

الجزء الأول

الرياضيات



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي
الجزء الأول

المؤلفون

سامية غبن

نايف شتية

علي خليل حمد «منسقاً»

محمد عالية



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م

■ الإشراف العام

د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج

د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج

■ الفريق الوطني لمنهاج الرياضيات

د. فطين مسعد «منسقاً» د. الياس ضبيط

شهناز الفار علي خليل حمد

د. علي خليفة ليانا جابر

د. محمد حمدان محمد مقبل

وائل كشك

■ **تحرير علمي** : د. فريد أبو زينة، د. مروان عورتاني، أ. شهناز الفار

■ **تحرير لغوي** : محمود عيد، تحسين يقين

■ **التصميم** : حسام بطراوي

■ **رسوم** : محمد شلبي، حسين رضوان، تهاني سويدان

■ **منسق الكتاب من مركز المناهج** : أ. سهيل صالحة

الطبعة الثانية التجريبية

٢٠٠٤م / ١٤٢٥ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج

مركز المناهج - شارع مكة - ص. ب. ٧١٩ - البيرة رام الله - فلسطين

تلفون ٢٢٤٠٦١٧٤ (٩٧٠) فاكس ٢٢٤٠١٥٥٠ (٩٧٠)

E-mail: PCDC@PALNET.COM

تمهيد

وضعت وزارة التربية والتعليم منذ نشأتها موضوع تطوير المناهج كأحد الأهداف الاستراتيجية لعملها، فهي من جهة بدأت فعلاً بتوحيد المناهج بين جناحي الوطن في الضفة وغزة، ومن جهة أخرى تحدث نقلة في المناهج من حيث محتواها مراعاة للتقدم التكنولوجي والعلمي. ومنذ إقرار خطة المنهاج الفلسطيني من قبل المجلس التشريعي عام ١٩٩٨ م، والوزارة تعمل على تنفيذ الخطة على مراحل شملت صياغة الخطوط العريضة، والتأليف، والإقرار، وفق سياسة الوزارة في إشراك قطاع واسع من التربويين والمؤلفين من معظم قطاعات المجتمع.

تقدم وزارة التربية والتعليم الطبعة الثانية من كتب الصفين الأول والسادس والتي تم ادخال بعض التصويبات اللغوية والإضافات التوضيحية وتعديل بعض الصور بناء على ملاحظات الميدان، في الوقت نفسه انجزت الوزارة المرحلة الثانية لإنتاج كتب الصفين الثاني والسابع التي سوف يعقبهما الصفوف الأخرى في السنوات الثلاث القادمة بإذن الله وبذلك تكون خطة المناهج قد اكتملت لجميع الصفوف، ويظل الأمل الآن معقوداً على القيادة التربوية في الميدان من مشرفين، ومديرين، ومعلمين وأولياء أمور؛ لإنجاح هذه الطبعة وإبداء ملاحظاتهم وآرائهم، حيث تعتبر الكتب في السنة الأولى نسخاً تجريبية، لمراعاة ذلك عند طباعة النسخ الجديدة.

إن وزارة التربية والتعليم لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية و اليونسكو خاصة والدول العربية والصديقة و حكومتي إيطاليا وبلجيكا خاصة لدعمها الفني والمالي للمشروع.

كما تشكر الوزارة اللجان الوطنية الفلسطينية، كلاً حسب موقعه من فرق خطوط عريضة، وفرق تأليف، ولجان تحرير وتحكيم وإقرار ومشاركة في ورشات عمل مناقشة الكتاب، وكل من شارك في إنجاز هذا المشروع الوطني، وعمل على إخراجه إلى النور.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول - ٢٠٠٤ م

مقدمة

يسرنا أن نقدم إلى زملائنا المعلمين والمعلمات وإلى أطفالنا الأعزاء «كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي» وفق خطة المنهاج الفلسطيني الأول بما اشتملت عليه من مبادئ وأسس تمثل تطلعات الشعب الفلسطيني في تعزيز وحدته الوطنية وحضارته العريقة وقيمه العربية والإسلامية والانسانية من جهة، ومواكبة تحديات العصر العلمية والتكنولوجية من جهة أخرى.

وقد راعينا في تأليف الكتاب المعايير التربوية في مخاطبة الطفل في هذه السن المبكرة باعتماد الخبرات المستمدة من بيئته المحلية والتنوع في النشاطات الموجهة التي تمكنه من التوصل إلى المفهوم الرياضي، واكتساب المهارات الضرورية في إطار عام يتصف بالتشويق والتدرج من المحسوس إلى المجرد ومن البسيط إلى المركب بلغة بسيطة وعبارات قصيرة واضحة.

كما راعينا في بناء وحدات الكتاب التمهيد لكل وحدة بمشهد قصصي من خبرات الطفل المباشرة يشجعه على التفكير والتأمل وممارسة التعبير اللغوي.

ويلي هذا التمهيد في كل وحدة مجموعة من الدروس المرتبة منطقياً والقائمة على تفاعل الطفل وتطوير خبراته الرياضية والمعرفية واللغوية؛ وقد اختتمت الوحدة بدرس في حل المسائل والمشكلات لتوكيد أهمية هذا البعد في الرياضيات فضلاً عن بعدي المفاهيم والمهارات.

ولا يفوتنا هنا التذكير بالدور الحاسم للمعلم في تحقيق أهداف الكتاب بتبنيه المنحى التكاملي في التعليم من جهة، والتفريد الذي يراعي حاجات كل طفل وقدراته المعرفية من جهة أخرى، والاستخدام الفاعل للوسائل المعينة والألعاب والنشاطات المناسبة ذات الصلة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى

الأعداد من (٠ - ٩)

- الدرس الأول : العدد واحد (١) ————— ٣
- الدرس الثاني : العدد اثنان (٢) ————— ٥
- الدرس الثالث : العدد ثلاثة (٣) ————— ٧
- الدرس الرابع : الأعداد ١، ٢، ٣ ————— ٩
- الدرس الخامس : العدد أربعة (٤) ————— ١١
- الدرس السادس : العدد خمسة (٥) ————— ١٣
- الدرس السابع : العدد صفر (٠) ————— ١٥
- الدرس الثامن : الأعداد من ٠ - ٥ ————— ١٦
- الدرس التاسع : المقارنة (أصغر، أكبر) ————— ١٨
- الدرس العاشر : المساواة ————— ٢٠
- الدرس الحادي عشر : العدد ستة (٦) ————— ٢٢
- الدرس الثاني عشر : العدد سبعة (٧) ————— ٢٤
- الدرس الثالث عشر : العدد ثمانية (٨) ————— ٢٦
- الدرس الرابع عشر : العدد تسعة (٩) ————— ٢٨
- الدرس الخامس عشر : مسائل ————— ٣٠

الوحدة الثالثة

الجمع ضمن العدد (٩)

- الدرس الأول : الجمع ————— ٥١
- الدرس الثاني : تدريبات على الجمع ضمن العدد ٥ ————— ٥٤
- الدرس الثالث : مسائل ————— ٥٦
- الدرس الرابع : الجمع الرأسي ————— ٥٨
- الدرس الخامس : التبديل ————— ٦٠
- الدرس السادس : مكونات الأعداد حتى (٥) ————— ٦٢
- الدرس السابع : الجمع ضمن (٧) ————— ٦٤
- الدرس الثامن : مسائل ————— ٦٧
- الدرس التاسع : الجمع ضمن (٩) ————— ٦٩
- الدرس العاشر : مسائل ————— ٧١
- الدرس الحادي عشر : جمع ثلاثة أعداد ————— ٧٣
- الدرس الثاني عشر : مسائل ————— ٧٦

الوحدة الثانية

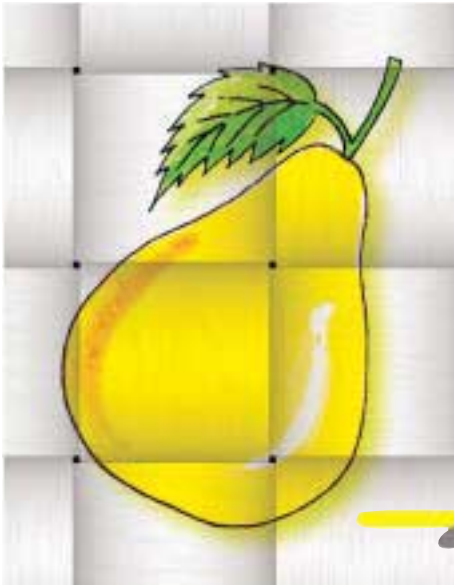
ترتيب الأعداد

- الدرس الأول : العدد التالي ————— ٣٥
- الدرس الثاني : العدد السابق ————— ٣٧
- الدرس الثالث : المقارنة بين ثلاثة أعداد ————— ٣٩
- الدرس الرابع : الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي ————— ٤١
- الدرس الخامس : العدد الترتيبي ————— ٤٤
- الدرس السادس : مسائل ————— ٤٧

الوحدة الرابعة

الهندسة والكسور

- الدرس الأول : متوازي المستطيلات والمكعب ————— ٨٣
- الدرس الثاني : الأسطوانة والجروط والكرة ————— ٨٥
- الدرس الثالث : القطعة المستقيمة والمنحنى ————— ٨٨
- الدرس الرابع : المثلث والدائرة ————— ٩٠
- الدرس الخامس : النصف ————— ٩٢
- الدرس السادس : الربع ————— ٩٤
- الدرس السابع : مسائل ————— ٩٧



الوحدة الأولى

الأعداد من (٠ - ٩)

عبير في المدرسة



ذهبت عبير مع أمها لتدخل الصف الأول في المدرسة المجاورة.
رحبت المديرية بهما، وسألت: هل تعرفين يا عبير العد حتى ثلاثة؟
قالت عبير: نعم. واحد، اثنان، ثلاثة.
ابتسمت المديرية، وقالت لها: شكراً لك يا عبير. ستدخلين الصف الأول.
خذي هذه الورقة وعدّي الأبواب واحد، اثنان، ثلاثة (مشيرة بإصبعها)،
وأعطي الورقة للمعلمة التي في الصف.
شكرت الأم المديرية وانصرفت إلى بيتها مسرورة.

أفكر وأجيب:

- أين ذهبت عبير مع أمها؟
- من قابلهما في المدرسة؟
- ماذا سألت المديرية عبير؟
- بماذا أجابت عبير؟
- كيف عرفت عبير صفها؟
- من يعد حتى عشرة؟

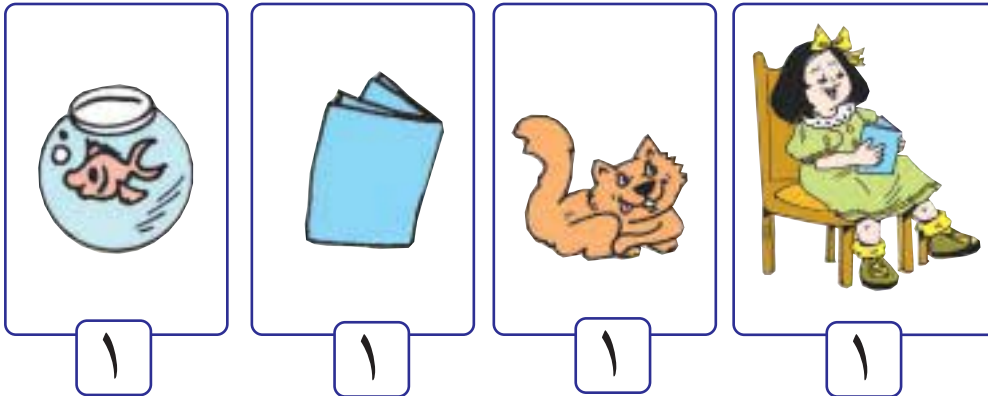
الدرس الأول: العدد واحد



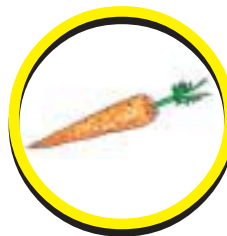
أنظر وأصف:



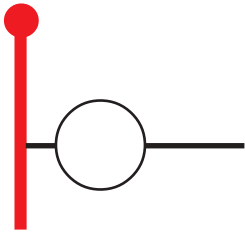
أقرأ:



أضع ✓ على المجموعة التي فيها شيء واحد:



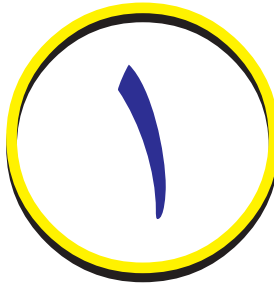
ألون



أكتب العدد ١

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	١
.	.	.	.	.	.	.	١
							١

أصل بين العدد ١ والمجموعات المناسبة:

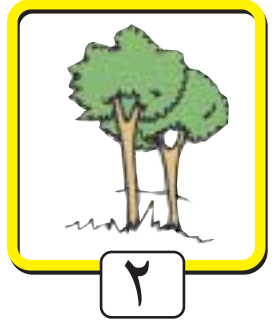
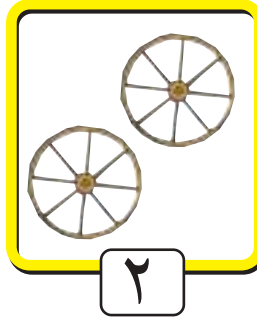
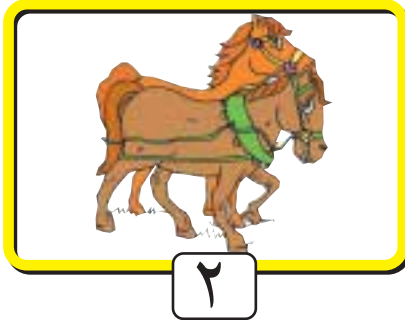




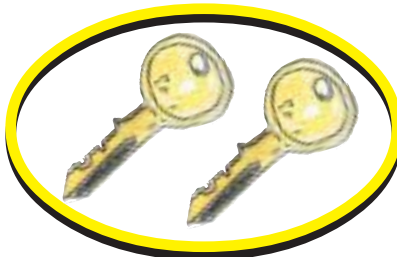
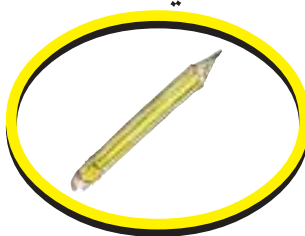
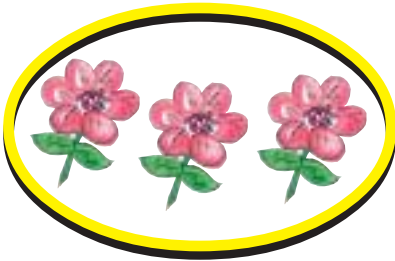
أنظر وأصف :



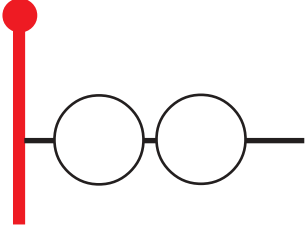
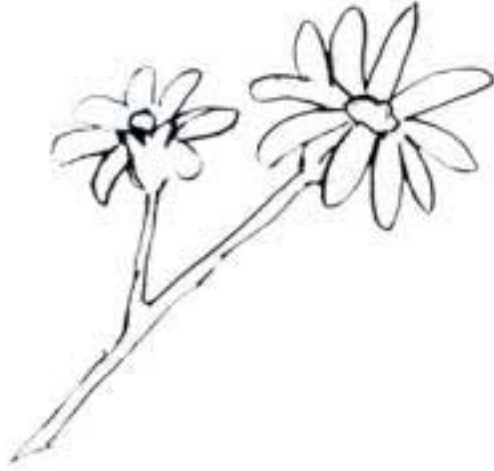
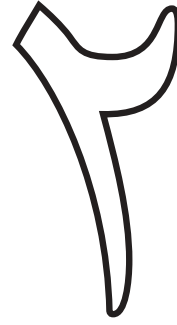
أقرأ :



أضع (✓) على المجموعة التي فيها شيان :



ألون

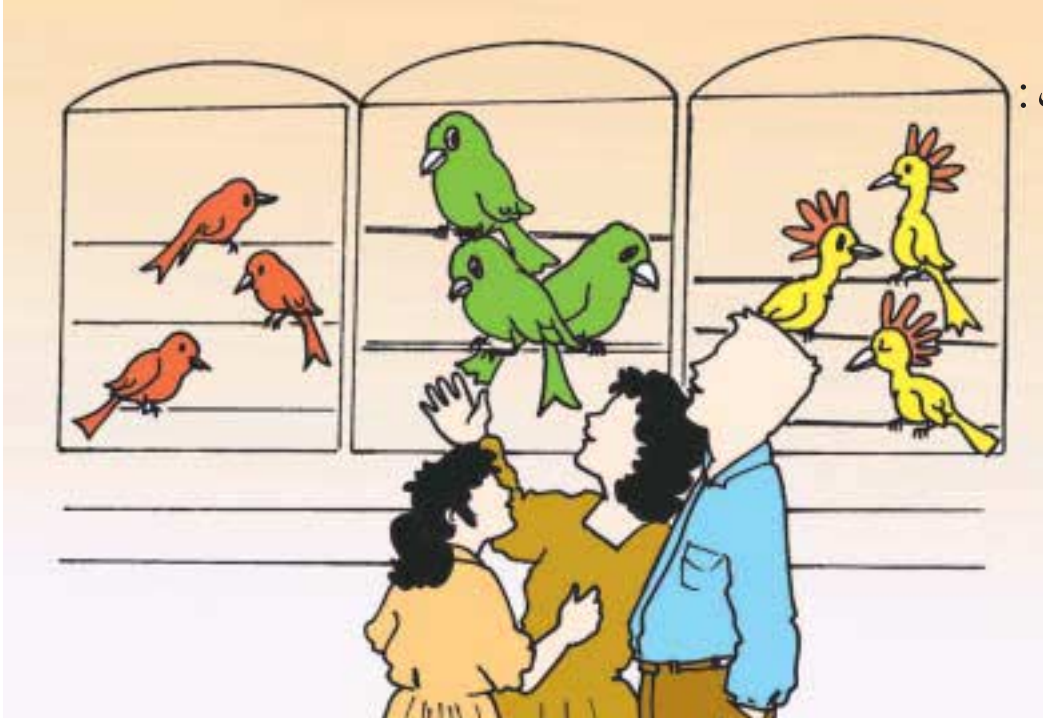


أكتب العدد ٢ :

٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
.	.	.	.	.	.	.

أصل بين العدد ٢ والمجموعات المناسبة :

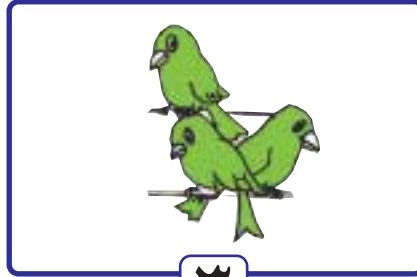




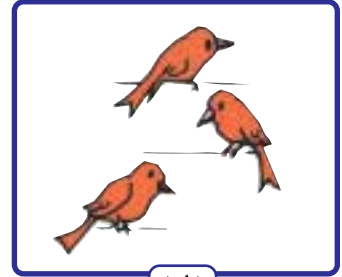
أنظر وأصف:



٣



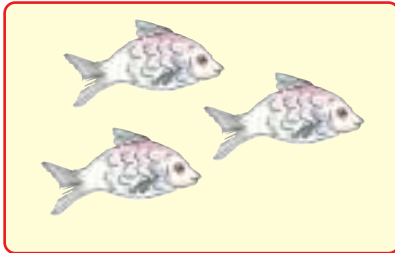
٣



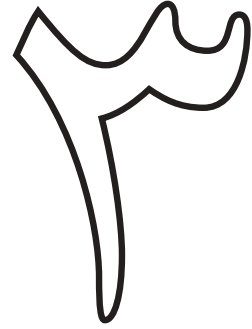
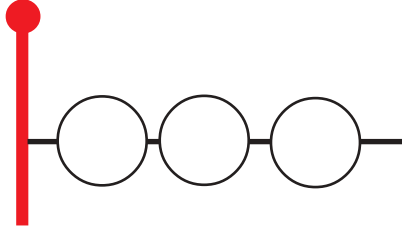
٣

أقرأ:

أضع إشارة (✓) على المجموعة التي فيها ثلاثة أشياء:



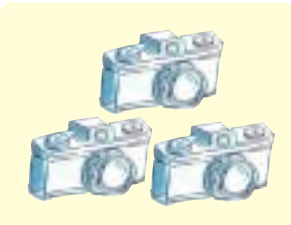
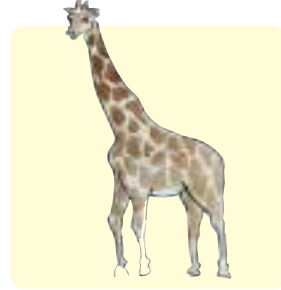
ألون ...



أكتب العدد ٣ :

٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
.	.	.	.	.	.	.	.

