير | - لوسيا حجازي |
| - د. صلاح ياسين | - زينب حبش | - جهاد زكارنة | |

لجنة اقرار الكتب الجديدة للمرحلة الأساسية :

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| - د. صلاح ياسين (رئيساً) | - خليل أبو لبدة | - لوسيا حجازي | - نضال مسودة |
| - د. عمر أبو الحمص (مقرراً) | - ريما الكيلاني | - محمد الحنجوري | |
| - حامد خميس | - علي أبو زيد | - د. محمد الريماوي | |

المشاركون في ورشات العمل لمنهاج رياضيات الصف الثاني الأساسي:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| - أمل صوفان | - هشام حمادة | - منال البظ |
| - محمد صلاح | - إميليا حسن | - باسمه حسين |

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| - أمل صوفان | - هشام حمادة | - منال البظ |
| - محمد صلاح | - إميليا حسن | - باسمه حسين |

لجنة تحكيم منهاج الرياضيات :

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| - د. سفيان كمال | - د. سعيد عساف | - د. مروان عورتاني |
|-----------------|----------------|--------------------|