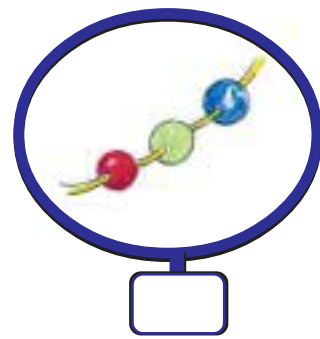
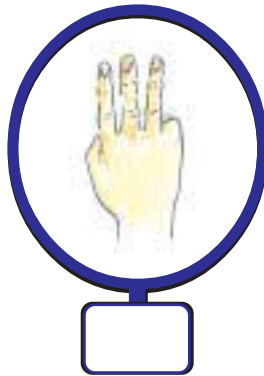
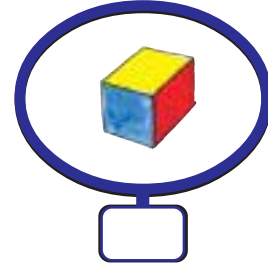
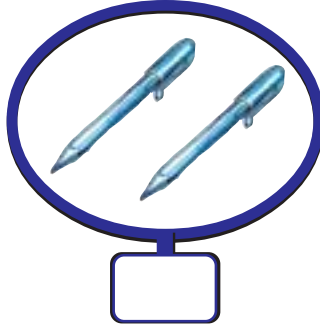
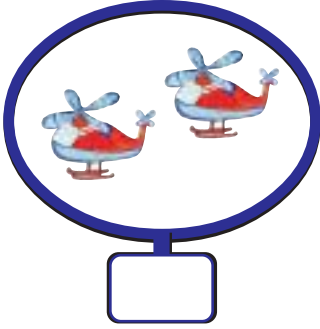
أصل العدد ٣ والمجموعات المناسبة :



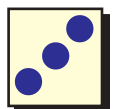
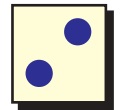
الدرس الرابع: الأعداد ١ ، ٢ ، ٣



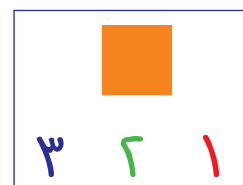
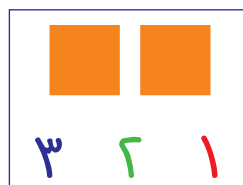
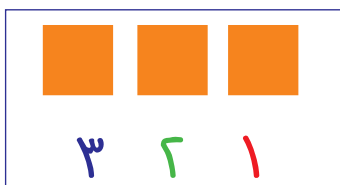
أكتب العدد المناسب: 🍌



أحصر مجموعة بقدر عدد النقاط: 🍌



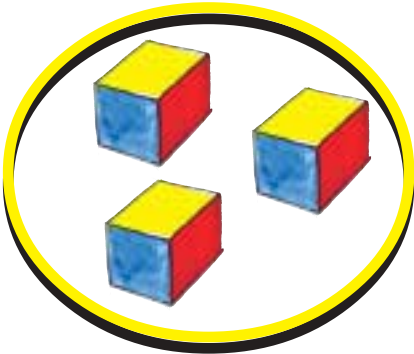
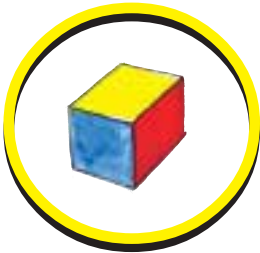
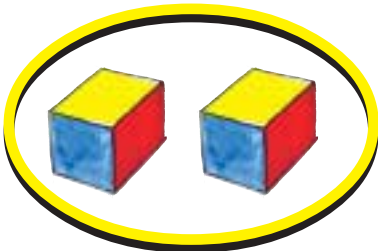
أعد المربعات وأضع دائرة حول العدد المناسب: 🍌



أكتب العدد :

			١	
			٢	
			٣	

أصل بين المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه :





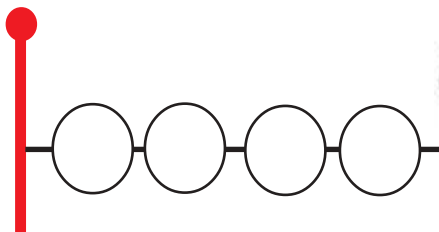
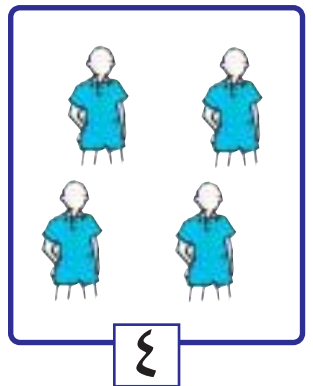
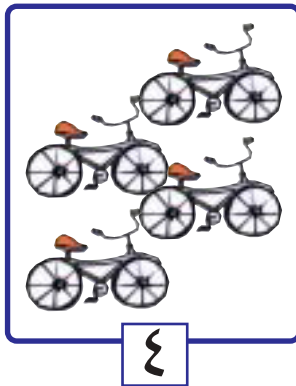
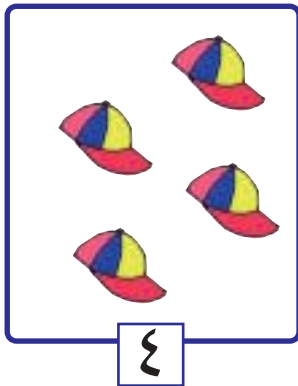
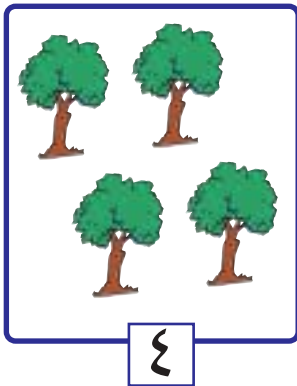
الدرس الخامس: العدد أربعة



أنظر وأصف:



أقرأ:



ألون

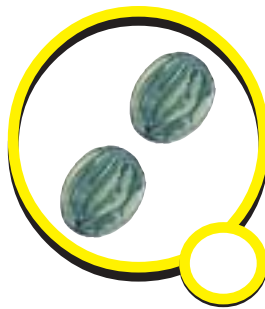
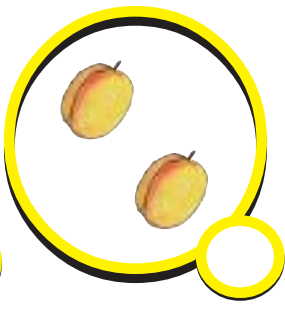
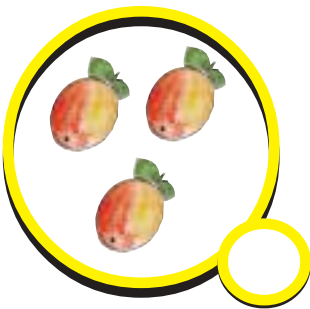
🍋 أضع إشارة (✓) على المجموعات التي فيها أربعة أشياء :



🍋 أكتب العدد ٤ :

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

🍋 أكتب العدد المناسب :



🍋 أضع ○ حول الحيوان الذي يمشي على أربع :





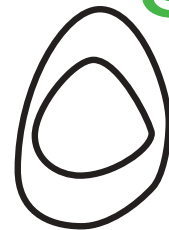
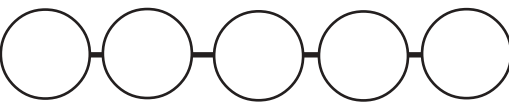
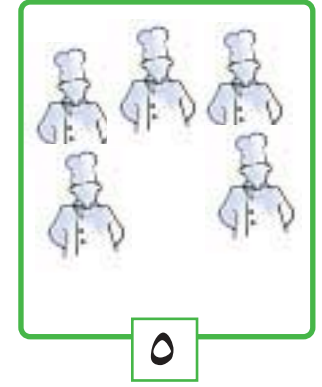
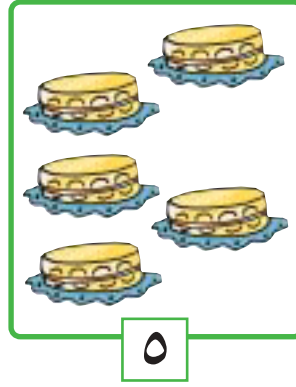
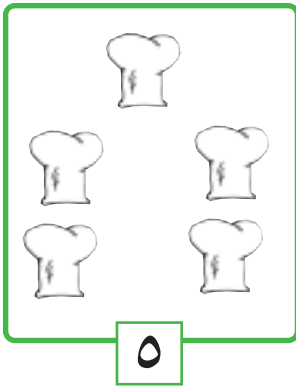
الدرس السادس: العدد خمسة



أنظر وأصف:



أقرأ العدد:



ألون

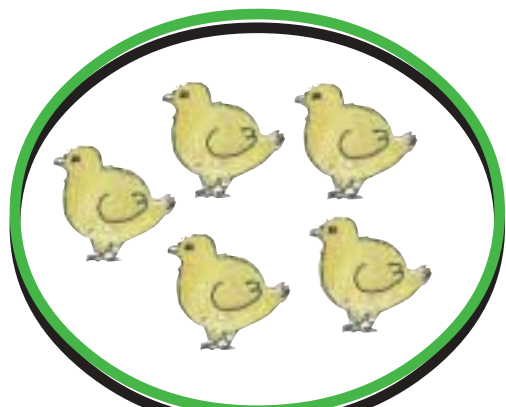
أكتب العدد ٥ :

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
.	.	.	.	.	.	.

أضع دائرة حول العدد المناسب :



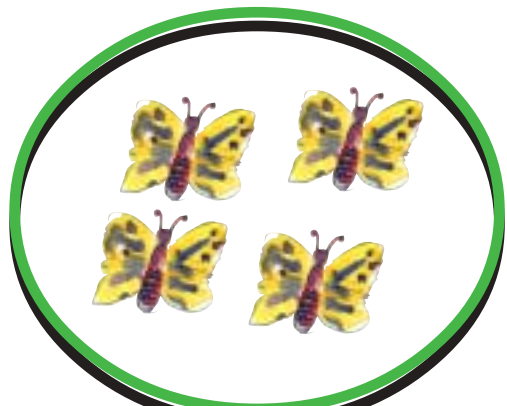
٥ ٤ ٣



٥ ٤ ٣



٥ ٤ ٣



٥ ٤ ٣

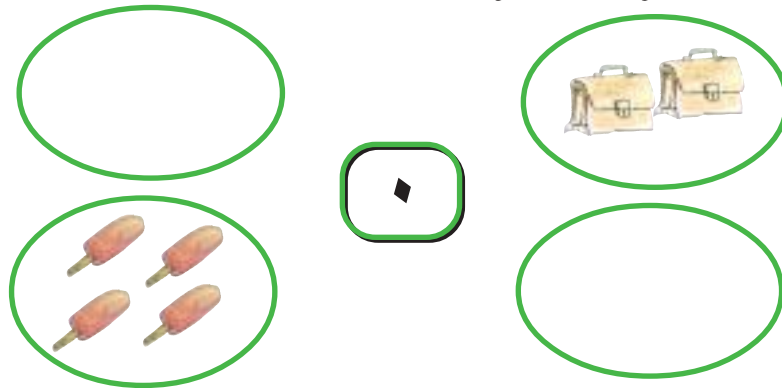
الدرس السابع: العدد صفر



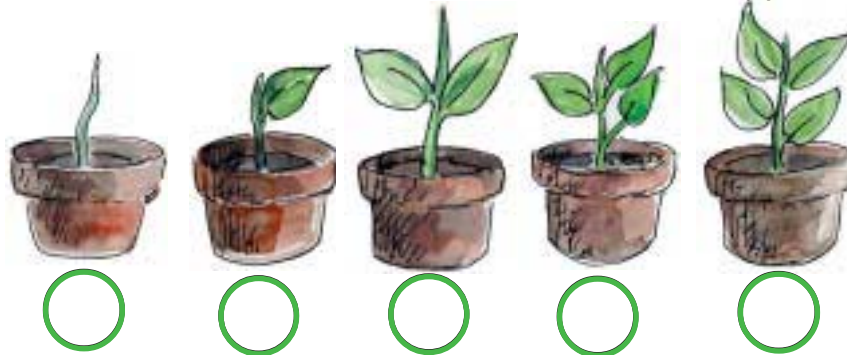
أعد وأكتب العدد:



أصل العدد صفر بالمجموعة المناسبة:



أكتب عدد الأوراق:





-



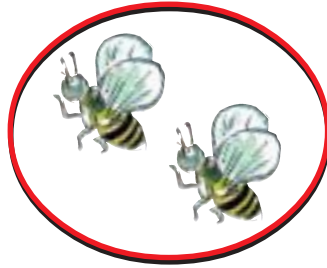
الدرس الثامن: الأعداد



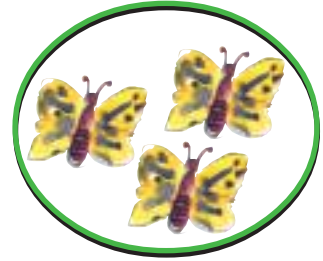
أضع دائرة حول العدد المناسب :



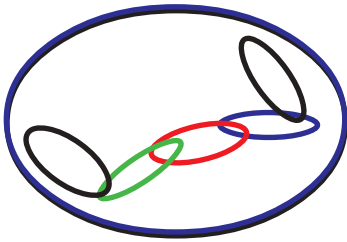
٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



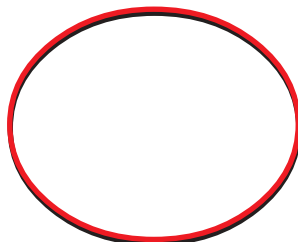
٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



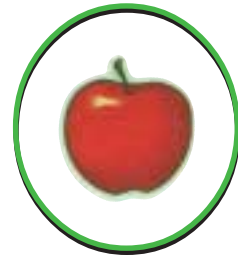
٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

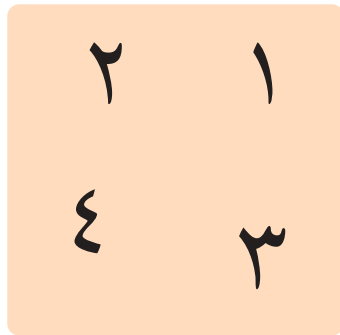
أضع نقاطاً بقدر العدد :



🍌 أكمل الجدول الآتي :

٥				١
	٤		٢	
		٣		
٥				

🍌 أقسم النجوم إلى مجموعتين ، وأضع دائرة حول عدد كل مجموعة :



🍌 أكتب عدد حروف الكلمة :

أوراق

وداد

ورد

أب

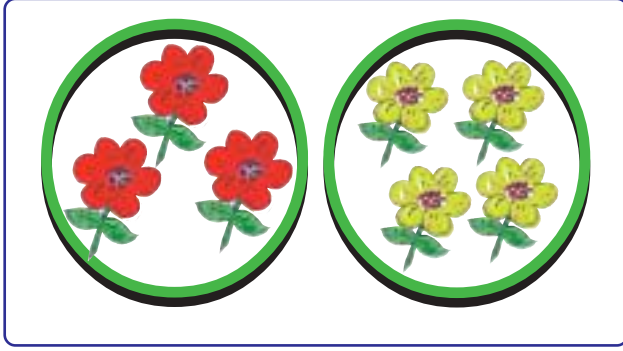
أصغر

أكبر

الدرس التاسع : المقارنة

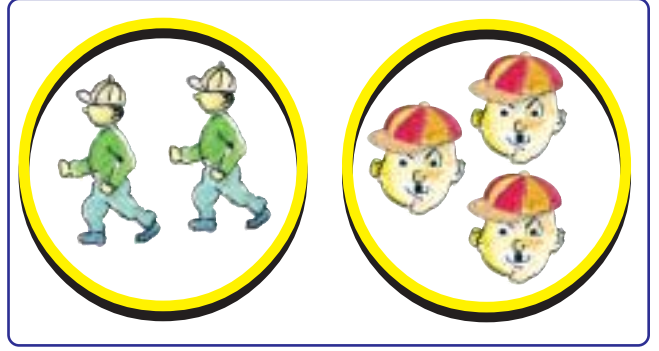


أضع دائرة حول عدد المجموعة الأكبر :



٣

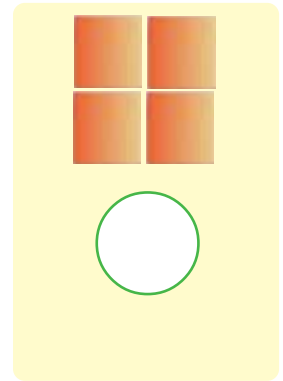
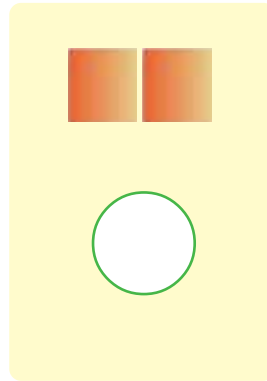
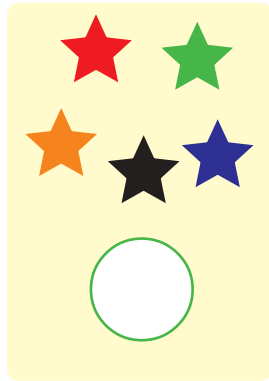
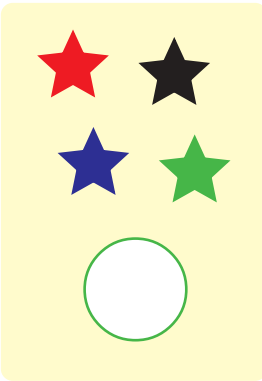
٤



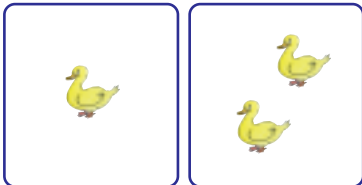
٢

٣

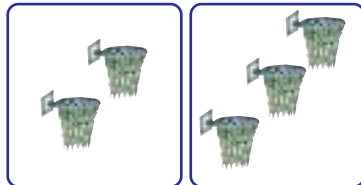
أكتب العددين وأضع (✓) على العدد الأكبر :



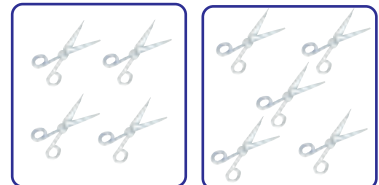
أعد وأقارن :



أكبر من

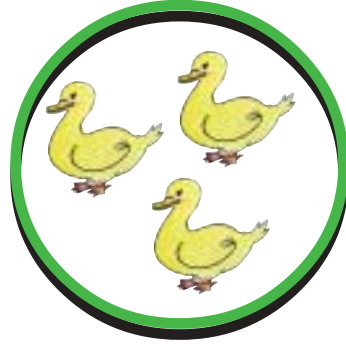
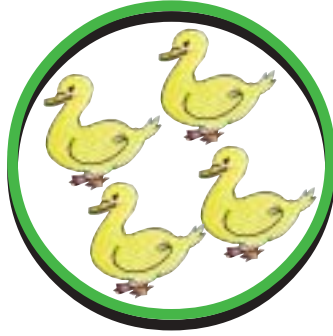


أكبر من



أكبر من

أكتب العددين وأقارن: 🐥



٤

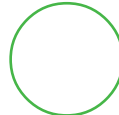
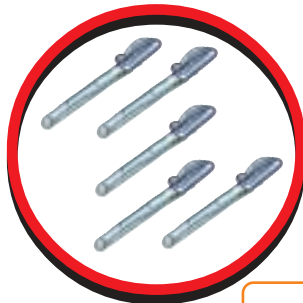
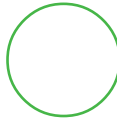
أصغر من

٣

٤



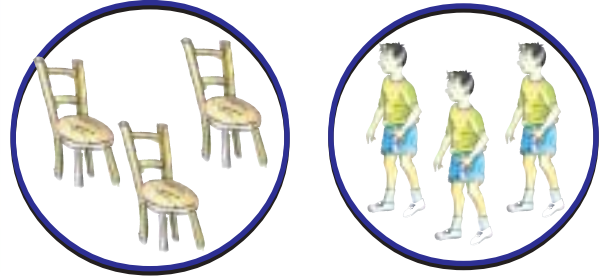
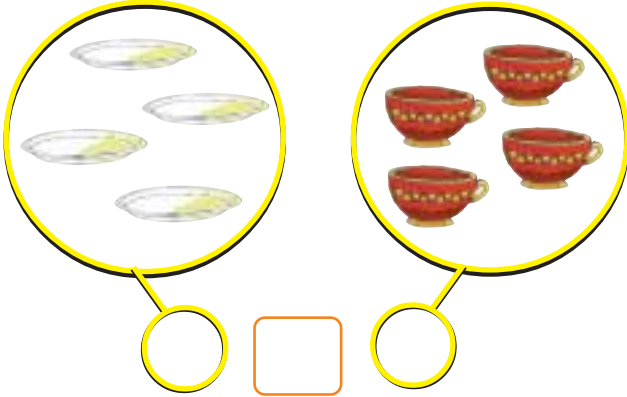
٣



الدرس العاشر: المساواة

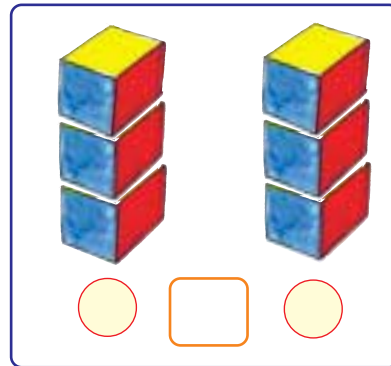
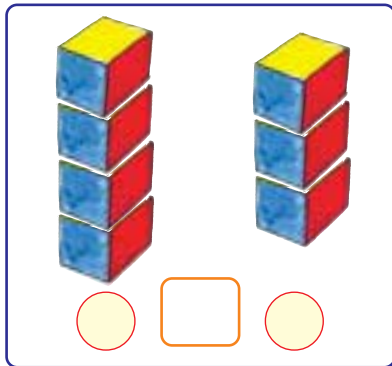
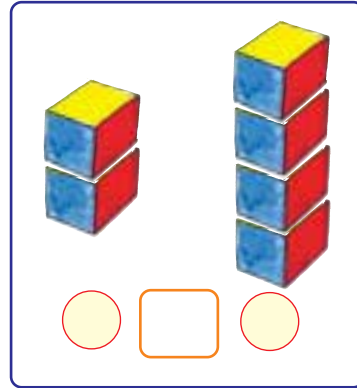
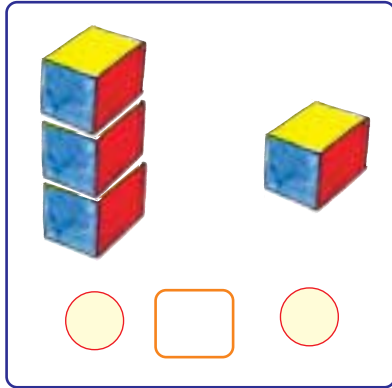


أكتب العددين وأقارن بينهما: 🍌

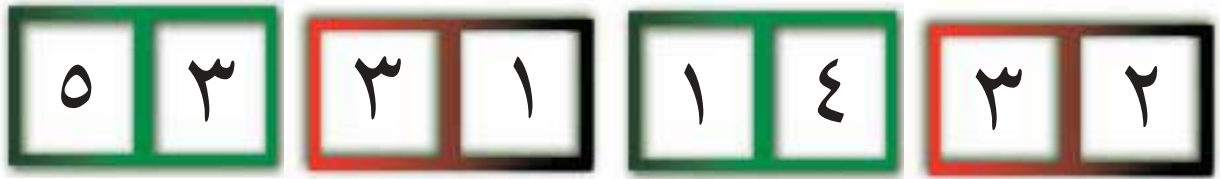


٣ تساوي ٣
 ٣ = ٣

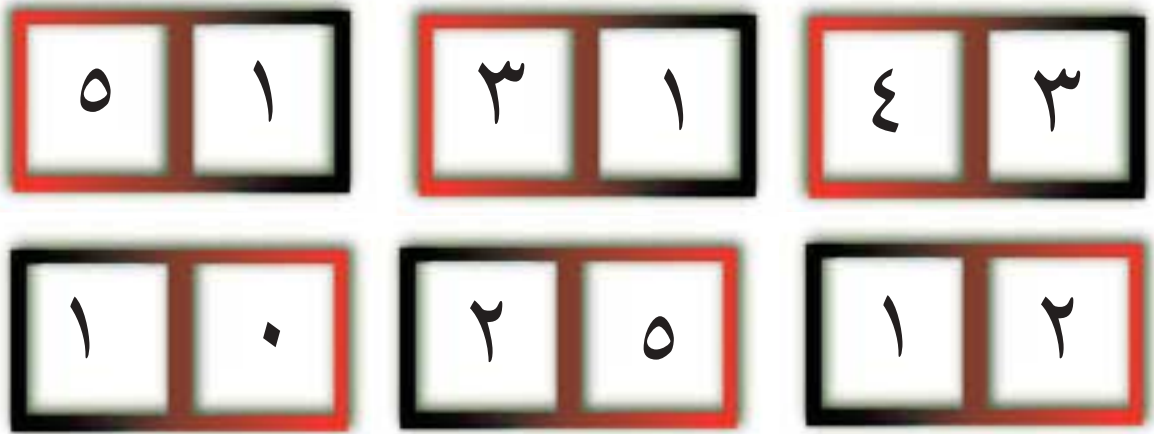
أكتب العددين وأقارن بينهما: 🍌



أضع  حول العدد الأكبر:



أضع  حول العدد الأصغر:



أكتب عدداً مناسباً في :

$$\square = 2$$

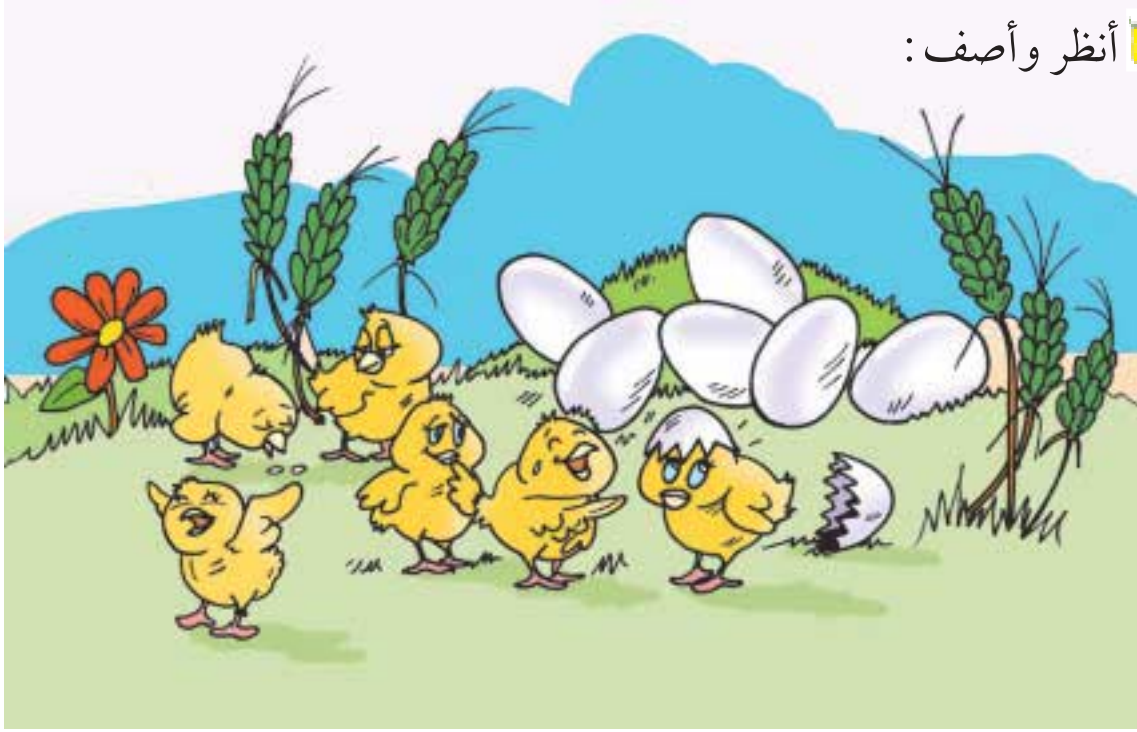
$$\square < 3$$

$$\square > 4$$

$$\square < 5$$

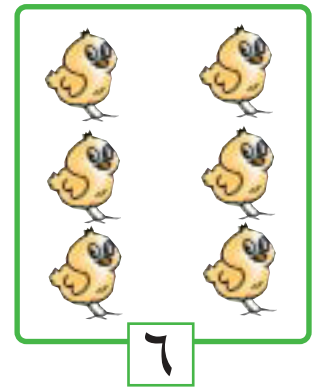
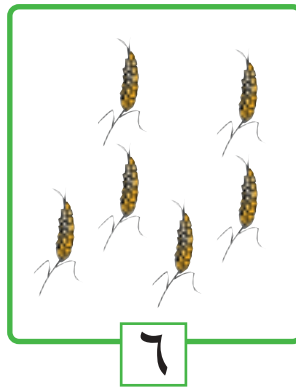
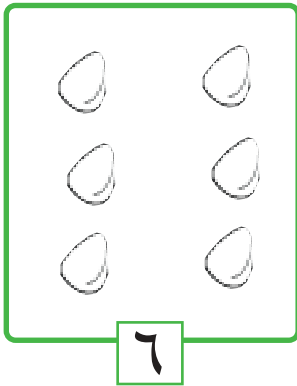
$$\square > 2$$

$$\square > 3$$

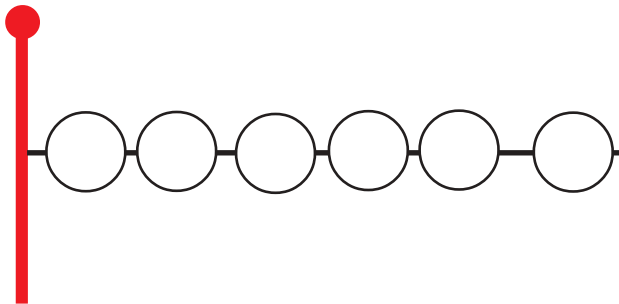


أنظر وأصف :

أقرأ :



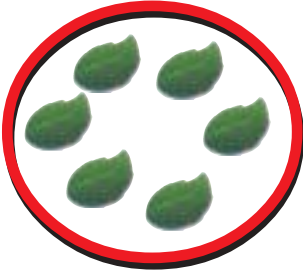
ألون ...

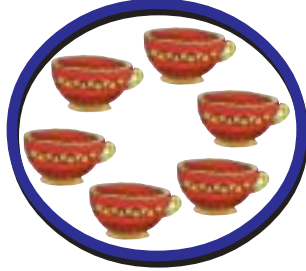


أكتب العدد ٦ : 

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
.	.	.	.	.	.	.

أكتب العدد المناسب 







أضع إشارة > ، < ، = وأقرأ : 

 ٦ ○ ٤

 ٥ ○ ٦

 ١ ○ ٢

 ٦ ○ ٦

 ٢ ○ ٦

 ٥ ○ ٣



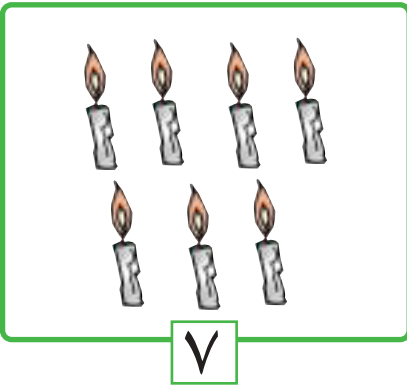
الدرس الثاني عشر: العدد سبعة



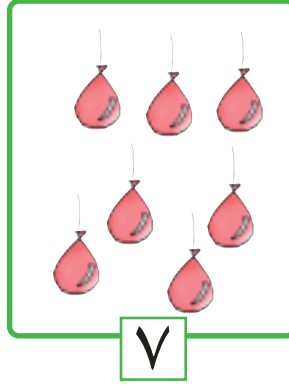
أنظر وأصف:



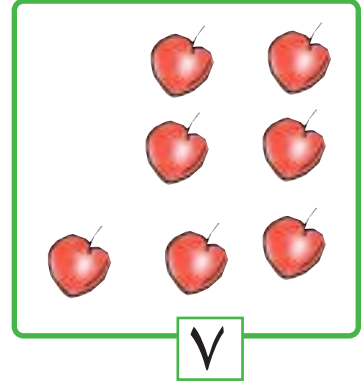
أقرأ:



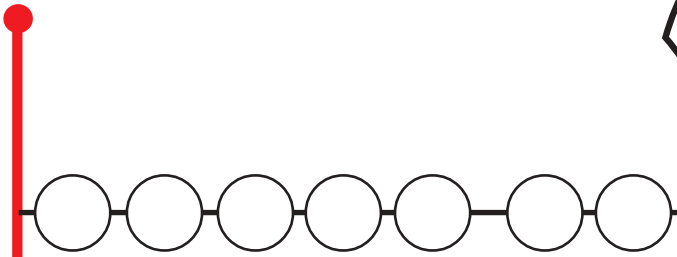
٧



٧



٧

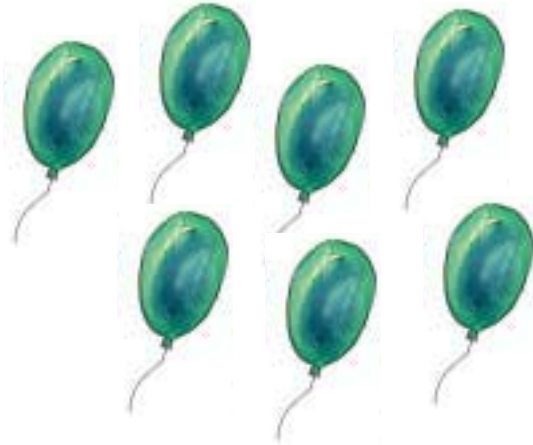


ألون

أكتب العدد ٧ : 🍌

٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
.	.	.	.	.	.	.

أقسم البالونات إلى مجموعتين ، وأعدهما وأضع دائرة حول العددين المناسبين : 🍌



٣ ٢ ١
٦ ٥ ٤

أضع إشارة > ، < ، = وأقرأ : 🍌

٢ ٦

٣ ٣

٦ ٧

٧ ٣

٤ ٥

٤ ٧



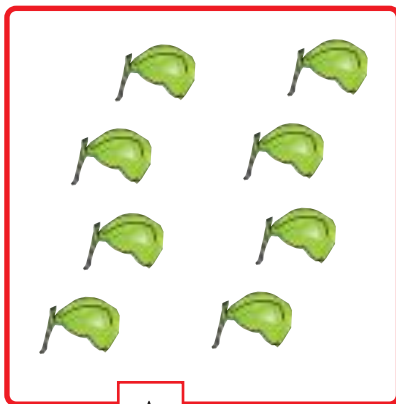
الدرس الثالث عشر: العدد ثمانية



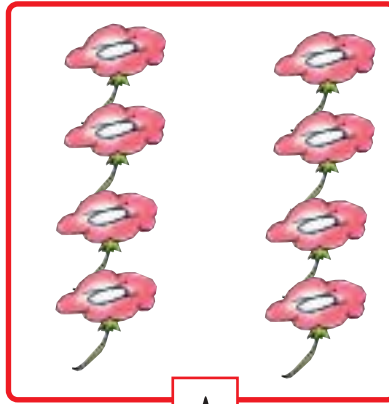
أنظر وأصف:



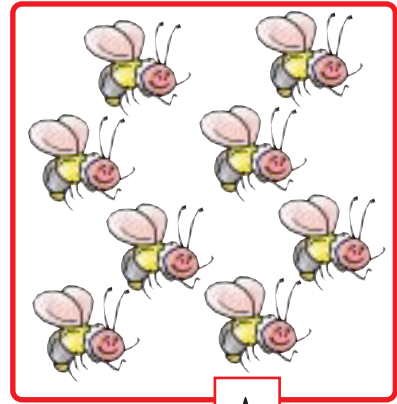
أقرأ:



٨

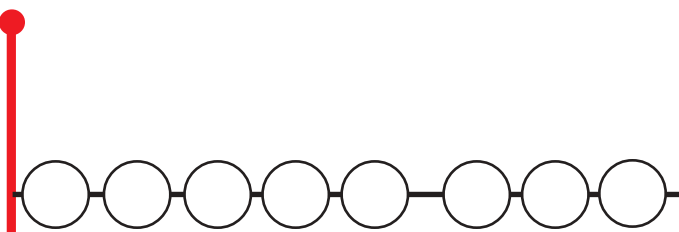


٨



٨

ألون



أكتب العدد ٨ : 

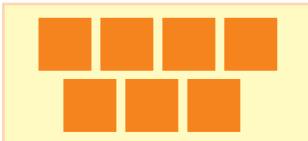
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
.	.	.	.	.	.	.

أقسم النجوم إلى مجموعتين ،
أعدهما وأضع دائرة حول العددين
المناسبين :



٤ ٣ ٢ ١
٧ ٦ ٥ ٤

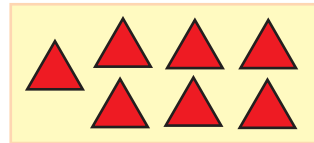
أصل بين العدد والمجموعة المناسبة : 



٣

٧

٨

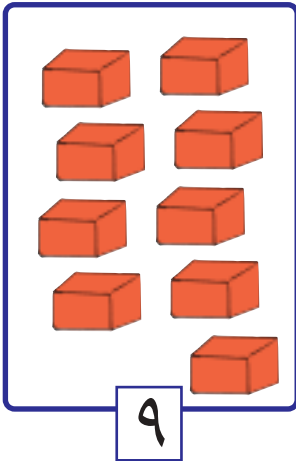




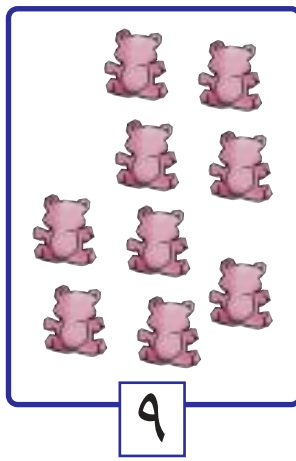
أنظر وأصف:



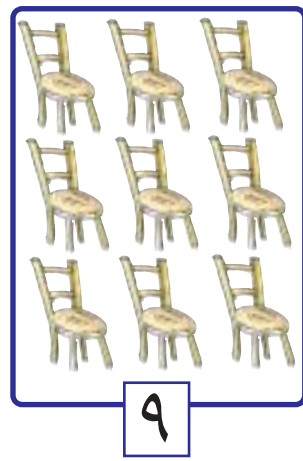
أقرأ:



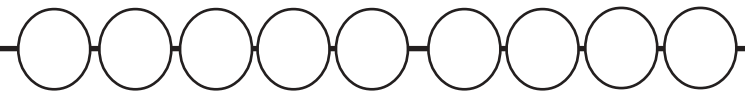
٩



٩



٩

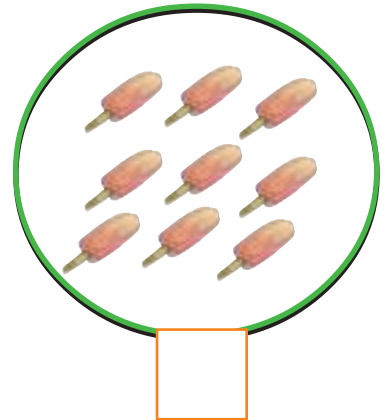
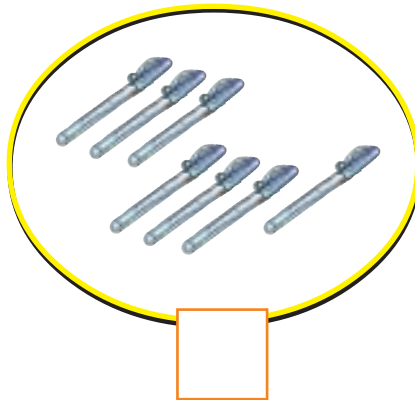
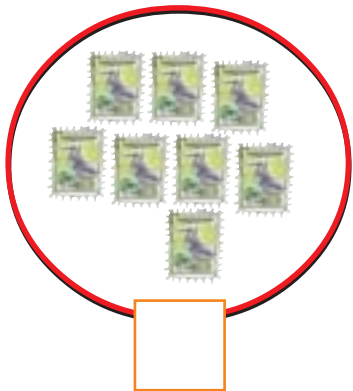


ألون

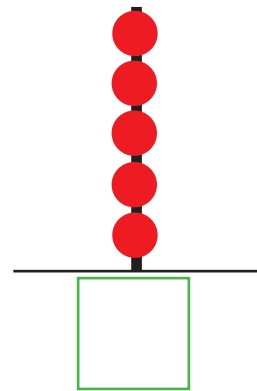
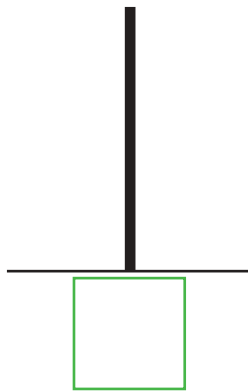
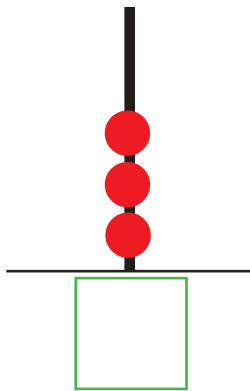
أكتب العدد ٩ : 

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
.	.	.	.	.	.	.	٩
							٩

أعد المجموعات التالية وأكتب العدد المناسب : 



أكتب العدد المناسب : 



الدرس الخامس عشر : مسائل



أحلل العدد: 🍌

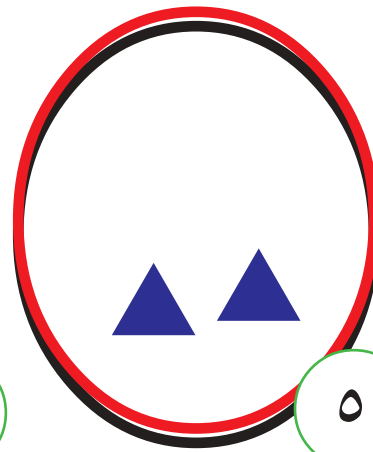
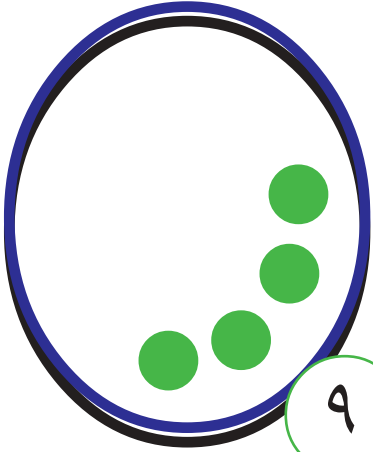
●● ●● ●●● ●●	٢ ●● ●● ● ●	٥ ١ ●●● ●● ● ٦
● ● ●●● ●●●	●● ● ●●● ●●●	●●● ●●● ●

أضع إشارة = ، > ، < وأقرأ:

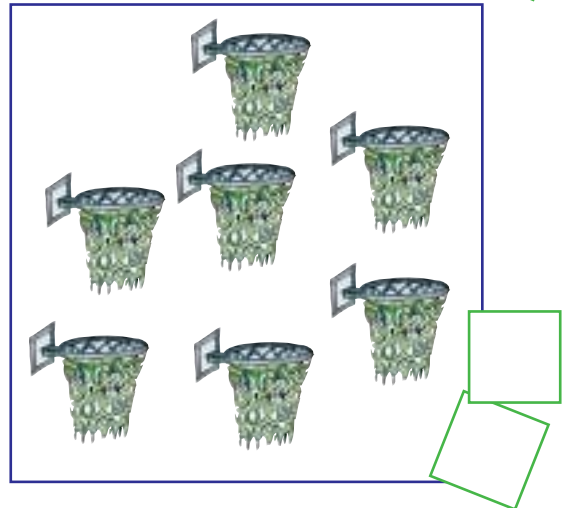
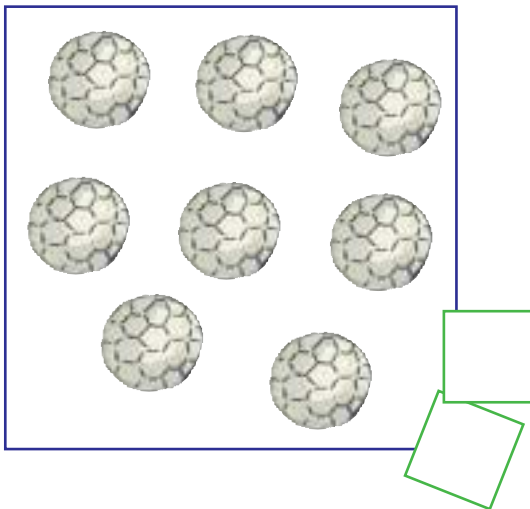
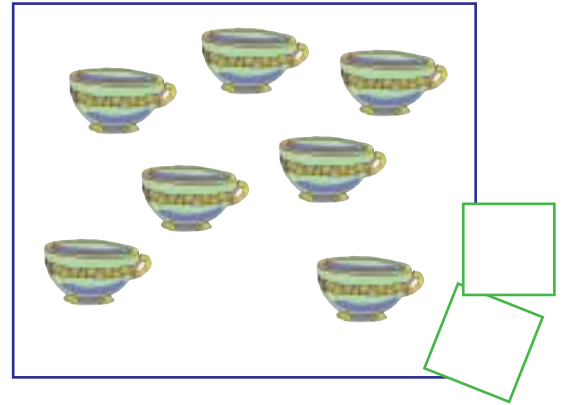
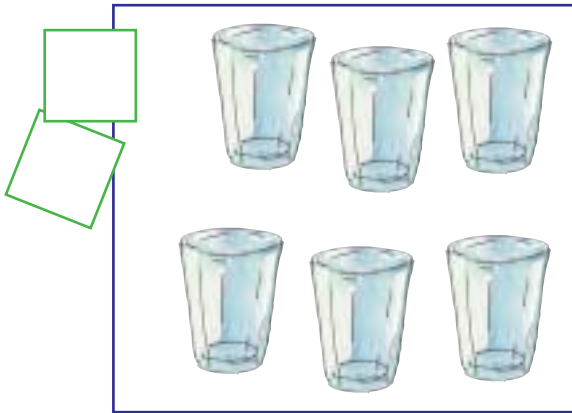
٤ ○ ٥
٢ ○ ٠
٠ ○ ١
٦ ○ ٣

٨ ○ ٣
٧ ○ ٩
٦ ○ ٦
٨ ○ ٢

أكمل الرسم بقدر العدد :

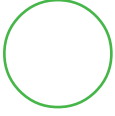


أقسم كل مجموعة إلى قسمين وأكتب العددين :

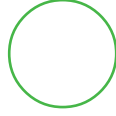


🍌 أكتب عدد حروف الكلمات الآتية :

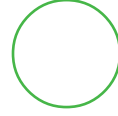
أريحا



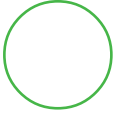
القدس



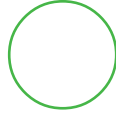
فلسطين



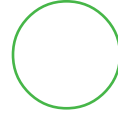
JERICH0



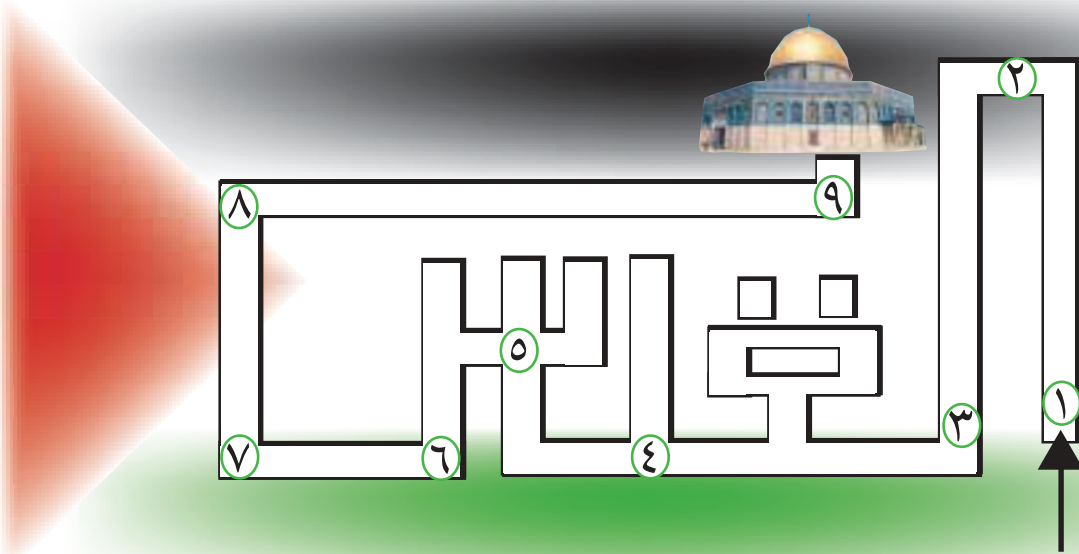
JERUSALEM

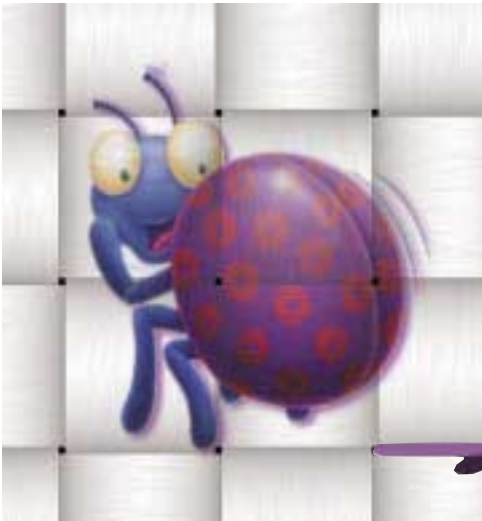


PALESTINE



🍌 ألون الطريق إلى 🕌 وفق الأرقام :

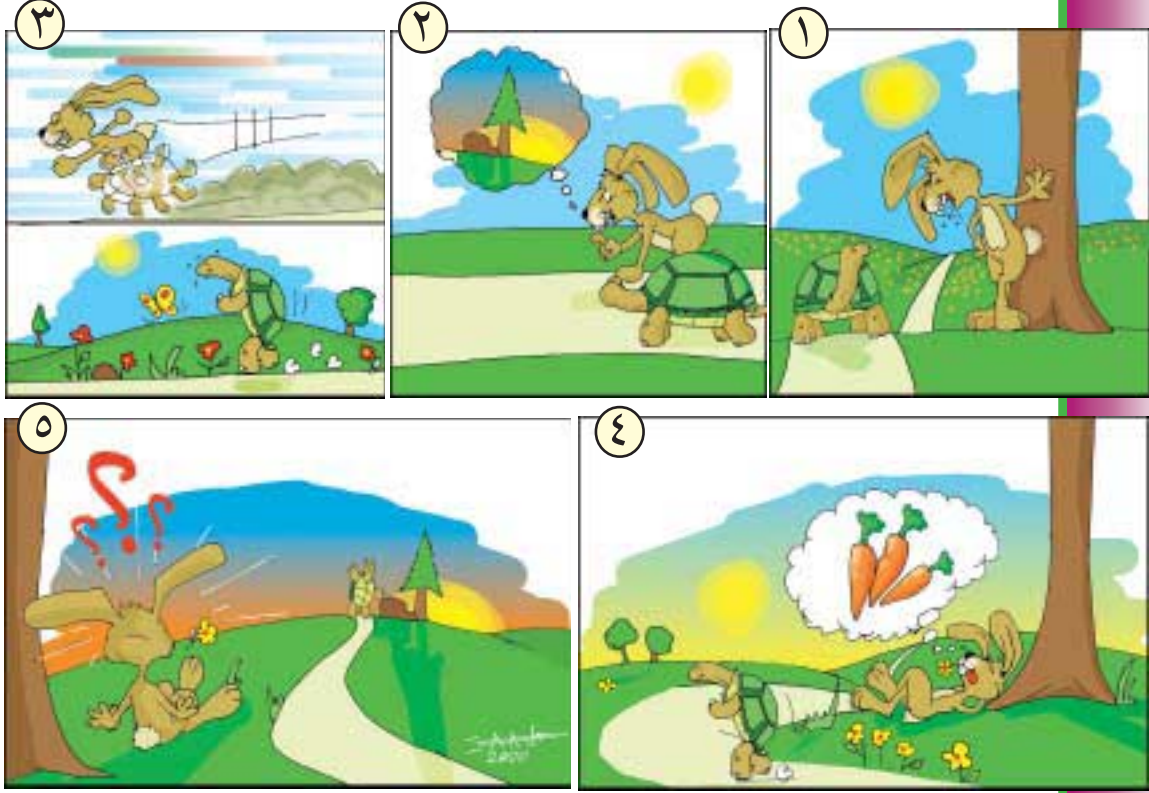




الوحدة الثانية

ترتيب الأعداد

الأرنب والسلحفاة ...



كانت السلحفاة تمشي ببطء في طريقها إلى البيت، رأت الأرنب السلحفاة فضحكت منها وقالت: أنت ضعيفة يا سلحفاة. أنا أسرع منك كثيراً.
قالت السلحفاة: أنا غير ضعيفة يا أرنب، سوف أصل بيتي قبل غروب الشمس.
قالت الأرنب: هلا تسابقنا أنا وأنت إلى بيتك؟
قالت السلحفاة: نعم، واستمرت تمشي في طريقها.
قالت الأرنب: أستريح الآن، وبعد قليل أركض بسرعة وأسبقها.
ولكنها نامت، وعندما أفاقت ركضت بسرعة نحو بيت السلحفاة وعند وصولها وجدت أنها منتظرة فيه.

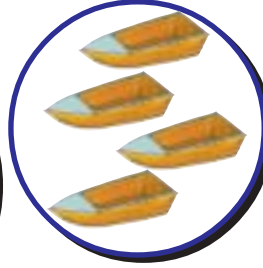
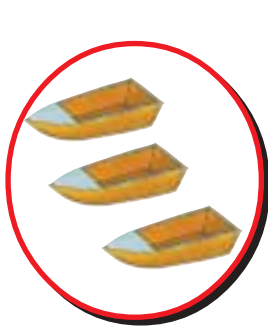
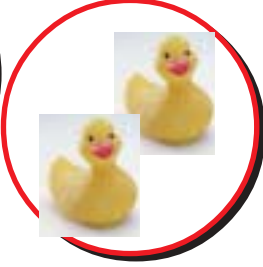
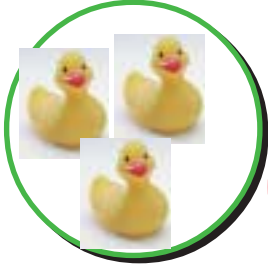
أفكر وأجيب:

- كيف تمشي السلحفاة؟
- لماذا ضحكت الأرنب من السلحفاة؟
- من التي سبقت؟
- من الأولى؟ من الأخيرة؟
- إلى أين تسابقت الأرنب والسلحفاة؟
- لماذا سبقت السلحفاة؟

الدرس الأول: العدد التالي

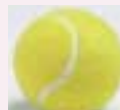
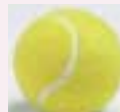


أضع ✓ على المجموعة الأكثر بواحد :



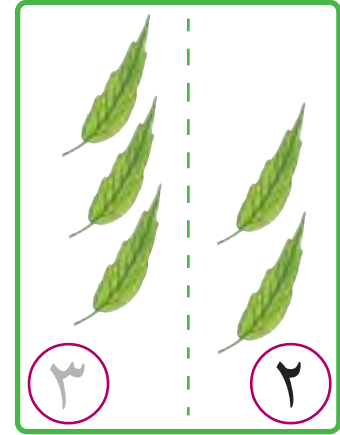
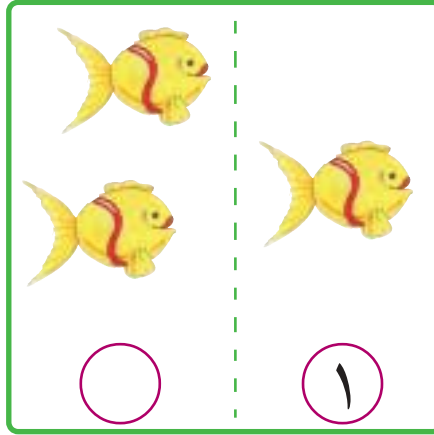
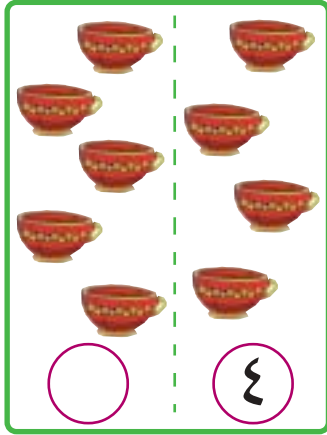
أكتب العددين وأضع دائرة حول العدد الأكبر بواحد :







أكتب العدد التالي في الدائرة: 



أكتب العدد التالي في المربع: 



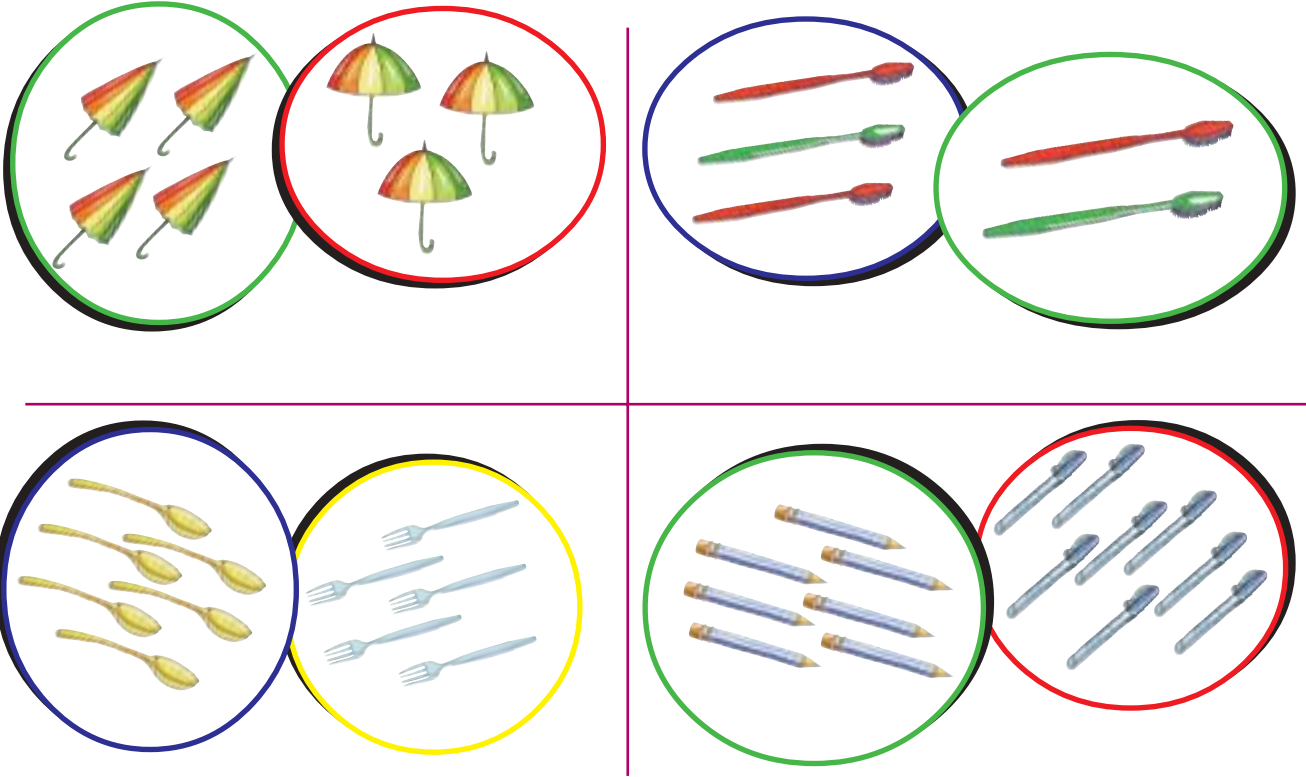
أصل العدد الملون بالأحمر بالعدد التالي له الملون بالأخضر: 



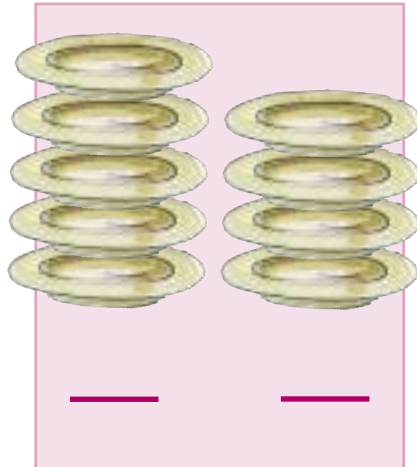
الدرس الثاني: العدد السابق



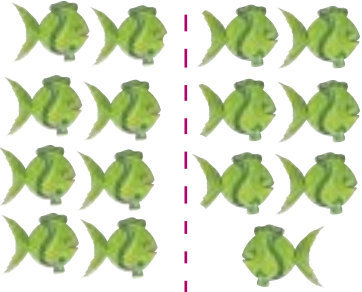
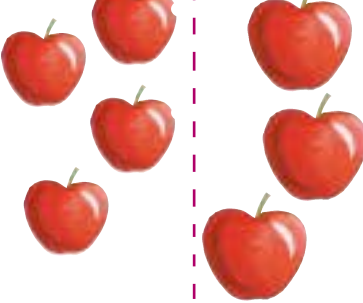
أضع ✓ تحت المجموعة الأقل بواحد :



أكتب العددين وأضع ○ حول العدد الأصغر بواحد :



أكتب العدد السابق في الدائرة: 

		
٨	٤	٢

أكتب العدد السابق في المربع: 

٩	٤	٥	٣
٦	٧		

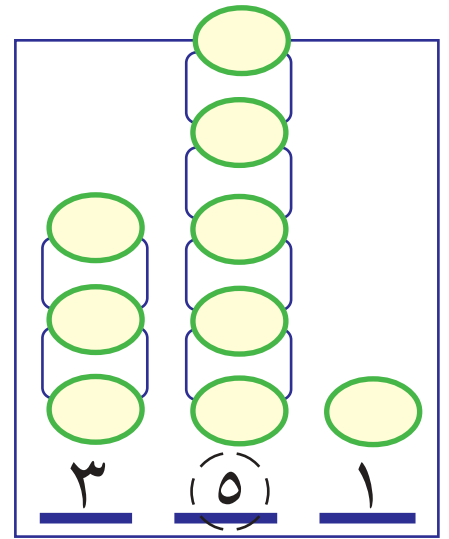
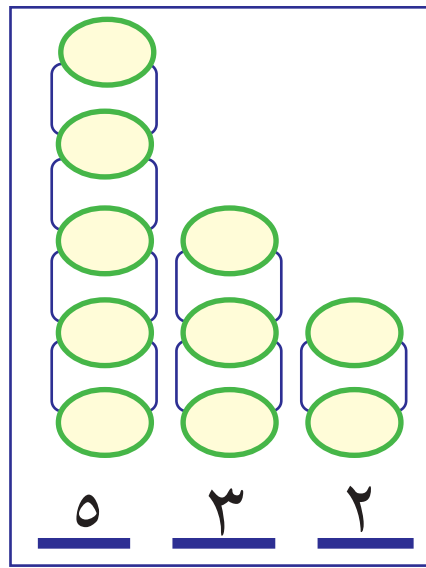
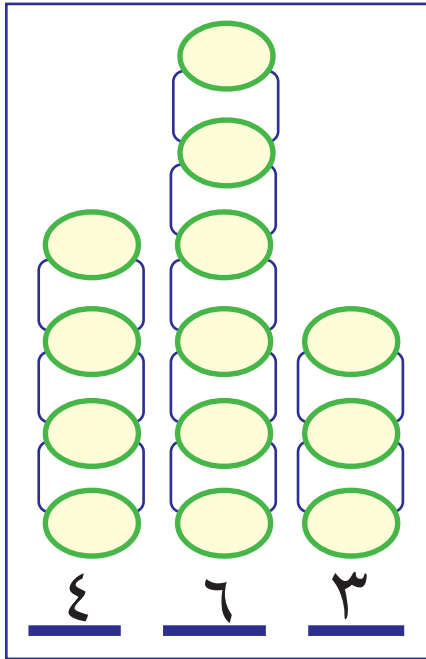
أكتب العدد الذي يقع بين العددين: 

٩		٧
٥	٤	٣
٢		٠
٦		٤

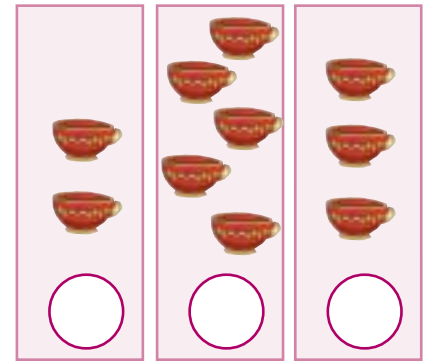
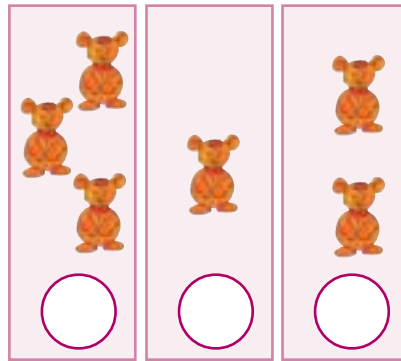
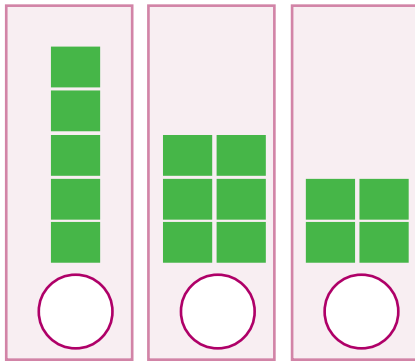
الدرس الثالث: المقارنة بين ثلاثة أعداد



أضع  حول العدد الأكبر:



أكتب الأعداد، وأضع  على العدد الأكبر: ✓



أضع  حول العدد الأكبر:

٧ ٢ ٣

٦ ٩ ١

٨ ٢ ٥

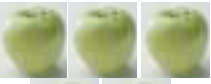
أضع ○ حول العدد الأصغر: 

		
٦	٣	٤

		
٣	٥	٢

		
٢	٤	١

أكتب الأعداد، وأضع ✓ على الأصغر:



أكتب الأعداد، وأضع ✓ على الأصغر:

أضع ○ حول العدد الأصغر: 

٦	٥	٤
---	---	---

١	٢	٠
---	---	---

٨	٣	٤
---	---	---

٢	٧	٩
---	---	---

الدرس الرابع: الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي



أعد تصاعدياً مع عبير من ٢ حتى ٧:

٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---

أعد تنازلياً مع نادر من ٦ حتى ١:

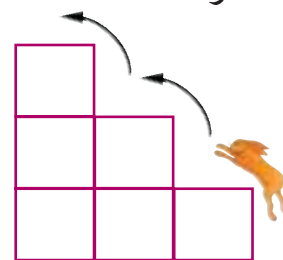
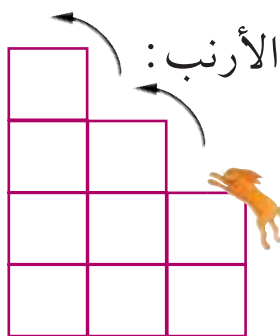
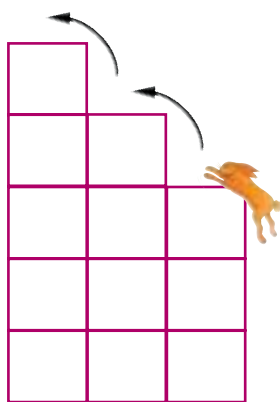
١	٢	٣	٤	٥	٦
---	---	---	---	---	---



أضع ○ حول العدد الأصغر:

أضع ○ حول العدد الأكبر:

أقرأ الأعداد تصاعدياً مع الأرب:



٦	٢	٣

Λ	ι	Σ

أعد تنازلياً من ٩ حتى ٣. 

أعد تنازلياً من ٧ حتى ١. 

أعد تنازلياً من ٥ حتى ٠. 

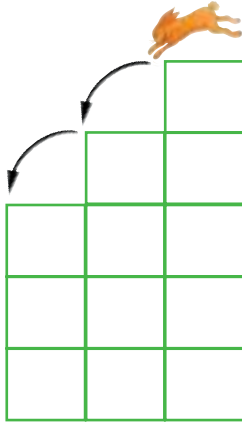
الأرنب تنزل

أكتب الأعداد ثم:

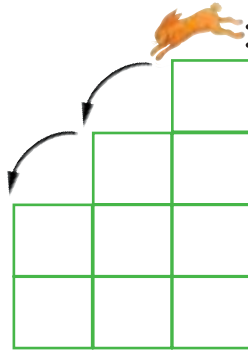
أضع  حول العدد الأصغر:

أضع  حول العدد الأكبر:

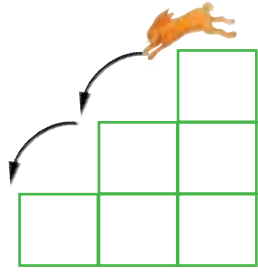
أقرأ الأعداد تنازلياً مع الأرنب:



— — —



— — —



— — —

أرتب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر): 

٢	٥	٦

٥	٣	٧

٩	٥	٢

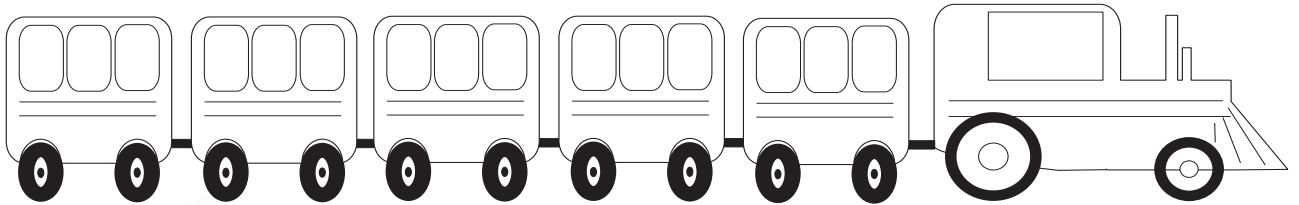
الدرس الخامس : العد الترتيبي



أضع  حول الطالب الثالث (٣) في السباق :



ألون عربة الركاب الثانية (٢) باللون الأحمر والخامسة (٥) باللون الأزرق :



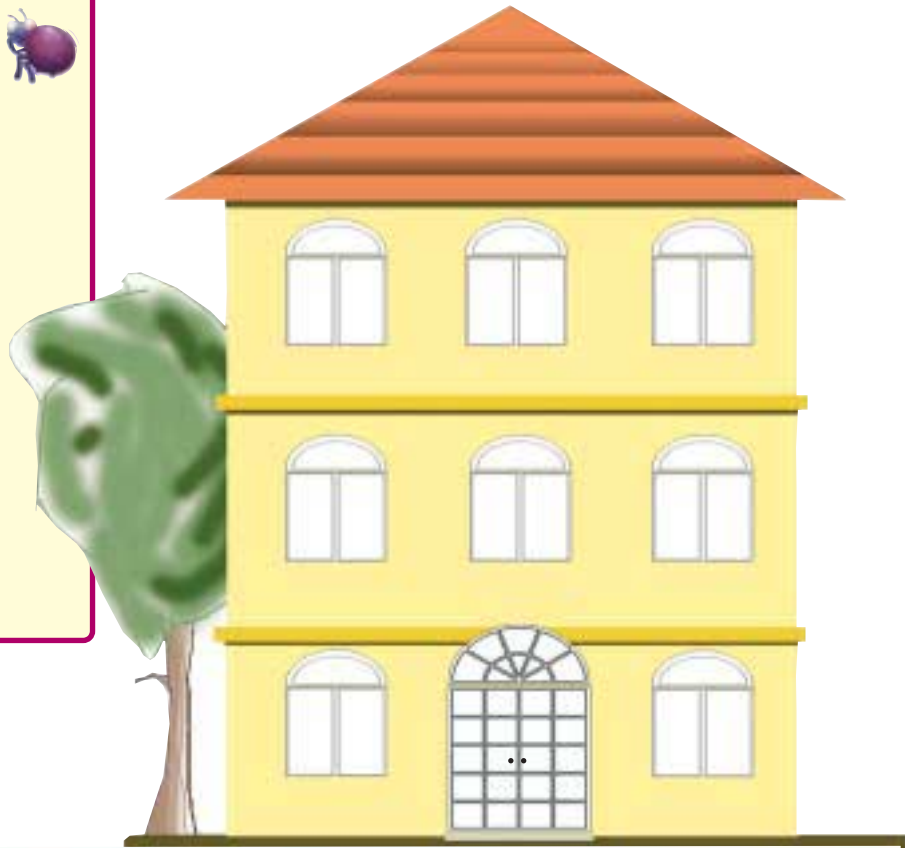
أضع  حول السيارة الأولى (١) و  حول السيارة الرابعة (٤):



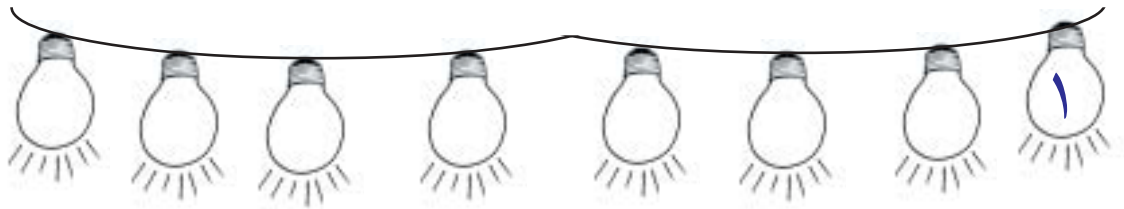
ألون نوافذ الطابق الثاني (٢) في المبنى: 

أضع  حول الحرف
الثالث (٣) في الكلمات:

وداد
داري
أزارار
وردة



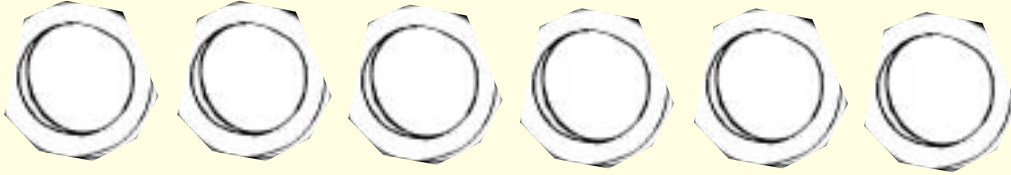
أذكر العدد الترتيبي لكل مصباح ، وألون المصباحين الرابع (٤) والثامن (٨): 



ألون الصورة وفق العدد الترتيبي :



الخامسة
٥



الثالثة
٣



السابعة
٧

أقرأ أيام الأسبوع بالترتيب :



أصل بين اليوم وترتيبه :

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

الدرس السادس : مسائل



العدد السابق	العدد	العدد التالي
٧		
	٥	
		٣

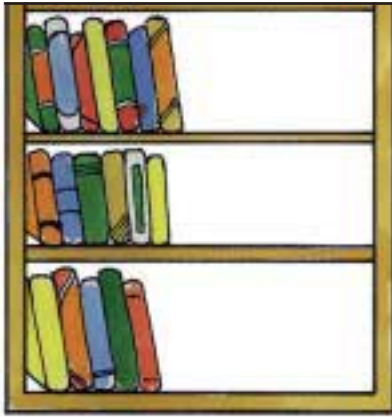
أكتب الأعداد الناقصة :



أكتب :



- ☐ عدد الكتب على الرف الثاني.
- ☐ عدد الكتب على الرف الثالث.
- ☐ عدد الكتب على الرف الأول.



أكتب العدد الترتيبي لكل وضع :



أرتب الأعداد التالية تصاعدياً: 

٥	٧	٤

٦	٢	٨

أرتب الأعداد التالية تنازلياً: 

٨	٣	٠

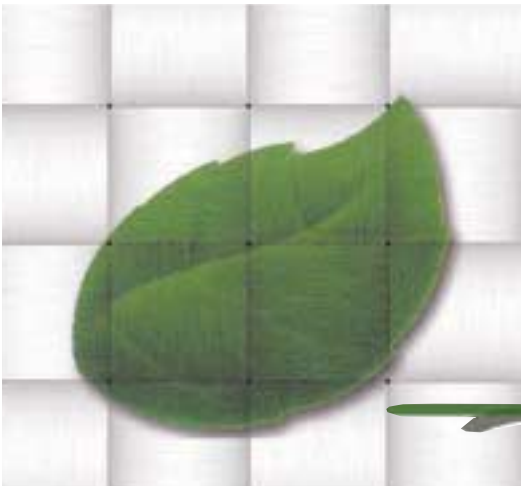
٩	١	٢

أنا عدد أكبر من ٦ وأصغر من ٨ فمن أنا؟ 

أنا اليوم التالي ليوم الإثنين فمن أنا؟ 

أنا اليوم السابق ليوم الجمعة فمن أنا؟ 





الوحدة الثالثة

الجمع ضمن العدد ٩



التعاون



قال فادي لأخته أمل : رأيت في مكتبة الأطفال كتاباً فيه صور جميلة من بلادنا فلسطين .

قالت أمل : هل اشتريت الكتاب ؟

قال فادي : لا ، لم يكن معي ثمنه .

قالت أمل : كم ثمنه ؟

قال فادي : خمسة قروش .

قالت أمل : نجمع ما وفرناه هذا الأسبوع .

وضع فادي ما وفره على الطاولة وعد : واحد ، اثنان ، ثلاثة .

وضعت أمل ما وفرته على الطاولة وعدت : واحد ، اثنان .

وضع فادي وأمل النقود معاً وعدا : واحد ، اثنان ، ثلاثة ، أربعة ،

خمسة .

وقالا : هيا نذهب إلى المكتبة !

أفكر و أجيب :

أين رأى فادي الكتاب ؟ كم قرشاً وفر فادي ؟

لماذا أحب فادي الكتاب ؟ كم قرشاً وفرت أمل ؟

كم ثمن الكتاب ؟ ماذا فعل فادي و أمل لشراء الكتاب ؟

الدرس الأول: الجمع



أكتب الأعداد:



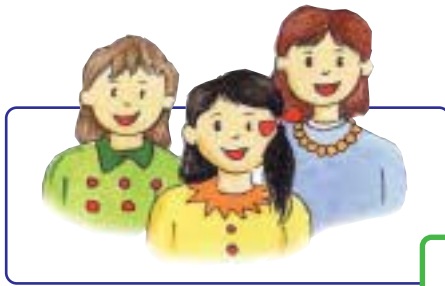
٤

يساوي

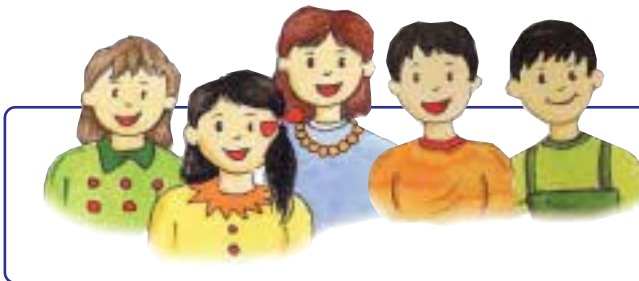
٣

و

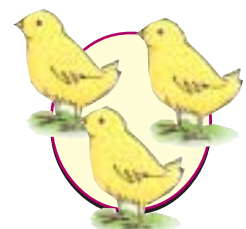
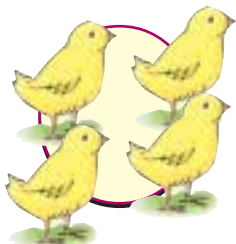
١



و



يساوي



○
○

يساوي

=

○
○

و

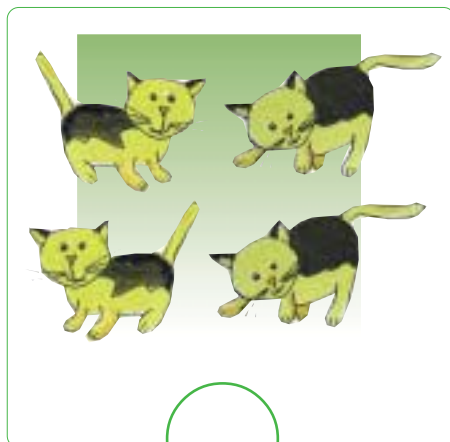
+

○
○

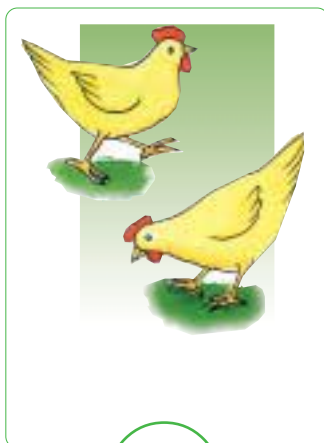
أكتب الأعداد:



$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

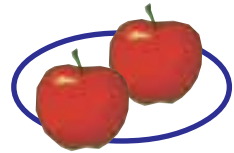
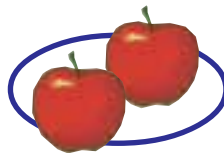
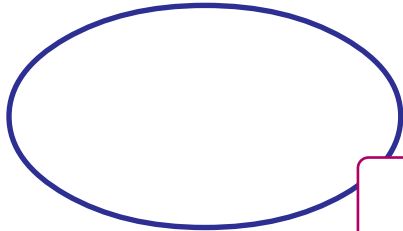
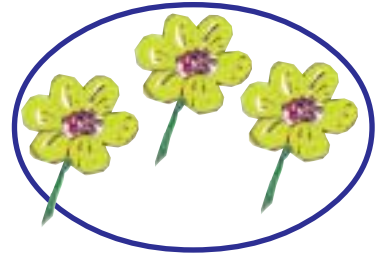
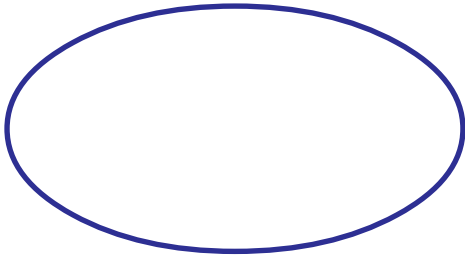


$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

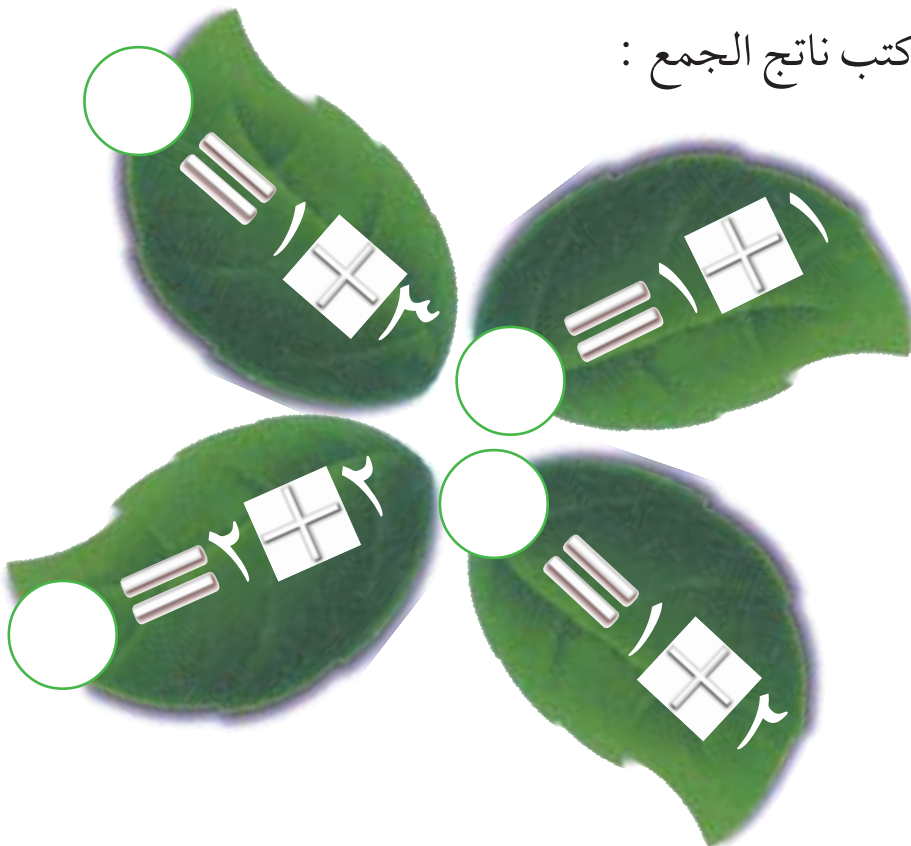


$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

أرسم وأكتب الأعداد:



أكتب ناتج الجمع:

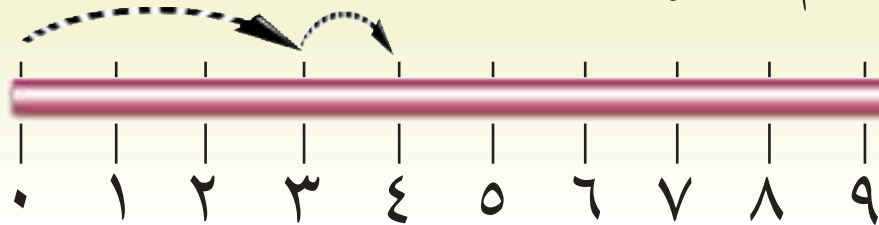


الدرس الثاني: تدريبات على الجمع ضمن العدد ٥



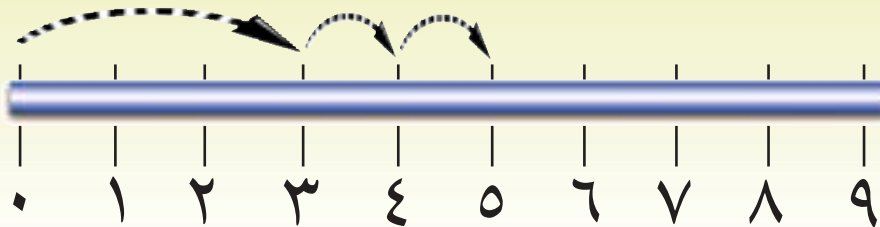
أكتب الأعداد:

مشى باسم ٣ خطوات، وخطوة واحدة



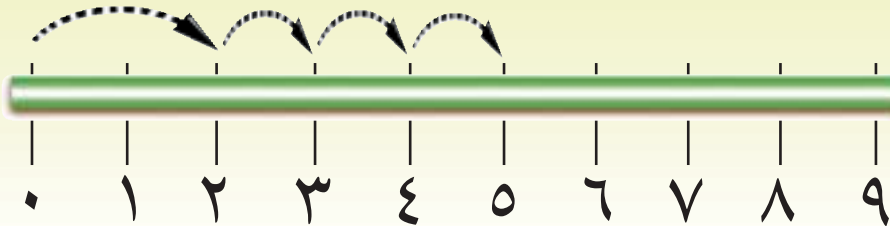
$$4 = 1 + 3$$

مشى عبيد ٣ خطوات، وخطوتين اثنتين



$$\square = \square + \square$$

مشى خطوتين اثنتين، و٣ خطوات



$$\square = \square + \square$$

أكتب ناتج الجمع :



$$\bigcirc = 3 + 1$$

$$\bigcirc = 2 + 1$$

$$\bigcirc = 3 + 2$$

$$\bigcirc = 2 + 2$$

أصل العدد ٥ بالمجموع المناسب :



$$2 + 2$$

$$2 + 3$$

$$1 + 2$$

$$5$$

$$0 + 5$$

$$1 + 4$$

$$1 + 3$$

أضع ✓ على الجملة الصحيحة :



$$2 = 3 + 1$$

$$4 = 2 + 3$$

$$5 = 2 + 1$$

$$3 = 2 + 1$$

أكتب العدد المناسب في :



$$4 = \square + 3$$

$$\square = 2 + 1$$

$$5 = \square + 2$$

$$\square = 2 + 0$$

الدرس الثالث : مسائل



مع عبير  أعطتها أمها  كم لعبة أصبح مع عبير؟

$$4 = 1 + 3$$

في  وضع باسل  أخرى كم سمكة أصبح في الحوض؟

$$\square = \square + \square$$

اشترى أحمد  ثم اشترى  كم دفترًا اشترى أحمد؟

$$\square = \square + \square$$

مع فادي  في اليد اليمنى و  في اليد اليسرى
كم قلماً مع فادي؟

$$\square = \square + \square$$

باع هاني  من العصير يوم السبت و  يوم الأحد
كم صندوقاً باع هاني في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

في  وضع علي  في العلبة
كم قلماً أصبح في العلبة؟

$$\square = \square + \square$$

الدرس الرابع: الجمع الرأسي



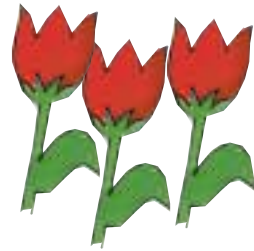
أكتب الأعداد:





+





+





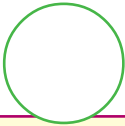
+

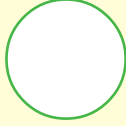
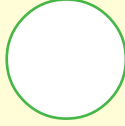
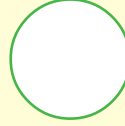
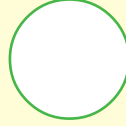




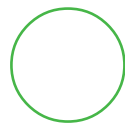
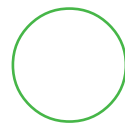
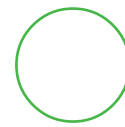
+



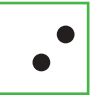
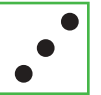
أكتب ناتج الجمع في : 

$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
			

أجمع أفقياً ورأسياً : 

$= 2 + 2$	$= 2 + 1$	$= 2 + 3$	$3 = 1 + 2$
			
			
			

أكتب العددين وأجمعهما : 

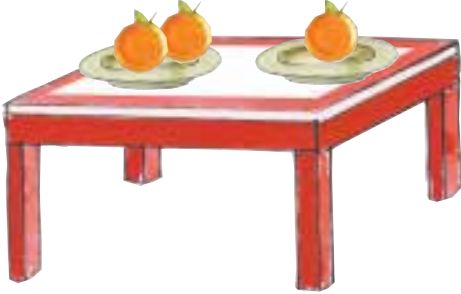
 	 	 	 
			
			
			

الدرس الخامس : التبديل



أكتب الأعداد :

وضع باسم البرتقالات في الصحنين  بدلت عبير البرتقالات في الصحنين 



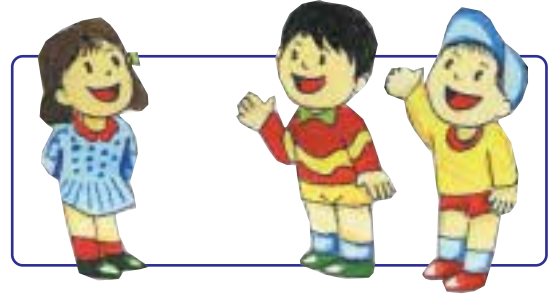
$$\boxed{3} = \boxed{2} + \boxed{1}$$



$$\boxed{3} = \boxed{1} + \boxed{2}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أكتب ناتج الجمع : 

$$\boxed{} = 1 + 3$$

$$\boxed{} = 3 + 1$$

$$\boxed{} = 1 + 2$$

$$\boxed{} = 2 + 1$$

$$\boxed{} = 3 + 2$$

$$\boxed{} = 2 + 3$$

أصل بين المجموعين المتساويين :



$$4 + 1$$

$$1 + 3$$

$$2 + 0$$

$$1 + 4$$

$$3 + 1$$

$$1 + 2$$

$$2 + 1$$

$$0 + 2$$

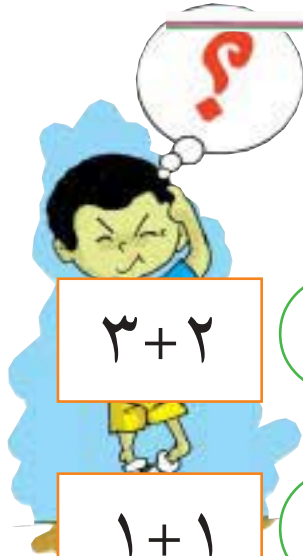
أكتب العدد :



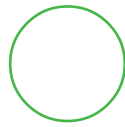
$$\square + 4 = 4 + 1$$

$$\square + 3 = 3 + 2$$

أضع إشارة $=$ ، $>$ ، $<$ وأقرأ :

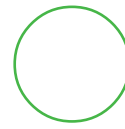


$$3 + 2$$



$$2 + 1$$

$$1 + 4$$



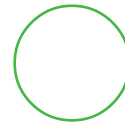
$$4 + 1$$

$$1 + 1$$



$$0 + 2$$

$$2$$

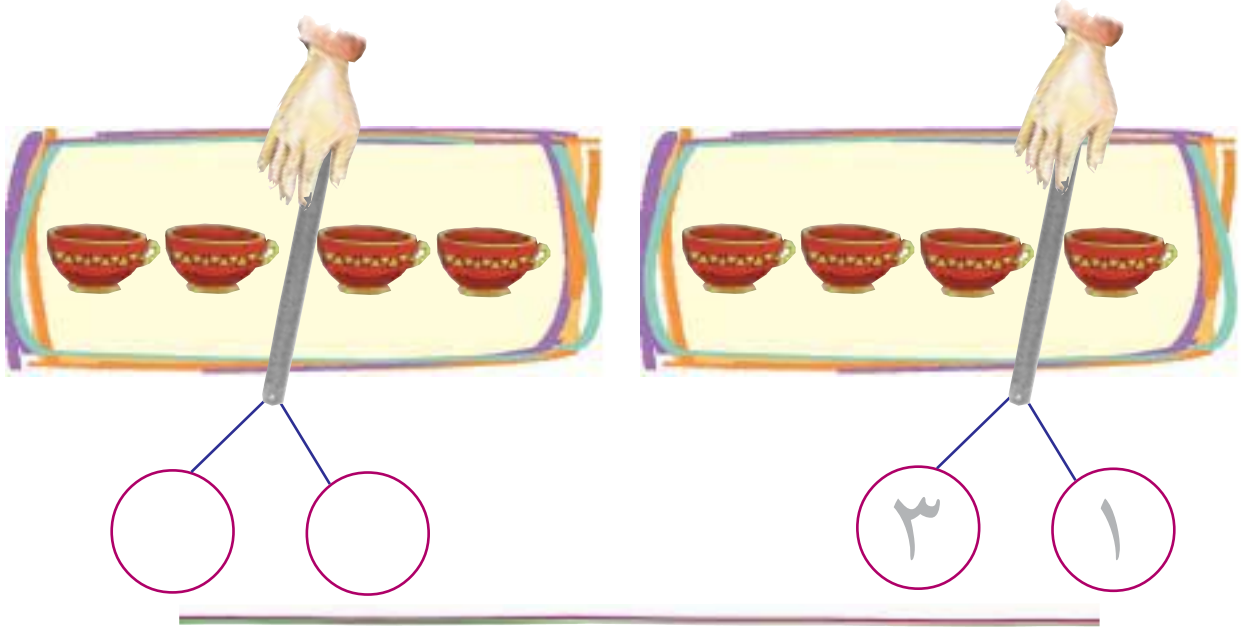


$$1 + 2$$

الدرس السادس : مكونات الأعداد حتى ٥



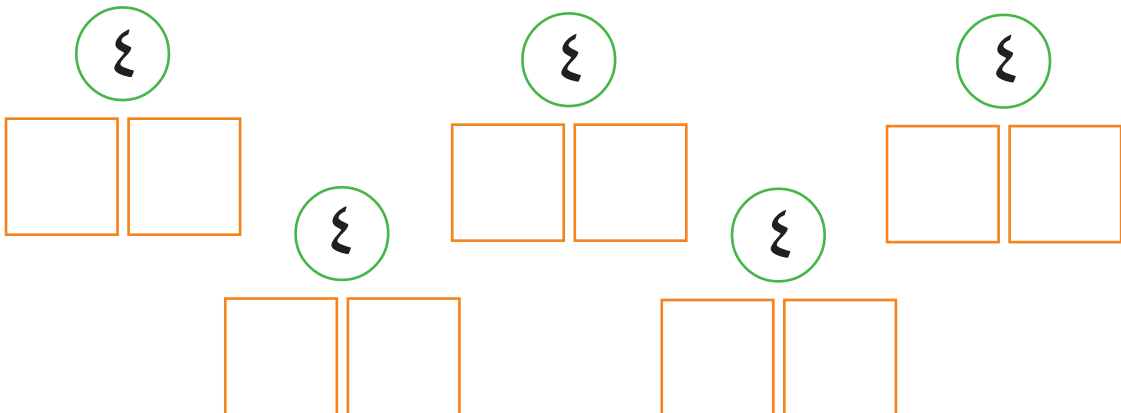
يقسم باسم الفناجين الأربعة بالمسطرة إلى قسمين . أكتب الأعداد في الدوائر :



أكتب عددين مجموعهما يساوي ٤ :



أكتب مكونات العدد ٤ داخل □ □ :



أكتب مكونات العدد ٣ داخل :

		٣		٣	
		٣		٣	

أكتب عددين مجموعهما يساوي ٥ :

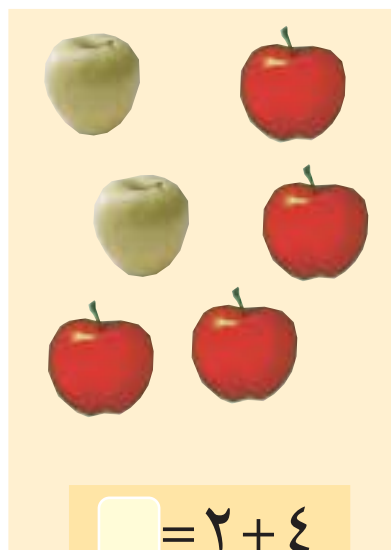
أكتب مكونات العدد ٥ داخل :

٥			٥			٥		
٥			٥			٥		

الدرس السابع: الجمع ضمن ٧



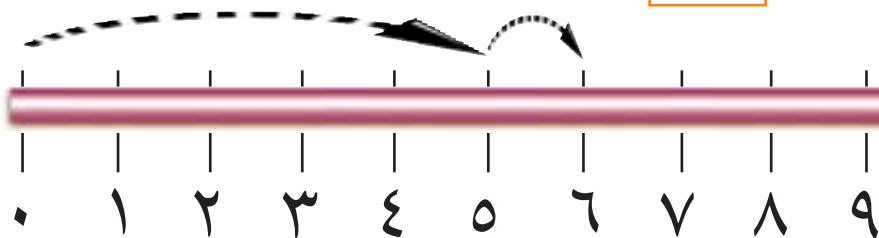
أكتب ناتج الجمع :



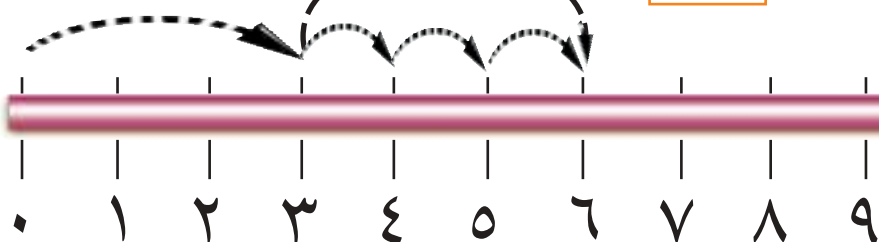
أكتب ناتج الجمع من الشكل :



= ١ + ٥



= ٣ + ٣



أجد ناتج الجمع فيما يلي: 

$$\square = 3 + 4$$

$$\square = 2 + 4$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 4 + 3$$

$$\square = 0 + 6$$

$$\square = 1 + 6$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

أضع $>$ ، $<$ ، $=$ وأقرأ: 

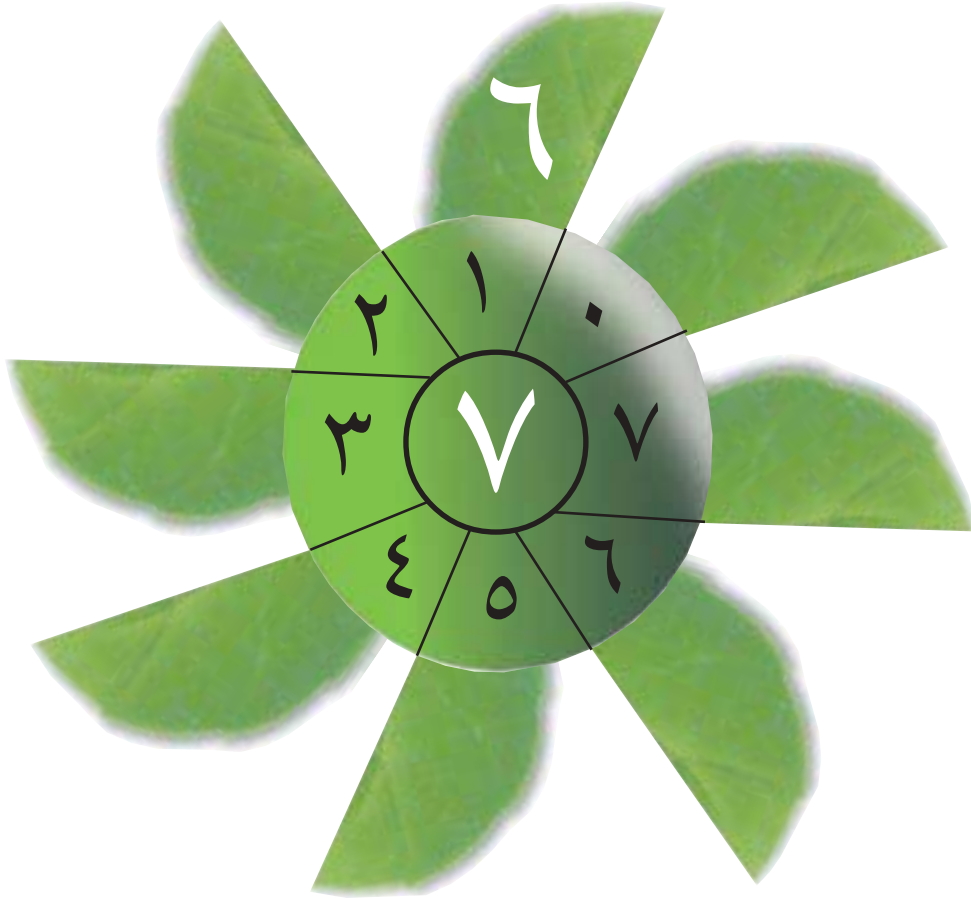
$$7 \bigcirc 5$$

$$6 \bigcirc 2 + 4$$

$$6 \bigcirc 7$$

$$5 + 2 \bigcirc 2 + 5$$

أضع أعداداً ليصبح المجموع ٧ :



أكتب مكونات العدد ٦ داخل :

٦	٦	٦	٦

٦	٦	٦

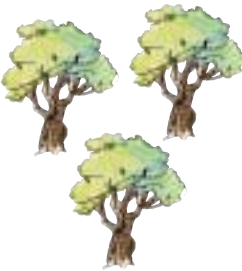


أكل باسم  وأكلت عبير  كم تفاحة أكل باسم وعبير؟

الحل: $3 = 2 + 1$

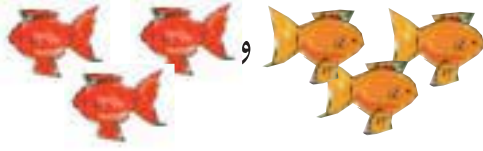
قطفت سعاد  وقطف أخوها  كم وردة قطفت سعاد وأخوها؟

الحل:

في بستان  و  كم شجرة في البستان؟

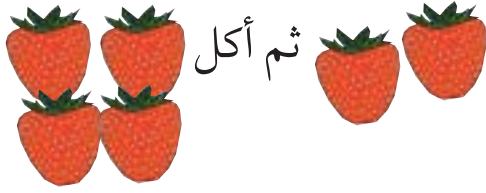
الحل:

في حوض سمكة في الحوض؟



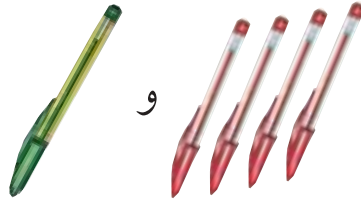
الحل:

أكل سعيد ثم أكل كم حبة فراولة
أكل سعيد؟



الحل:

اشترى تلميذ كم قلمًا اشترى؟



الحل:

في عيد ميلاد عبير زارها كم طفلًا زار عبير؟



الحل:

الدرس التاسع: الجمع ضمن ٩



أكتب ناتج الجمع:

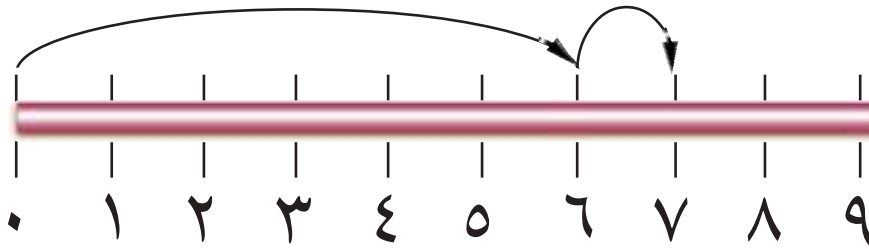


$$\square = 4 + 5$$

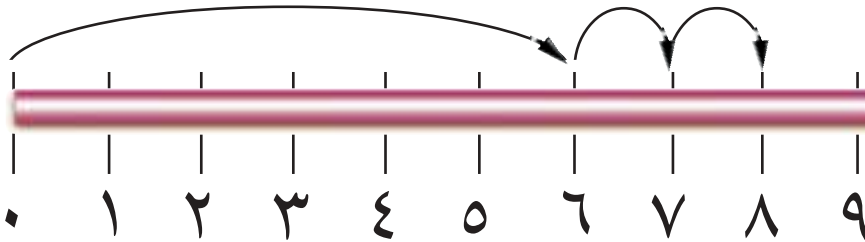
$$\square = 2 + 6$$

$$8 = 3 + 5$$

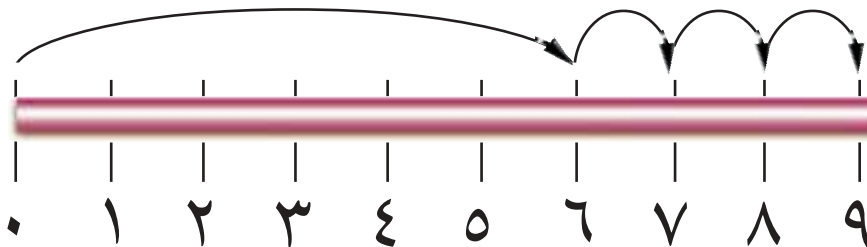
أكتب ناتج الجمع باستخدام الشكل:



$$\square = 1 + 6$$



$$\square = 2 + 6$$



$$\square = 3 + 6$$

أجد ناتج الجمع فيما يلي : 

$$\bigcirc = ٤ + ٥$$

$$\bigcirc = ١ + ٧$$

$$\bigcirc = ٢ + ٢$$

$$\bigcirc = ٠ + ٩$$

$$\bigcirc = ٢ + ٦$$

$$\bigcirc = ١ + ٨$$

أجد ناتج الجمع : 

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٠ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ١ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

أكمل الأعداد الناقصة : 

$$\begin{array}{c} \boxed{٨} \\ | \\ \boxed{} \quad \boxed{٤} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{٨} \\ | \\ \boxed{} \quad \boxed{٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{٨} \\ | \\ \boxed{١} \quad \boxed{٧} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{٩} \\ | \\ \boxed{} \quad \boxed{٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{٩} \\ | \\ \boxed{} \quad \boxed{٧} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{٩} \\ | \\ \boxed{} \quad \boxed{٦} \end{array}$$



على الجبل الأحمر

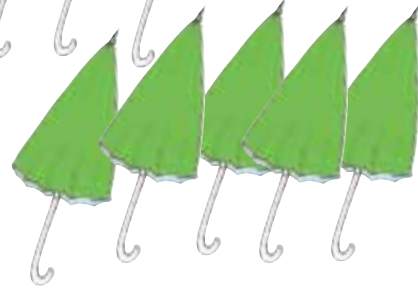


وعلى الجبل الأخضر

كم علماً على الجبلين؟



في صف أحمد



و

كم مظلة حمراء و خضراء في صف أحمد؟

مع سعاد ٤ دنانير أعطتها أمها ٣ دنانير .

كم ديناراً صار مع سعاد؟

وردات



في حديقة فادية



وردات



وفي حديقة ريم

كم وردة في الحديقتين ؟



٤ ركاب ثم صعد راكبان اثنان



كان في



كم راكباً أصبح في الحافلة ؟



أعطى أب لابنه ٤ قروش ولابنته ٤ قروش .



كم قرشاً أعطى الأب ولديه ؟



كم رجلاً للطاولتين ؟



معي ٤ قروش ومع صديقي محمد ٥ قروش .



هل مجموع ما معنا يساوي ٨ قروش ؟



الدرس الحادي عشر: جمع ثلاثة أعداد



أكتب ناتج الجمع:



$$6 = 1 + 5 = 1 + 3 + 2$$



$$\square = 2 + \square = 2 + 3 + 4$$

أجمع:

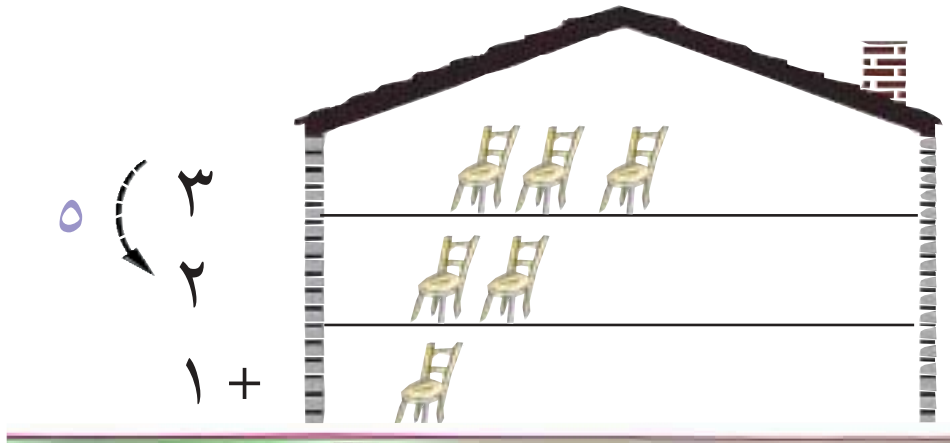
$$= 2 + 2 + 3$$

$$= 4 + 1 + 3$$

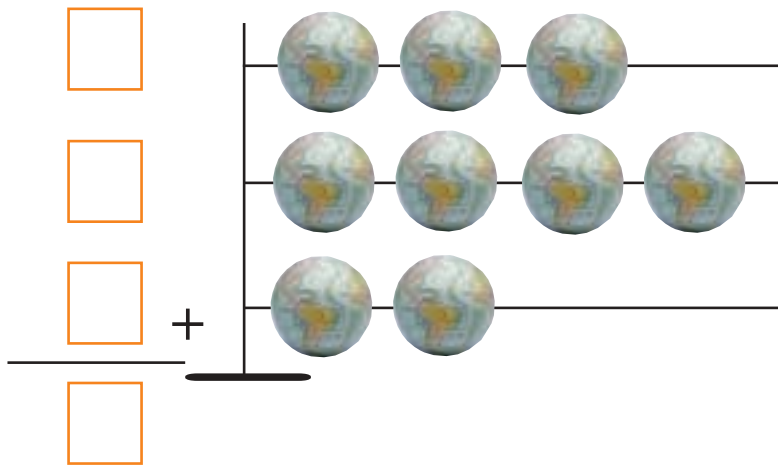
$$= 2 + 2 + 2$$

$$= 1 + 3 + 5$$

أكتب ناتج الجمع :



6



أجمع :

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

ما عدد آذان هذه الدببة؟



$$\square = \square + \square + \square$$

أكلنا: صباحاً

وظهراً

ومساءً

مجموع ما أكلنا:

$$\square = \square + \square + \square$$

معي

مع أخي

مع أختي

مجموع الطوايع معنا:

$$\square = \square + \square + \square$$

ما مجموع حروف (م)



محمد

حمدان

محمود

ما مجموع حروف (س)



سامي

سوسن

عدنان

مسائل

الدرس الثاني عشر:



٦

	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

أكمل الجداول التالية:



٩

	+٨
	+٧
	+٦
	+٥
	+٤
	+٣
	+٢
	+١
	+٠

٨

	+٧
	+٦
	+٥
	+٤
	+٣
	+٢
	+١
	+٠

في المكان المناسب:



أضع



٣+٣	٣+٥	١+٦	٢+٤	
				٦
				٧
				٨

أكتب الأعداد المناسبة في ○ : 

$$5 = \bigcirc + 3 + 2$$

$$\bigcirc = 1 + 6$$

$$\bigcirc = 3 + 5$$

$$7 = 1 + \bigcirc$$

$$9 = \bigcirc + 5$$

$$8 = \bigcirc + 4$$

أصل العدد في السطر الأول مع تاليه في السطر الثاني : 

6

4 + 4

7

2 + 2

5

8

6

5

7

9

أضع ○ في = ، > ، < : 

$$0 + 8 \bigcirc 2 + 6$$

$$3 + 4 \bigcirc 5$$

$$7 \bigcirc 5 + 4$$

أرتب تصاعدياً : 

٦	٣+٢	٨

أرتب تنازلياً : 

٥+١	٥	٧	٨	٦	٩

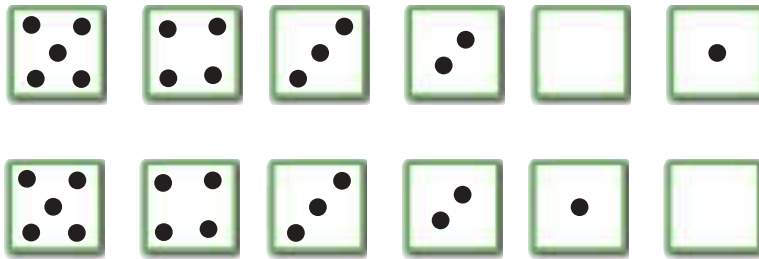
أكتب العدد المناسب في : 

$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \\ \hline \square + \\ ٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٤ \\ \hline \square + \\ ٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ ٣ \\ \hline ٢ + \\ ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ ١ \\ \hline ٤ + \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \\ \hline \square + \\ ٧ \end{array}$
--	--	--	--	--

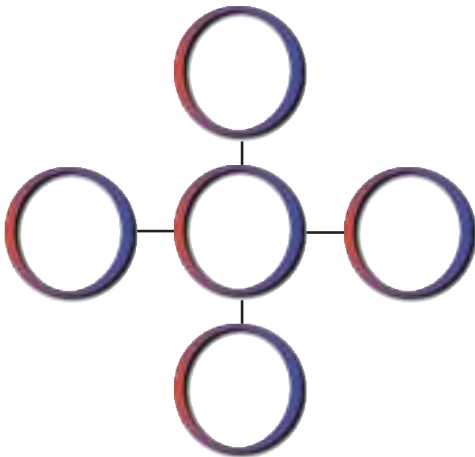
عددان متساويان مجموعهما ٦ . العددان هما؟

--	--

أصل بين الحجرين الذين مجموعهما يساوي ٥ :

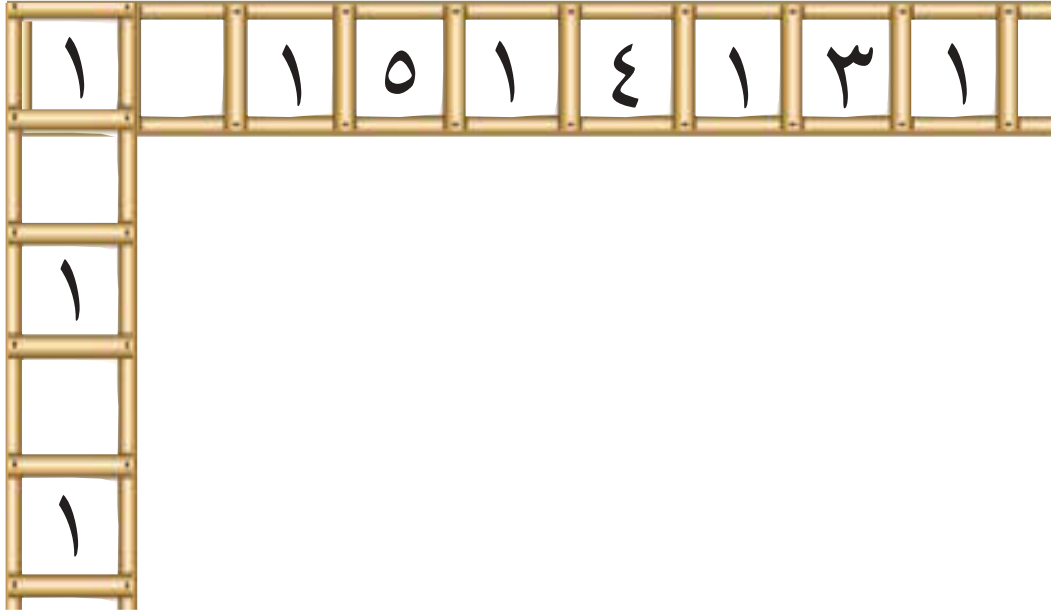


أضع الأرقام في الدوائر بحيث يكون المجموع ٨ دائماً :



٥ ٣ ١
٤ ٢

أكمل النمط : 



أضع  ، < ، > ، = في  :

$$3 + 5 \bigcirc 2 + 6$$

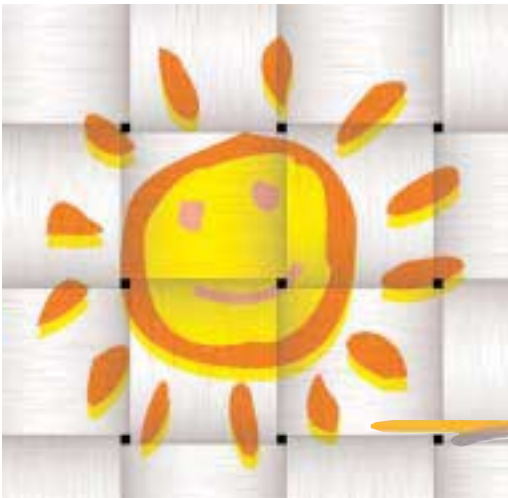
$$4 + 4 \bigcirc 3 + 3$$

$$4 + 3 \bigcirc 5 + 4$$

$$7 \bigcirc 3 + 1 + 2$$

$$8 \bigcirc 3 + 0 + 5$$

$$5 \bigcirc 1 + 0 + 7$$



الوحدة الرابعة

الهندسة و الكسور

عبير و باسم يرسمان



كان مع باسم و عبير ورقة واحدة للرسم ، أراد كل منهما أن يرسم مدرسته .

قال باسم : كيف نقسم الورقة بيننا بالتساوي ؟
فكرت عبير وقالت : هات الورقة ، أخذت عبير الورقة وطوتها ثم تناولت المسطرة وبحافتها قسمت الورقة إلى جزأين .
أخذ باسم الجزأين ووضع أحدهما فوق الآخر فغطاه تماماً .
قالت عبير : نعم . الجزءان متساويان ، لك نصف ولي نصف هيا نرسم .

أفكر وأجيب :

- كم عدد الأطفال في القصة ؟
- كيف عرف باسم أن الجزأين متساويان ؟
- كم ورقة كانت مع باسم و عبير ؟
- ماذا سمت عبير الجزء الذي حصل عليه باسم ؟
- كيف قسمت عبير الورقة بالتساوي ؟
- ماذا سمت عبير الجزء الذي حصلت عليه ؟

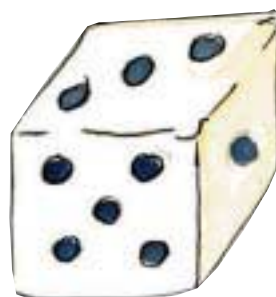
الدرس الأول: متوازي المستطيلات و المكعب



أسمي كل متوازي مستطيلات فيما يلي :



أسمي كل مكعب فيما يلي :



أضع ✓ على الشكل المماثل :



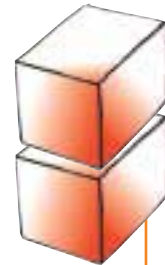
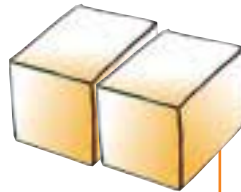
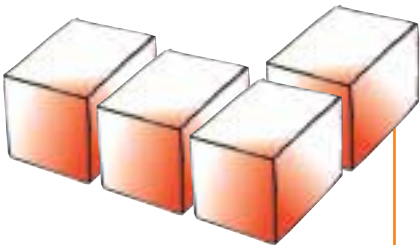
أصل كل شكل باسمه :



مكعب

متوازي
مستطيلات

أكتب عدد المكعبات في كل شكل :



الدرس الثاني : الأسطوانة و المخروط و الكرة



أسمي كل أسطوانة فيما يلي :



أسمي كل مخروط فيما يلي :



أسمي كل كرة فيما يلي :



أضع ✓ على الشكل المماثل :

أصل الشيء باسمه :



مكعب

مخروط

متوازي
مستطيلات

أسطوانة

كرة

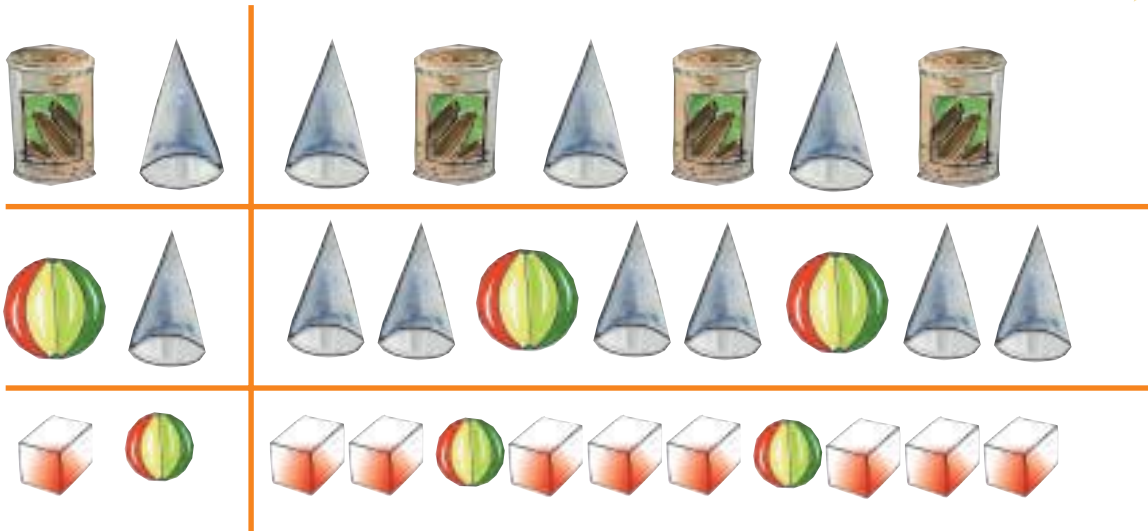


أعد الأشكال وأكتب العدد في الجدول : 



الشكل	مكعب	أسطوانة	كرة	مخروط
العدد				

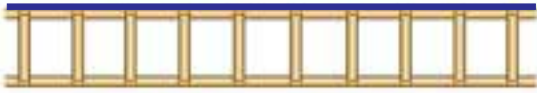
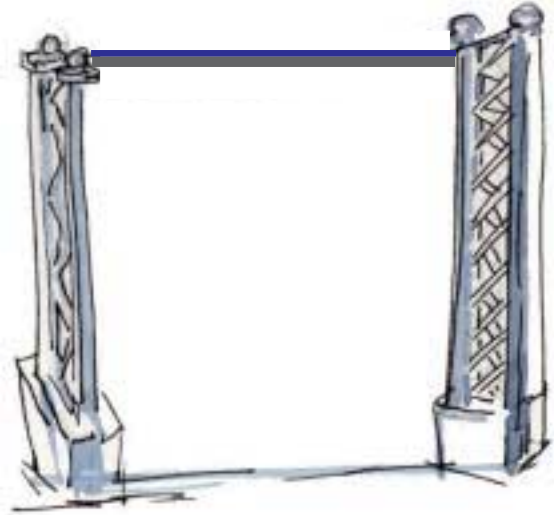
أضع  على الشكل التالي في النمط : 



الدرس الثالث: القطعة المستقيمة والمنحني

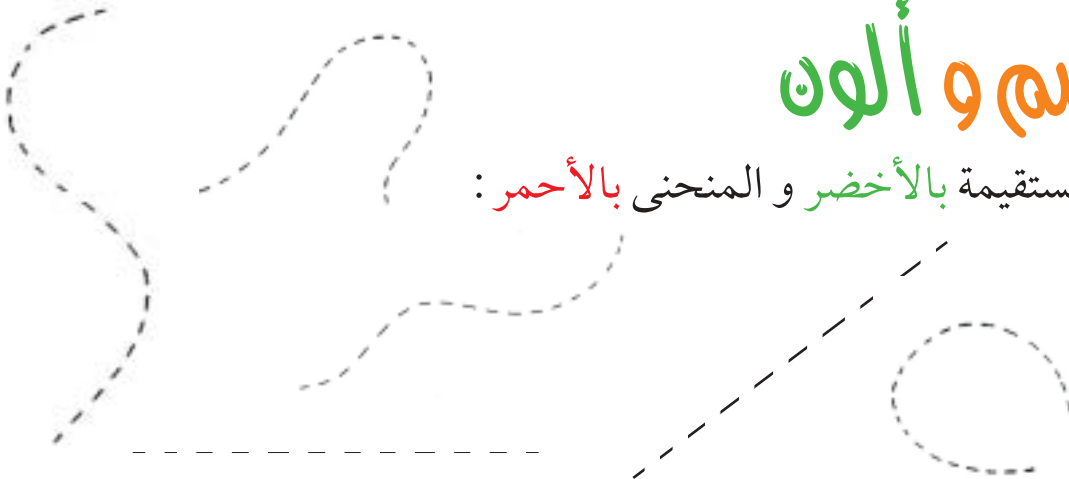


أسمي كل قطعة مستقيمة فيما يلي: ☀

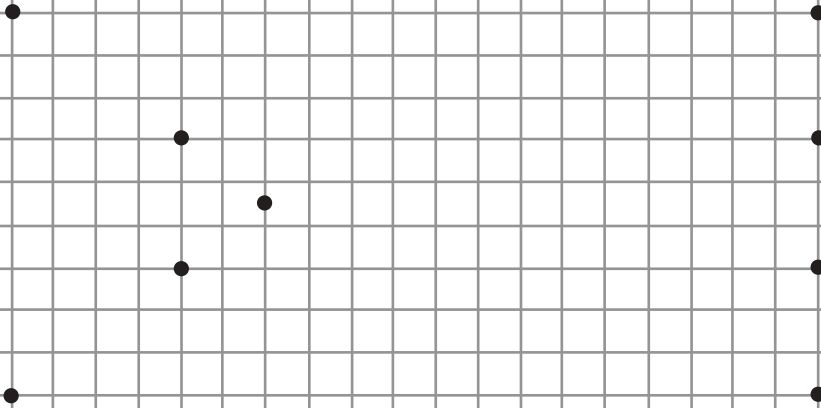
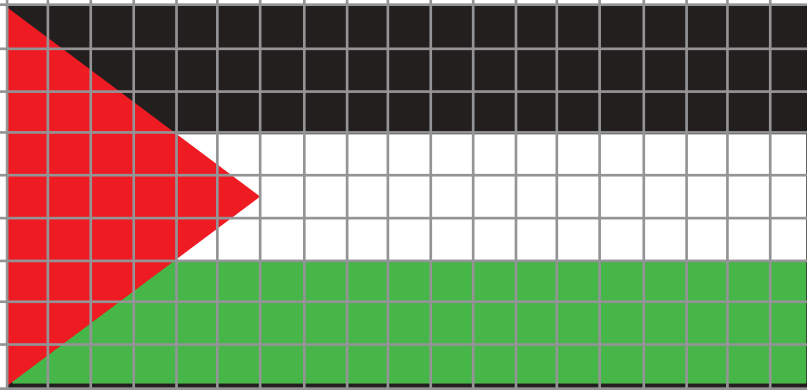


أرسم وألون ☀

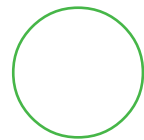
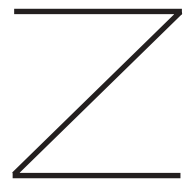
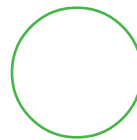
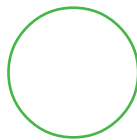
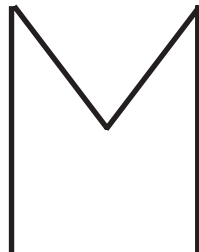
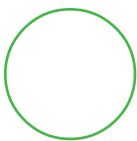
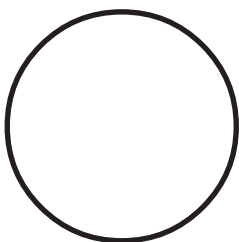
القطعة المستقيمة بالأخضر و المنحني بالأحمر:



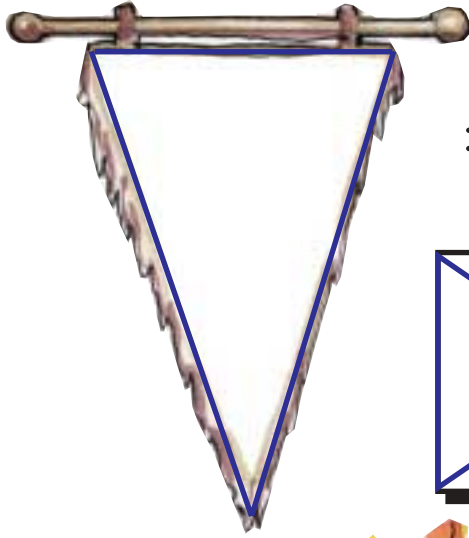
أنقل صورة العلم الفلسطيني وألونه :



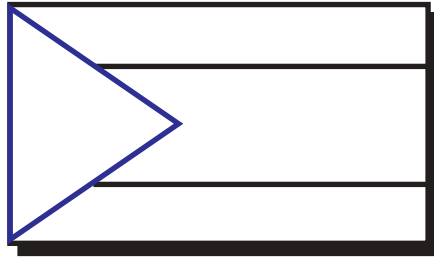
أكتب عدد القطع المستقيمة في : 



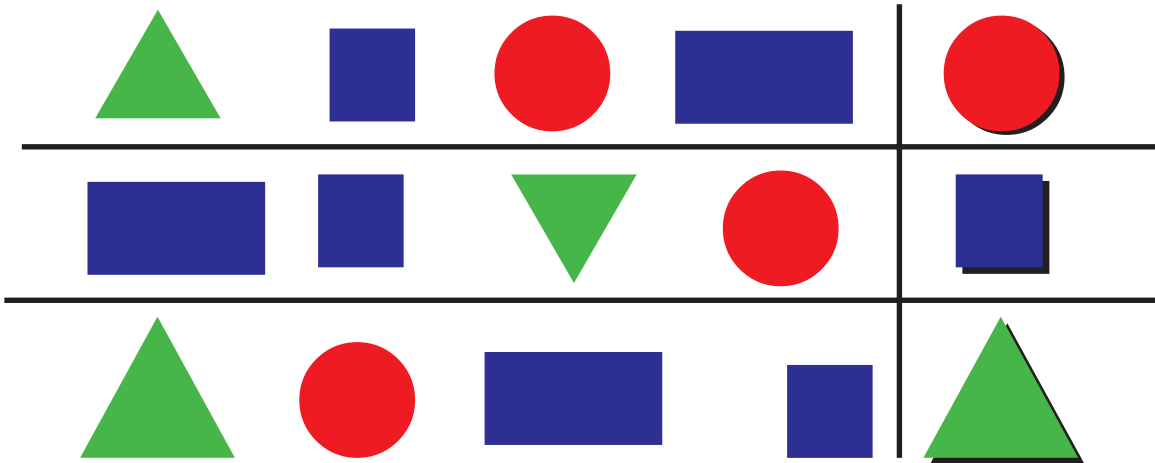
الدرس الرابع : المثلث و الدائرة



ألون المثلث بالأحمر و الدائرة بالأخضر :



أضع ✓ على الشكل المماثل فيما يلي :



أعد الأشكال وأكتب في الجدول :

مثلثات	دوائر

أقرأ وأضع ✓ على الجملة الصحيحة :

☐	دائرة داخل مثلث	
☐	مثلث يسار دائرة	

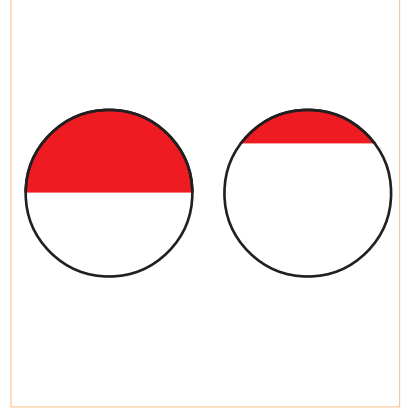
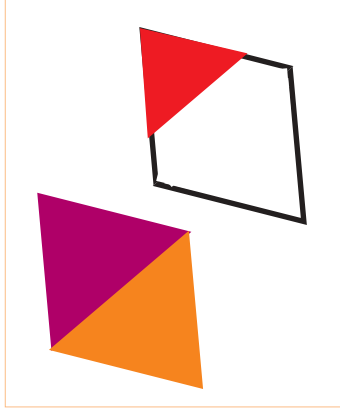
أكمل النمط فيما يلي :



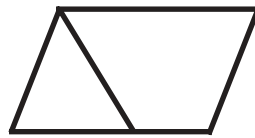
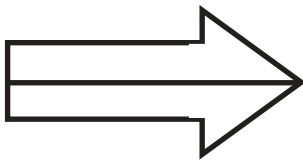
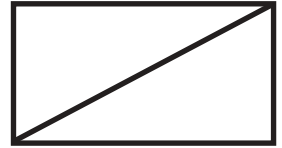
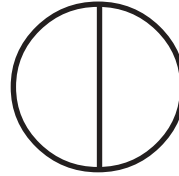
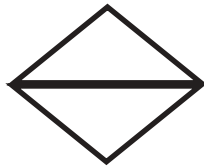
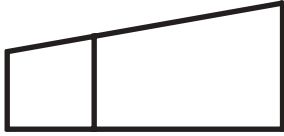
الدرس الخامس : النصف



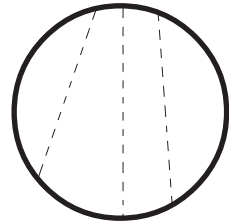
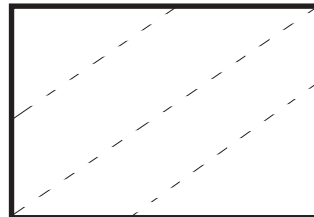
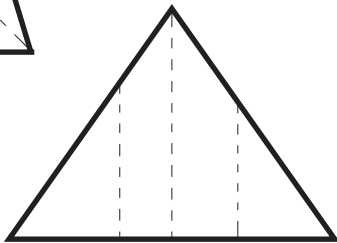
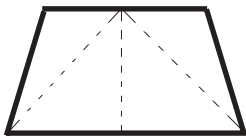
أضع ✓ تحت الشكل الذي له جزءان متساويان :



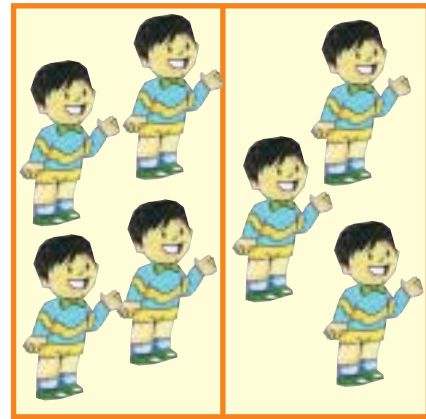
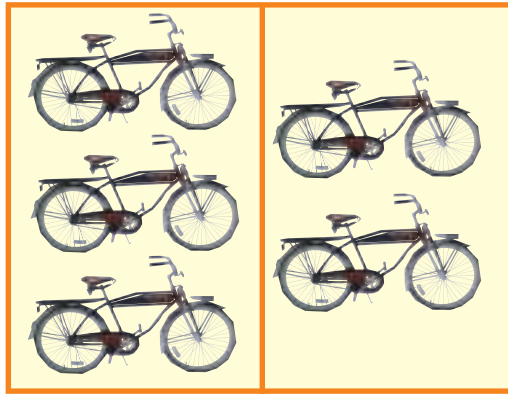
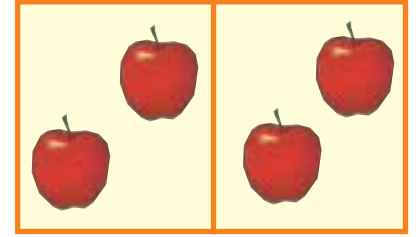
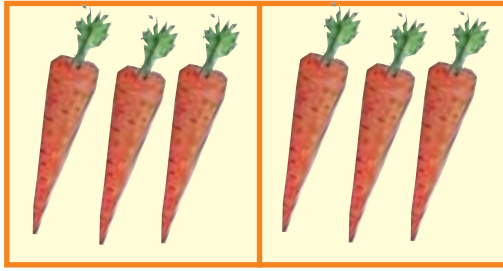
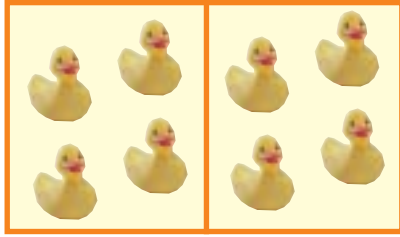
أضع ✓ تحت الشكل المقسوم إلى نصفين :



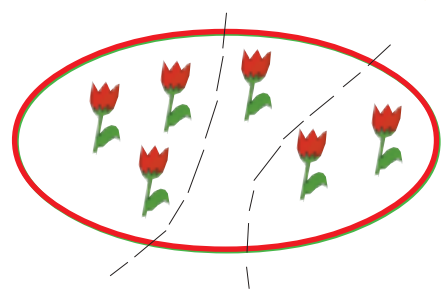
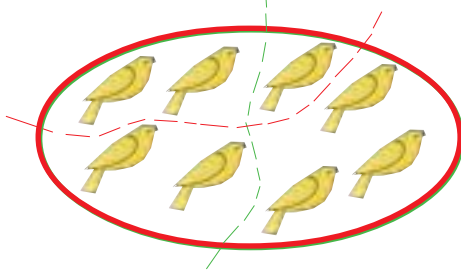
أرسم القطعة المستقيمة التي تقسم الشكل إلى نصفين :



أضع ✓ تحت المجموعة المقسومة إلى نصفين :



أرسم المنحنى الذي يقسم المجموعة إلى نصفين :

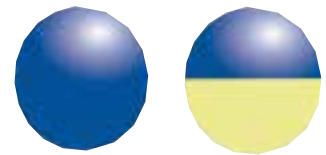


أضع = ، > ، < في المربع و أقرأ :

نصف واحد

واحد نصف

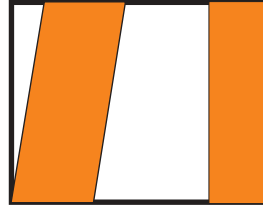
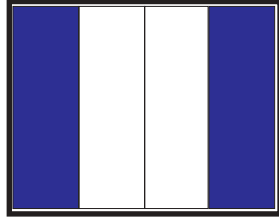
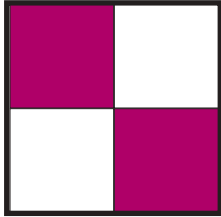
نصفان واحد



الدرس السادس : الربع

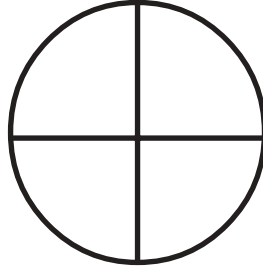
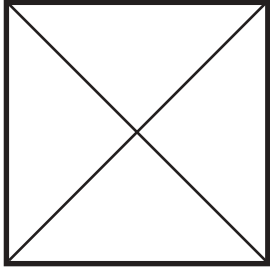


أضع ✓ تحت الشكل المقسوم إلى أربعة أجزاء متساوية :

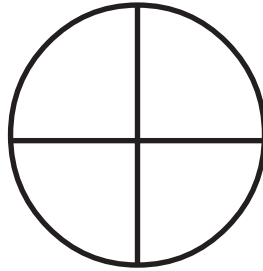
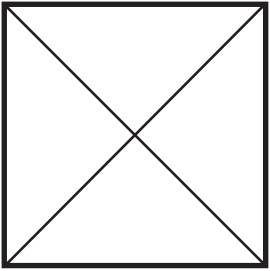


ألون ☀

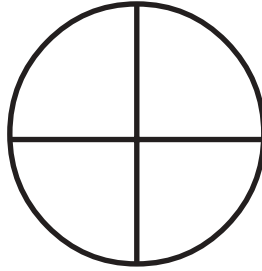
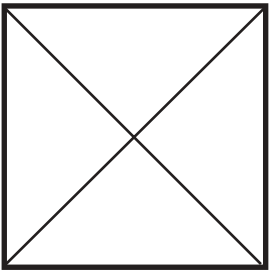
ربع الشكل :



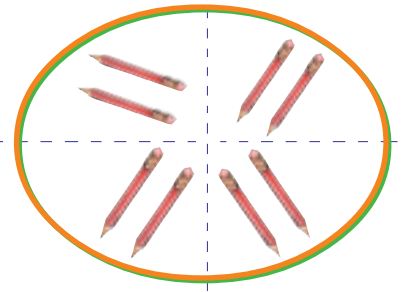
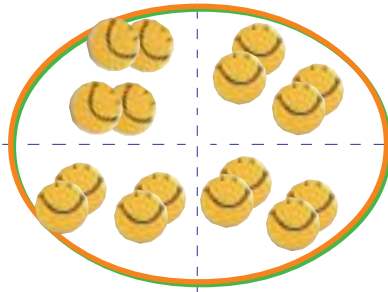
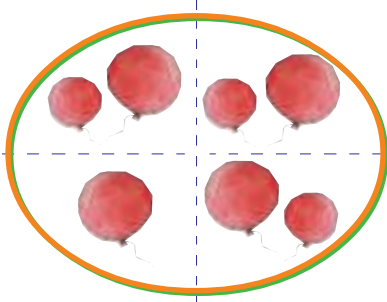
رباعي الشكل :



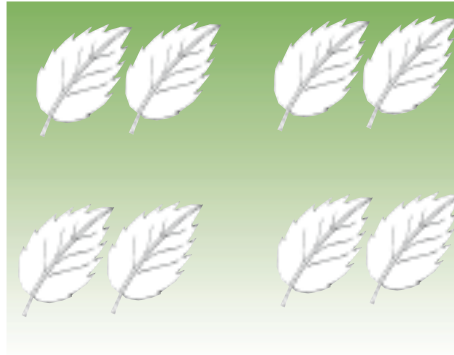
ثلاثة أرباع الشكل :



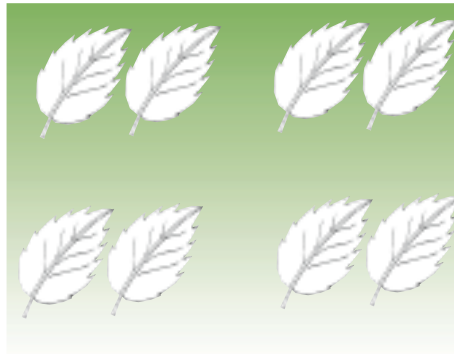
أضع ✓ تحت المجموعة التي لها أرباع :



ألون ☀



ربع المجموعة

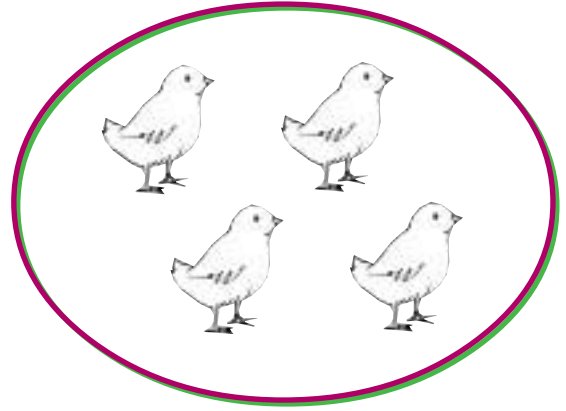
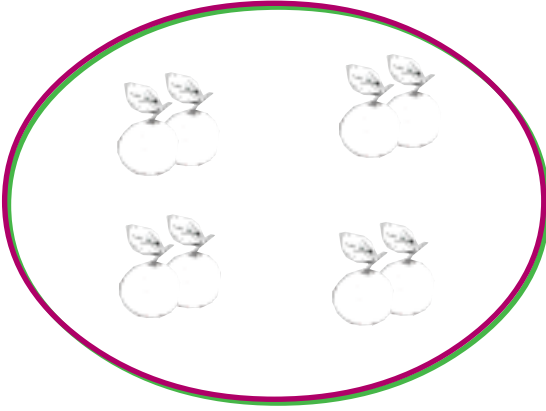


ربعي المجموعة

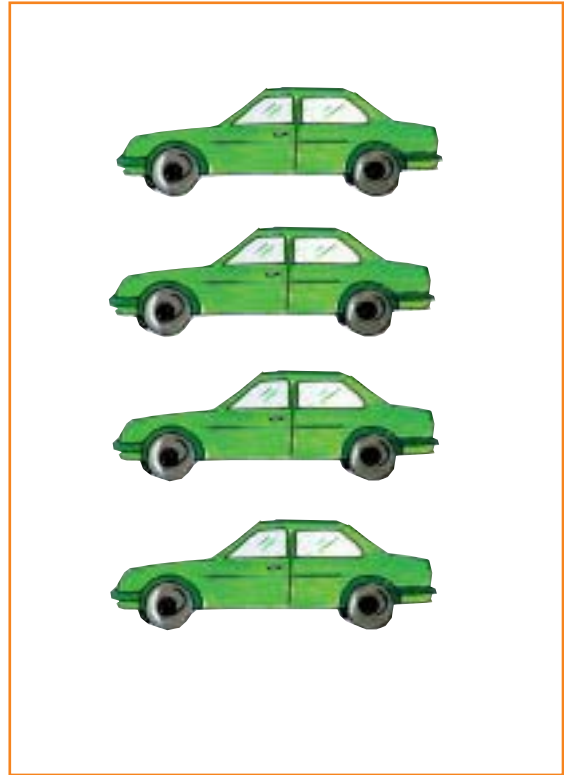
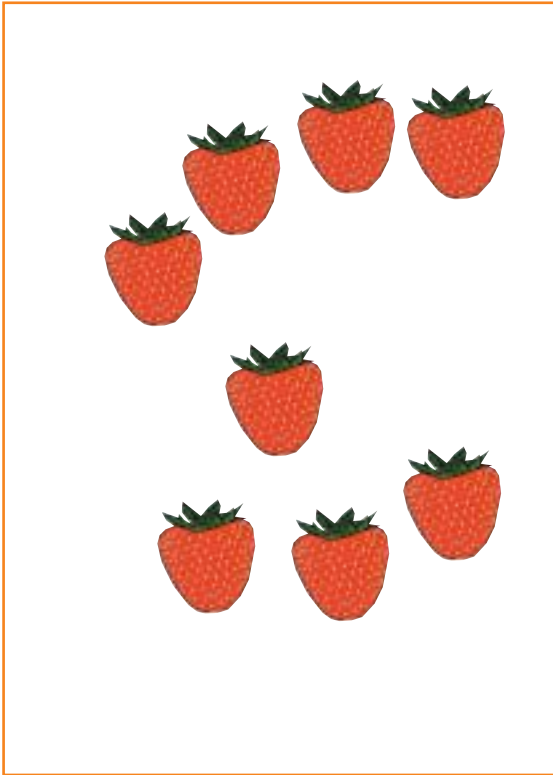


ثلاثة أرباع المجموعة

ألون ربعي المجموعة :



أضع دائرة حول ثلاثة أرباع المجموعة :



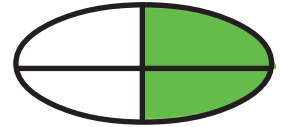
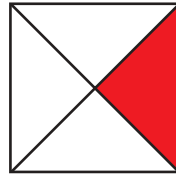
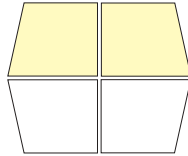
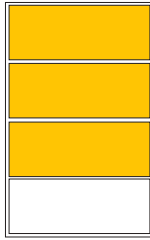
الدرس السابع : مسائل



أكمل الجدول الآتي : 

									عدد الأنصاف
								١	

أصل الجزء المظلل مع اسم الكسر الذي يدل عليه : 



ثلاثة أرباع

ربعان

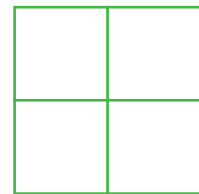
ربع

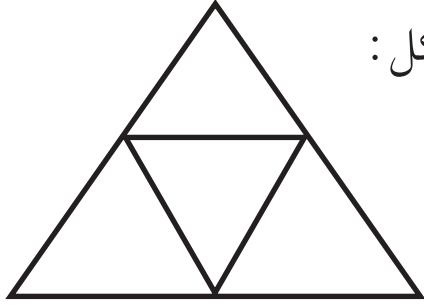
أعطي ربعها لعبير . كم حبة أعطى عبير؟



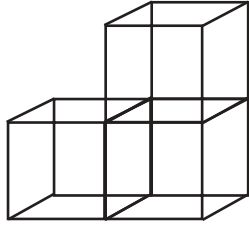
أضع  ، < ، > ، = :

واحد	ثلاثة أرباع	ربعان	ربع
واحد	أربعة أرباع	ربعان	نصف

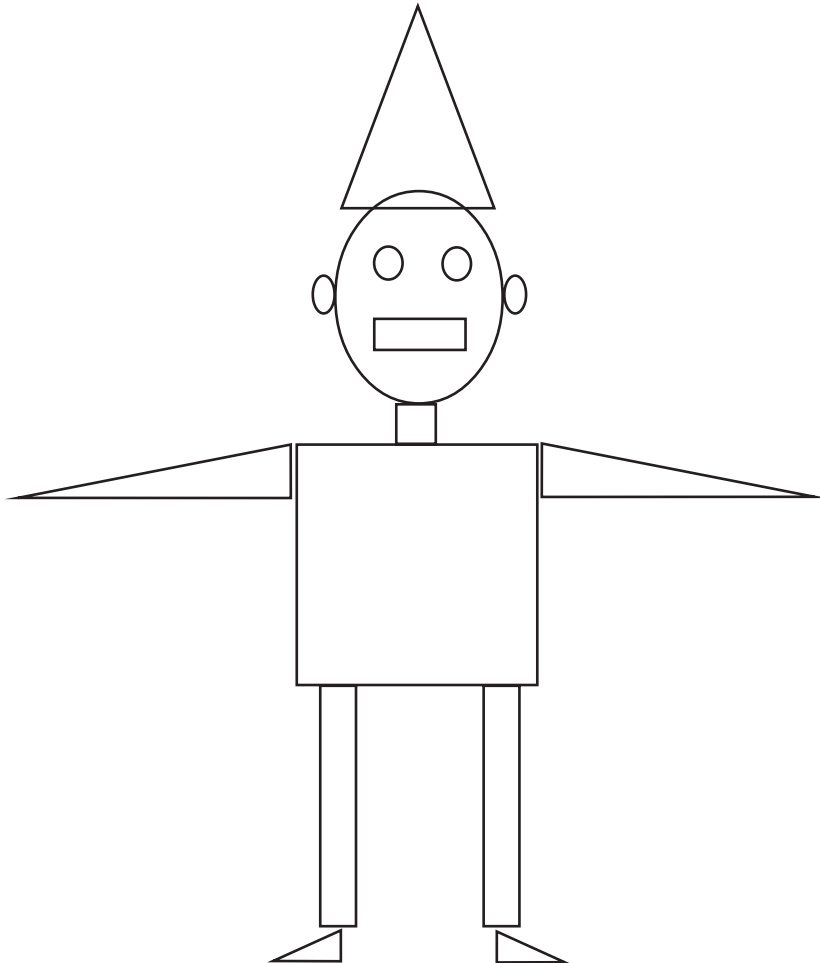
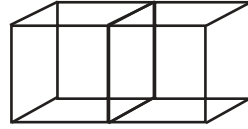




أكتب عدد المثلثات في الشكل: 



أكتب عدد المكعبات في الشكل: 



ألون 

بالأخضر 

بالأحمر 

بالأزرق 

بالأصفر 

ساهم في إنجاز هذا العمل:

لجنة المناهج الوزارية:

- د. نعيم أبو الحمص	- د. سعيد عساف	- صبحي كايد	- شاهين شاهين
- مطيع أبو حجلة	- وليد الزاغة	- موفق ياسين	- د. عمر أبو الحمص
- د. عبد الله عبد المنعم	- خليل محشي	- زينب الوزير	- لوسيا حجازي
- د. صلاح ياسين	- زينب حبش	- جهاد زكارنة	

لجنة اقرار الكتب الجديدة للمرحلة الأساسية :

- د. صلاح ياسين (رئيساً)	- خليل أبو لبدة	- لوسيا حجازي	- نضال مسودة
- د. عمر أبو الحمص (مقرراً)	- ريما الكيلاني	- محمد الحنجوري	
- حامد خميس	- علي أبو زيد	- د. محمد الريماوي	

المشاركين في ورشات العمل لمنهاج رياضيات الصف الأول الأساسي

- أمل صوفان	- عماد معالي	- محمد يعقوب البرعاوي	- محمد زكي أبو قاعد
- محمد الخليلي	- حسن عليان	- طلال إبراهيم سمور	- زكية عيسى بخيت
- طالب اشتوي	- غصون كحلة	- حمدان مقداد	- نديدة مصباح شراب
- سمر ملحيس	- عايد عصفور	- يحيى زقوت	
- سمر فهد	- نبيلة حسن	- نصر أحمد أبو هلال	

المشاركون في ورشات عمل كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي

- سمية أحمد	- سهير الأشقر	- بسام أبو عيشة	- كمال وهدان
- أميرة أبو يوسف	- سلمى ذوابي	- محمد عياش	- وجيه يامين
- هالة سيسالم	- لبنى زهد	- نسرين دويكات	- جميلة أبو ذياب
- جلاء صبيح	- محمد صلاح	- وصال أبو لبن	- ناصر غازي
- حيدر الحوت	- دنيا حلاوة	- انتصار مخطوب	- محمد طحينة
- هنية الحريم	- سهى غزال	- ريما زبون	- ختام ايوب
- موسى عبد الله	- إبراهيم سلامة	- جودة مصلح	

لجنة التعليم التكاملي :

- رشا عمر	- محمد مصلح	- نسرين الرجعي	- وفاء الزبادي
- سوزان الرجعي			

لجنة تحكيم منهاج الرياضيات :

- د. سفيان كمال	- د. سعيد عساف	- د. مروان عورتاني
-----------------	----------------	--------------------

